

文章编号:1672-058X(2013)08-0097-05

# 教师职前教育实习的新模式——顶岗实习\*

刘延金, 朱虹

(成都师范学院 教育系, 成都 611130)

**摘要:**教育实习是教师职前教育的重要组成部分,是师范生理论与实践的初步结合过程,对教师的职前培养具有极为重要的意义;但我国传统的教育实习却存在许多弊端,难以适应当前的基础教育课程改革的推进;要改变这一现状,用“顶岗实习”新模式替代传统的教育实习模式是一种可取的方法;“顶岗实习”有利于拓展教育实习的目标,关注教育教学的现实世界,构建以问题与情境为核心的教育实习内容体系,并在此基础上形成教育实习的立体模式。

**关键词:**顶岗实习;教育实习;新模式

**中图分类号:**G607

**文献标志码:**A

教育实习是“师范生在教师指导下,将已获得的教育科学知识和各科专业知识技能运用于中小学教育和教学工作,以形成和完善知识结构,培养和锻炼教育教学工作的能力,提高职业素养的综合性教育实践活动。”<sup>[1]</sup>作为教师职前教育的重要组成部分,教育实习随师范教育制度的产生而产生,并成为现代教师职前教育的重要内容,成为师范生一门多科性、综合性、实践性的必修课程,成为学科内容、教育理论与教育实践联系并初步融合的纽带。在教育实习中,准教师们具体、真实的教育情境中感受从学生到教师的角色转换,并运用所学知识、技能解决实际问题,从而逐步养成教师的职业意识、职业情感与职业态度,掌握教师的职业技能,培养职业报复。正如李.S舒尔曼所说<sup>[2]</sup>:“对于教师合适的专业指导不只是纯理论的,而且应包括一定量的实际工作。首要的问题是后者正是前者要达到的目的。”“强调从实际中学习,允许学生参加从观察到有限的直至最后全权负责管理的全过程,能促使学生学会实际的有判断力的智力性的工作。”但现实中大多数教师职前教育院校的实习经费不足,往往使传统的教育实习流于形式;实习指导教师的素质没有较规范的要求,指导职责不明,重纪律管束而忽视教学与教育研究指导;教师职前教育院校对于教育实习重视不够,管理不科学,使其与中小学之间的交流与相互促进在某种程度上变成了一种交易等。凡此种种,使教育实习的效果难如人意,已不适应当前教育发展和改革的需要。要改变这一现状,用“顶岗实习”新模式替代传统的教育实习模式是一种可取的方法。

## 1 师范生“顶岗实习”的兴起和发展原因

师范生“顶岗实习”不是腾空出世的,他不仅需要成熟的理论作为支撑,更需要具备可操作性和施展拳脚的空间。“顶岗实习”不仅有日趋成熟的理论基础,同时又迎合了当前教师职前教育改革、学校发展和教

收稿日期:2013-04-10;修回日期:2013-04-20.

\* 基金项目:四川省哲学社会科学重点研究基地——四川省教师教育研究中心资助项目(TER2011-016).

作者简介:刘延金(1979-),男,河南罗山人,副教授,从事高校学生管理、心理健康教育研究.

师自身专业化的需求,所以“顶岗实习”的兴起和发展并不是偶然的,而是必然的。

“教育顶岗实习是一种新的主要在高等师范院校和西部农村教育薄弱地区中小学之间双向开展的、由高等院校师范实习生顶上因各种原因而缺乏教师的岗位,旨在推动西部农村教育薄弱地区基础教育的发展,支援西部农村教育和西部农村教师培养的实习模式。”<sup>[3]</sup>这种模式一方面给师范生真正提供教育实践与教育管理的机会,另一方面也为一线教师争取了再培训与再学习的时间。“它与传统实习不同的是,它不仅对师范生实践能力的培养有重要作用,而且还担负着置换培训,改善农村师资、提高农村教育质量的重要使命。”<sup>[4]</sup>“顶岗实习”最早在忻州师范学院1997年的“411工程”和烟台市教育部门与鲁东大学2005年合作实施的教师教育模式中进行了一些尝试;最早见报道的是南京晓庄学院从2006年开始进行的小规模,短时间的尝试,河北师范大学2006年的3.5+0.5人才培养模式对“顶岗实习”进行了进一步探讨。2007年教育部大力提倡“师范院校学生顶岗实习支教”教育实习模式,为了破解师范生实习与教师职后培训两难问题探索了一个适合国情的好办法。

