

文章编号:1672-058X(2013)06-0091-04

重庆市高校体育专业学生培养现状研究

罗屹, 龚建伟

(重庆工商大学体育学院, 重庆 400067)

摘要:通过对重庆市开设有体育专业的重庆大学、西南大学、重庆师范大学、重庆工商大学、重庆三峡学院、重庆文理学院、长江师范学院、重庆教育学院、重庆邮电大学等学校的体育专业学生培养现状的调研,应用专家访谈、调查法和个别学生交流等方法,发现目前重庆市高校体育专业在学生培养目标、课程设置上存在着很大程度的相似性,体育专业学生就业压力凸显。面对社会对体育人才需求的多层次性、复合性,指出高校体育教育必须加强体育专业人才的综合素质的培养,拓展体育专业大学生的就业面,以达到人才培养与社会需求的相互促进。

关键词:体育专业;培养现状;研究

中图分类号:G807.01

文献标志码:A

就业压力目前成为体育专业毕业学生所面临的最大困难,其中连年扩大招生和培养院系该专业培养方案调整跟不上社会需求步伐是最重要原因之一。当前,面对社会对体育人才需求的多层次性,加强体育专业人才的综合素质的培养,拓展体育专业大学生的就业面,达到人才培养与社会需求,社会需求与学校培养相结合相互促进具有较强的理论研究和实践价值。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

重庆市开设有体育教育专业的高校9所,重庆大学、西南大学、重庆师范大学、重庆工商大学、重庆三峡学院、重庆文理学院、长江师范学院、重庆教育学院、重庆邮电大学。有本科教学层次的8所,专科教学层次的1所。9所高校共有在校体育专业学生近5000人,每年毕业1000余人,毕业生大部分就业意向还是在重庆市区,远远超出了当地对体育人才的需求。

1.2 研究方法

(1) 问卷调查法。设计并发放问卷360份,每个学校40份,调查对象主要以大三和大四的学生为主,回收问卷340份,回收率94.4%,其中有效问卷324份,有效率95.3%。

(2) 专家访谈法。在受访的9所学校里,就学生培养、毕业生就业、招生情况等分别咨询了有关方面的专家和学者或管理人员1~2名。

(3) 个别交谈。在受访的学生中,就专业设置、课程安排、就业意愿等问题和学生们进行了广泛深入的交流。

(4) 数理统计法。对所调查的数据进行数理统计分析。

收稿日期:2013-01-12;修回日期:2013-03-13.

作者简介:罗屹(1972-),女,四川遂宁人,副教授,从事体育教育与训练研究.

2 重庆市高校体育专业办学现状

重庆市现有体育专业本科、专科办学层次的学校9所,硕士研究生培养层次的学校3所,而且这一数字还会继续上升。学校根据教育部2003颁布的《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》,以后简称《课程方案》,就培养目标、培养规格、专业课程及课时分配制定了适合自身实际的教育教学计划。

2.1 培养目标

我国从1980年下发体育教育专业教学计划(课程)的培养目标以来,已历经了1986年,1991年,1997年和2003年4次改革,培养目标也从“培养德智体全面发展的中等学校体育教师”到“培养能胜任学校体育教育、教学、训练和竞赛工作,并能从事学校体育科学研究、学校体育管理及社会指导等工作的复合型体育教育人才”的变化。

重庆市各高校体育专业人才培养目标分别如下:重庆大学,培养全面发展的具备系统地掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能,突出了“两专多能”。重庆师范大学,培养基础扎实宽厚,有较强的教学能力,“多能一专”的高素质应用型体育人才。重庆工商大学,培养具有较强的实践能力,在全面发展的基础上有所专长的应用型人才。重庆三峡学院,培养具有现代教育观念,良好人文科学素养和较强实践能力、创新精神的合格人才。重庆文理学院,培养能从事学校体育科学研究、学校体育管理、体育保健康复等专业领域工作的有较强适应性的应用型高级专门人才。总之,各个高校都要求培养德智体全面发展,合格的体育专业人才,只是在提法上每一个学校有一些变化,实际意义因为人才培养的潜在影响力,很难一时间表现出来。

2.2 培养规格

重庆市各高校根据2003《课程方案》对体育教育专业人才的培养制定了适合各自的一个规格,在政治素养、专业素质、科学研究、外语与计算机、身体状况、个人情操和社会适应能力等方面做出了具体的要求。然而在研究中发现,重庆市各高校在落实学生掌握专业素质上由于学校的师资力量、教学设施等方面的原因,彼此之间的差距很大。大部分学校本科生的科研能力都还局限于完成毕业论文,学术活动举办的很少,甚至没有,在要求掌握的大学英语四级和计算机二级水平上大打折扣,在公共理论知识上,各个学校对英语、计算机的要求都不一样,尽管有的学校规定很高,但后来在执行中往往大打折扣,最终失信于教育。在专业技术培养上,由于近年来,大部分省市取消了专项考试,体育专业的学生进校以后再根据自己的喜好、特长选修专项,一些学生大学毕业以后也没有发现自己到底适合或者喜欢那个专项,让很大一部分并不爱好体育的学生误入体育之门。