2010年度为了继续贯彻落实十七大及《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神,进一步加强师资培养,全面提高农村教师队伍素质,国家教育部、财政部在前期探索的基础上在中西部农村骨干教师培养培训项目中提出了全新的培训模式——“顶岗实习”的这种“国培计划”。这种模式是一种创新型的教育实习改革,是对教师教育一体化和开放化进程中实践教学变革的诉求,也是一种教育改革尝试。

## 2 师范生“顶岗实习”的理论基础

“顶岗实习”的理论基础来源于建构主义理论和教师专业发展理论。建构主义理论认为“学习不应该被看成是对于教师授予知识的被动接受,而是学习者以自身已有的知识和经验为基础主动的建构活动”。也就是说,学习过程是在创设的情境下,借助已有的知识和经验,主动探索,积极交流,从而建立新的认知结构的过程。主要提出了学习环境对于学习者是否能自主建立自己的知识体系的重要性。相较于传统的“纯粹输出”式的教育方式,建构主义理论则要求在教学过程中学会独立的分析、解决问题,以培养创造性的思维习惯和能力。“天才只有在自由的空气里才能自由地呼吸”。<sup>[5]</sup>在顶岗实习的实践模式中,实习基地选择为广大农村中小学校,目的就在于为师范生提供充分的建构个体知识的教育教学情境,“即实施以师范生为中心的教育策略,最大限度地促进师范生与指导教师及整个教育情境之间、师范生彼此之间的交互作用。”<sup>[6]</sup>

教师专业发展是指教师作为一种职业,在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程,即是专业新手到专家型教师的过程。具体包括教师职业角色、教师职业精神、教师职业智慧、教师职业心理等。师范生要从校园真正走上教师岗位,必须经历经验模仿阶段到教师职业专业化的教育实习阶段。“即从接受知识、技能层面的培训教育,到培养有自己教学理念,能自我反思和评估的专业化发展的阶段。”<sup>[7]</sup>对师范生而言,顶岗实习为这些准教师们的专业化发展创造了真实的环境。在顶岗实习中,师范生通过对教育实践的体验,通过对学生和课堂的了解,通过对先进的教育科学的掌握,逐渐树立教育的理想,养成可持续发展的综合素质。顶岗实习中,师范生始终以“教师”的身份与中小学生在—起。面对自己的第一批学生,“他们会经常思考如何才能使自己成为一名合格的中小学教师,这种思考有利于他们完善自己的教师人格。”<sup>[7]</sup>

教师的专业发展同时强调教师是“反思实践者”。在顶岗实习过程中,会促使师范生不断的进行教育反思,反思使师范生以研究者的心态置身于教学情境之中,以研究者的眼光对自身的行为进行积极的、不断的反思,对教学中自己的活动以及学生的表现进行认真的观察和分析,对出现的问题进行探究,对积累的经验

进行总结。从而作出更理想、更有效、更合理的教学决定,提升教学实践的有效性,并不断更新教学观念,改善教学行为,提升教学能力,提高教学水平。“自我反思可以使个别意识摆脱对于个别经验的依赖,并扩展个别意识,使之接受逻辑一般性的整统,而达到理性的高度。”<sup>[8]</sup>师范生自我反思的过程,是师范自己主动思考教学现象、教学问题和解决问题的办法的过程,是促使教师充分发挥教学自主性的过程,是教师自主、自律、自发的行动。“反思使我们成了自己注意的主人”。<sup>[9]</sup>

### 3 师范生“顶岗实习”的功能与功效

“顶岗实习”的教育实习模式是构建师范生理论与实践的纽带,有利于拓展教育实习的目标,关注教育教学的现实世界,构建以问题与情境为核心的教育实习内容体系,并在此基础上形成教育实习的立体模式。

#### 3.1 是教师职前教育实习的创新模式

师范生顶岗实习是一种新的教育实习模式,推动了师范院校教育的改革和基础教育的发展。传统教育实习模式,由于实习时间短,一所中小学校接收几个实习生,对于学生和学校而言不仅要花时间和精力去相互适应,更易扰乱原本的教学运作秩序。因此,很多中小学校不愿意接收实习教师。对师范生而言,实习时间短,学不到东西,使得很多人不愿去实习。同时,有些师范生找不到实习学校,而是选择等实习期结束时随便找所学校盖章了事。这样应付交差的现象普遍,使得师范院校的教育实习成效较低,不利于教师综合能力的培养。

而顶岗实习,时间长,周期完整,与中小学校的联系紧密,不仅为师范生实习提供了一个稳定的场所和正式的教学岗位,易于累积教育职前教育经验和培养教育实践能力。而且,师范生正式从事教育工作,为一些中小学校缓解了教师短缺压力。使得它们更愿意与师范院校合作,构成一个整体而稳定的顶岗实习体系,从而提高了师范院校教育实习的质量。

#### 3.2 促进师范院校人才培养的体制改革

教育实习是教师职前培养的重要部分,直接关系到师资的整体能力和职业素质。顶岗实习要求师范生在岗能做到目标、责任明确,课程安排合理,个人能力强,能应对日常突发事件,按时按质完成教学任务。要达到这样的标准要求,就需要顶岗师范生能够时时调整与完善教学计划和课程安排。这就要求师范院校加强对师范生的教师教育技能培养,使顶岗师范生具备师范专业的科学性、专业性以及实践运用的能力。不仅要掌握教师应该学会的基本知识和基本教学方式,更要在教师岗位上准确的把握教育方针和政策,适度调整,能在各种情况下合理的进行教育教学,并能够独立自主的进行教学研究。

在这样一个模式中,使师范生的教育从最初的单纯灌输发展成为开放的自我实践过程。让师范生从实习阶段就真正走入教师岗位,开始独立自主的学习操作过程。在顶岗实习模式是师范生走出校园后能更快更好或是直接走上岗位开展教育事业,从而在和谐的互动关系中促成职前与职后教师教育的有效贯通。

#### 3.3 使师范院校与中小学校的联系更加紧密,让双方实现共赢

顶岗实习促进了师范院校与中小学校的联系。通过这种联系,师范院校为师范生的顶岗实习找到了稳定持续的教育实习的平台,同时也为农村中小教师提供了长期的、免费的教师职后培训与研修。创造了多方位共同发展的局面,加强了高等教育与基础教育衔接,促使教师教育职前培养与职后培训的一体化。从而突破了师范院校与中小学校的零沟通,构建了从中小学校到师范院校的共通系统,解决了教育研究的阶梯性问题,实现了教育教学各个层面的共同提升。

在顶岗实习的整个环节里,师范院校、师范生、中小学校共同建立起实习的教育体系。在这样的体系里,参与各方尽各自应尽的职责,又同时收获成效。中小学校为师范院校提供稳定的实习场所,有效推进实

习模式的改革和完善,促进教育实习质量的提升。师范生在实践中反馈给师范院校指导老师的问题,也对师范院校提供了研究课题,同时可以充实师资培养课程的实践部分,提高师范院校的师资培养水平。中小学校在提供岗位的同时,置换教师获得进一步培训研修的机会,为中小学校带来了课题研究和教育的先进理念,还能接受到优秀的师范生填补空缺的教师岗位,也提升农村教育的整体水平。“实习生向贫困山区学校教师展示了新的教学模式和方法,有些实习生运用现代教学手段教学,开拓了学生的视野,活跃了课堂气氛,广受学生喜爱,一定程度上提高了学生考试成绩,加快了学校的教学改革进程,带动了原有教师教学水平的提高。”<sup>[10]</sup>