2.3 课程设置

重庆市高校体育专业按照国家新课程方案的要求,结合自身实际发展需要制定了专业课程体系,一般都设有公共必修课和选修课、专业必修课和专业选修课以及实践教学环节,专业必修课和选修课又分专业理论课和技术实践课,在选修课程中分为限选课和任意选修课,有的学校在选修课中设系列选修课、分方向或模块课程和跨专业的任意选修课^[1]。各高校体育专业本科教学课程内学时数基本上都达到了《课程方案》的要求,课程标准要求是2 600~2 800学时,表中统计的学分均不包含实践性环节,实践性环节各高校均为8~10周。体育专项课开设确立了“厚基础、宽口径、强专业、重创新”的人才培养方向,以“立足重庆、面向西南、服务全国”为宗旨。在体育专业专项开设上各具特色,相似而不相同。体育专业术科课主要开设有:篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、田径,一些学校还开有瑜伽、木兰拳、舞狮与舞龙、中华体育养生功,专业选修课还开有轮滑、跆拳道、攀岩、定向越野等。课程内容应该还是比较全面的。

2.4 体育专业近年来的就业情况分析

重庆市体育专业毕业生的就业情况曾一度被媒体评为“十大就业难专业”之一。据统计,近3年来各学校公布的毕业生就业情况平均为:重庆大学91.67%;西南大学93.53%;重庆师范大学81.1%;重庆工商大学81.16%;重庆三峡学院80.55%;重庆文理学院81.06%;长江师范学院64%。这一成绩的取得源于各方

面的共同努力。然而,不难看出,就业难的问题仍然是当前重庆市体育专业毕业生所面临的第一大问题。高校扩招以来,学生生源的质量有所下降,加之高校自身培养机制存在的问题,对扩招认识不足,准备不足,对人才市场供给缺乏认识;又由于国家取消统一分配机制,毕业生和用人单位实行双向选择,一时间高校毕业生出现就业难现象,而更为重要的是一些毕业生无法胜任自己的工作,导致用人单位的不满,这样的现象在体育专业也存在,而且形势有逐渐严重的趋势。

2.5 体育专业学生的专业认知水平

在调查中,特别注重与体育专业学生的交流,问得最多的就是你喜不喜欢这个专业,结果大部分学生没有正面回答这个问题,他们选择了还行,为了上一个好一点的大学,为了上大学,有的学生选择了沉默。

在选择就读体育专业的原因上,有40%的学生选择了“喜欢”,有20%的学生选择为了“升学”,有25%的学生选择了“找工作”,有10%的学生选择了“体育科技创新”,有5%的学生选择了“其他”,结果表明真正喜欢和愿意投身体育事业的学生还是占很大比例。在现开设的体育专项课中选择自己喜欢的,篮球占15%、网球13%、羽毛球11%、体育舞蹈8%、足球7.5%、健美操7.5%、乒乓球7.5%、田径7%、排球5%、武术5%、体操3%、游泳3.5%,还有6%的学生表示不确定。在对体育专业老师授课的满意度中,55.5%的学生表示“满意”,17%的学生表示了“不满”,27.5%的学生认为“一般或者说不清楚”。就体育教育的专业前景,有57%的学生选择了“好”,有25%的学生选择了“一般”,有10%的学生选择了“不好”,8%的学生选择了“说不清楚”;这说明体育教育专业在同学们的心目中发展前景是光明的。在毕业生选择就业意向的调查中,有51.2%的学生选择了“做大中小学体育教师”,有18.3%的学生选择了“去国有大中型企业”,有12%的学生选择了“去体育行政部门、体育公司或俱乐部”,有7%的学生选择了“考研继续深造”,有5.5%的学生选择了“大学生服务西部计划”,有5%的学生选择了“自主创业”。在对现在体育课程设置满意度的调查中,有32%的学生选择了“满意”,有38.5%的学生选择了“一般”,有22.5%的学生选择了“不满意”,有7%的学生选择了“说不清楚”,这已经表明重庆市高校体育教育专业的课程设置亟待改进。

3 重庆市高校体育专业发展思路

重庆市高校体育专业本专科教学层次设置里,体育教育专业、运动训练专业、社会体育专业、民族传统体育与运动人体科学专业都有,主要以体育教育专业为主,各专业毕业生就业专业性基本没有区分度,即使在研究生教学层次里体现也不明显。随着社会的不断发展与进步,社会对于体育人才的需求也逐渐趋于多样化、复杂化,从而牵动许多新型、边缘、交叉学科、专业或专业方向的发展变化,重庆市高校体育专业在专业设置上趋于欠规范的局面。为了适应社会对体育专门人才的现实需要,对现有体育本科专业结构进行调整已成必然。

3.1 体育专业设置的原则

体育专业设置的原则要具有前瞻性,富有可行性,系统联系性,专业设置要结合自身优势,利用现有资源,达到系统整合的目的;突出地方性,立足于当地经济与社会发展的实际需要,服务于当地的经济建设与社会发展;灵活性,既要开设办学历史悠久的传统专业,又要开设当前经济社会发展急需的处于上升趋势的新专业,既要开设以竞技体育、学校体育为主的体育教育、运动训练专业,又要设置为群众体育、民族体育、体育产业等领域发展服务的专业,同时也要设置跨学科的新型专业,有效利用相关资源,培养社会需求的复合型人才^[2];做足优势性,在增设新专业时,尽量与自己院校的专业特色相一致,优先考虑同已有强势学科相近或联系密切的专业,增强学校内部专业学科之间的相互支撑,形成重点学科与相关学科协调发展的专业平台。

3.2 体育专业人才培养思路

在西部大开发过程中,在重庆市努力打造长江中上游经济中心的过程中,首先培养学生的社会服务能力,广泛参与社会实践,让人民了解体育,熟悉体育,热爱体育。优化体育学科专业和层次、类型结构,重点树立扩大新兴型、复合型体育高级人才的培养意识,努力造就一批优秀的应用型人才。加强就业择业指导,

不能将专业意识等同于就业意识,积极引导学生,做好就业指导服务,工作不能留于表面。牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质体育专门人才和体育拔尖创新人才。

3.3 全面提升体育专业教师的业务素质

体育专业教师的业务水平要体现专业性。目前,由于高校对教师的学历要求,一般学校很难进到术科专业很强的年轻老师,取而代之的是一部分高学历者,学术研究能力较强,而术科水平已经开始下降,或者有些高学历者本身对于体育没有专长。这部分人才在一定程度上提高了专业理论水平,但实际能力相对较低。为此,重庆市高校体育专业师资的搭配应该考虑将高学历与高水平技能相协调。有学者认为,高校体育教师应不断提升身体素质、心理素质、政治素质、思想素质、道德素质、业务素质、审美素质、劳技素质 8 种素质^[3],才能适应培养现代复合型人才的需要。

从教育发展的规律来讲,人才培养需要一个较长的时期,它不是一朝一夕就可以取得很好效果的,当前,重庆市高校体育专业的发展,必须要改革,这不完全取决于体育专业学生毕业的就业情况,学校培养人才不同于工厂生产产品,既要适应社会发展的需要,满足社会对体育专业学生需求,又要不断提升教育教学质量和水平,要大胆地走出去,大胆地引进来,不断地将教育教学搞得更好。

参考文献:

- [1] 彭貽海,王莉.论体育教育专业培养目标、课程设置及社会需求的相互关系[J].武汉体育学院学报,2003,37(6):89-93
- [2] 董国永.我国普通高校体育本科专业设置现状及修订对策研究[D].武汉:华中师范大学,2011
- [3] 刘芳,杜朝辉.高校体育教育专业人才培养模式的探索与研究[J].北京体育大学学报,2006,(29)12:1703
- [4] 臧荣海.野外生存生活训练对大学生身心健康行为发展的研究[J].北华大学学报:自然科学版,2005,6(5):477-480
- [5] 陆乐.试析大学生野外生存实验的技能获得情况[J].安徽体育科技,2004,25(1):87-89
- [6] 李正贤.构建高校野外生存生活训练课程安全体系理论研究[J].武汉体育学院学报,2007,9(41):77-80

Research on the Status Quo of Students Cultivation Majored in Sports in Colleges and Universities in Chongqing

LUO Yi, GONG Jian-wei

(School of Physical Education, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Through the survey on the status quo of students cultivation majored in sports in Chongqing University, Southwest University, Chongqing Normal University, Chongqing Technology and Business University, Chongqing Three Gorges College, Chongqing Art and Science College, Yangtze River Normal College, Chongqing Education University, Chongqing University of Posts and Telecommunications, by using expert interview and communication with some students, the author finds that the cultivation methods for the students majored in sports in Chongqing's colleges and universities have big similarity to some extent and that the students majored in sports have big employment pressure. The sports education in the colleges and universities must strengthen comprehensive quality cultivation for the students majored in sports, expand employment channel to reach interactive promotion between talent cultivation and social demand in the face of social demand of multiple levels and inter-disciplinary sports talents.

Key words: sports major; cultivation status quo; research

责任编辑:代小红

校 对:李翠薇