### 3.4 为师范生建构理论与实践的桥梁

在教师发展过程中,既需要高校稳定的多学科的理论支撑,也需要中小学丰富的实践经验的支持。对师范生而言,顶岗实习为其专业化的发展提供了良好的实践和探索的环境。从根本上提高了实习环节的实践性、科学性和实效性。顶岗实习为师范生提供的是一个稳定、自主、独立、创造性的空间环境。一方面师范生跟随指导老师,学习融入教学班级里,参加教研活动,进行学科设计,处理班级日常事物,带领学生参加学校活动,极大的提升了师范生自身的教育教学能力;另一方面,由于实习时间长,周期较为完整,能让师范生在实习过程中逐渐开发自身能力,激发独立思考探索的兴趣,更好的把学到的理论知识技能运用到实践中去,创造性的进行教学技能的研究和开发,完成了从“实践—学习—反思—创新—实践”的探索模式。

同时,师范生被送到环境艰苦的农村中小学校进行顶岗实习,既能让师范生切身感受到努力奋斗的重要性,懂得在任何环境下严肃的对待自己的工作与生活,承担自己应尽的责任和义务。又能让师范生体会到贫困地区对于教育的需要,在感受中坚定自己从教的信念,认真对待自己的教师职业,使其内心的得以磨砺,精神上得以升华。

总之,教育顶岗实习能使师范生受到全方位的锻炼,不仅提高了师范生的综合素质,同时也增强师范学生的责任感和社会意识,为师范生提前转变角色有着重要意义。同时,可以改善农村师资、提高农村教育质量。虽然顶岗教育实习正处在实践探索阶段,在组织和管理的过程中存在一些问题,但相信教育顶岗实习模式各方面会逐步完善,将成为师范生教育实习的一种理想形式。

### 参考文献:

- [1] 程宝清.教育实习概论[M].西安:陕西科学技术出版社,2001
- [2] (美)李.S舒尔曼.理论实践与教育专业化[J].比较教育研究,1999(3):11-13
- [3] 吴灯,朱岩,陈娴,等.教育顶岗实习模式的理论探究[J].农业教育研究,2006(6):10-15
- [4] 魏亚琴.顶岗实习置换培训——教师教育实践教学新模式探索[J].宁波大学学报:教育科学版,2009(2):89-93
- [5] 苏秋萍.基于建构主义的高师英语教学法课程改革[J].广西师范大学学报,2005(5):34
- [6] 刘茗,李春晖.河北师范大学顶岗实习支教刍议[J].河北师范大学学报,2007(4):12
- [7] 王伦.树立科学的教师教育质量观,推进教师教育课程改革[J].中国高教研究,2006(12):21-23
- [8] 阿尔多诺.否定的辩证法[M].重庆:重庆出版社,1993
- [9] 狄亚克.人类知识起源论[M].北京:商务印书馆,1989
- [10] 郎耀秀.面向贫困山区创新农村教师教育模式——河池学院“顶岗实习、置换培训”的探索.教育研究,2011(7):22

## Practically Teaching as a Real Teacher Is a New Model for Education Practice before Becoming a Real Teacher

**LIU Yan-jin, ZHU Hong**

(Education Department, Chengdu Normal College, Chengdu 611130, China)

**Abstract:** Education practice is an important part of the education for a normal college graduate to become a real teacher, is an initial process for a normal college graduate to combine theory with practice and is of significance to pre-service training of a teacher, however, China's traditional education practice has many shortcomings, which are difficult to suit the reform of current basic education curriculum. In order to change the situation, it is a feasible method to use "practically teaching as a real teacher" to replace traditional education practice model. "practically teaching as a real teacher" is conducive to expanding education practice objective, focusing on the real situation of education and teaching, constructing content system of education practice by taking the problem and situation as the core and, based on this, forming three-dimensional model for education practice.

**Key words:** practically teaching as a real teacher; education practice; new model

责任编辑:罗泽举

校 对:田 静

---

(上接第 96 页)

## Exploration on Teaching Model Optimization for Lighting Design

**LIU Qin**

(School of Design Art, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

**Abstract:** This paper analyzes the problems in current lighting design course in the major of environment art design and discusses the corresponding teaching reform manners and methods. Reform exploration includes many aspects such as teaching content construction, teaching organization and method, teaching plan perfection, teachers' skills and capacity consolidation and so on.

**Key words:** lighting design; course reform; teaching method

责任编辑:田 静