

文章编号:1672-058X(2013)06-0086-05

# 城乡教育统筹背景下重庆市农村学校体育发展研究

黄小龙, 冯庆梅

(长江师范学院 体育与健康科学学院, 重庆 涪陵 408003)

**摘要:**教育的均衡发展作为一项根本性和长远性的工作,是城乡教育统筹发展的关键。通过调查显示重庆市城乡学校体育在发展机会、指导思想、体育资源、制度落实情况等方面差异显著,严重制约着农村学校体育的发展。为此提出加大农村学校体育发展力度,立足教育公平;建立城乡体育教育动态互补的长效协调发展机制,实现城乡体育教育的一体化;根据重庆农村学校体育实际,发展特色体育等建议发展农村学校体育,缩小城乡学校体育的差距。

**关键词:**农村教育;农村学校体育;城乡教育统筹;体育教学

**中图分类号:**G818

**文献标志码:**A

长期以来,我国社会发展形成了严重的二元经济结构,城乡差距显著。重庆市是中国中西部地区唯一的直辖市,集大城市、大农村于一体,从某种意义上说,重庆是中国城乡二元结构的一个缩影。教育是经济发展的基础,要提高人们的素质,增加居民收入,促进社会发展,教育是根本。2007年6月,国务院批准重庆市设立全国统筹城乡综合配套改革试验区,鼓励试验区在一些重点领域大胆创新,作为试验区,有更多的主动权。教育是民族振兴的基石,城乡教育均衡发展是教育发展的重要基础。近几年重庆市教育通过各种途径或形式改革并取得了一些成果,但目前全市教育的主要问题仍然是教育不均衡发展问题。在二元社会的背景下,城乡教育差异显著,尤其是与学生身心密切相关的学校体育城乡差距更加突出。长期以来,农村学校体育始终是学校教育的薄弱环节。农村学校体育是学校教育的重要组成部分,在城乡统筹背景下如何发展重庆市农村学校体育,缩小城乡之间体育教育的差距对重庆市教育的发展具有非常重要的意义。

## 1 城乡统筹发展观与城乡教育统筹发展观

我国是农业大国,城乡差距显著,城乡二元经济结构突出,城乡一体化的实施需要不断的改革和完善。目前城乡统筹仍然处于探索阶段,缺乏科学统一的内涵,但其根本意义是把城市和农村的经济和社会发展作为整体考虑,互动发展,实行城乡统一筹划,统筹推动城乡的一体化,“城”、“乡”发展双赢。在此过程中把解决“三农”问题放在优先位置,更多地关注农村、关心农民、支持农业,使城乡经济社会协调发展,实现城乡人民的共同富裕<sup>[1]</sup>。城乡统筹的过程是缩小城乡之间教育、经济、文化等的差距,是提高农村居民素质的过程。教育是社会发展的基础,也是人们提高自身修养,提高居民文化的基础。教育在城乡统筹进程中具有先导性和基础性的战略地位,只有优先发展教育,才能把我国巨大的人口压力转化为丰富的人力资源优势,

收稿日期:2012-12-10;修回日期:2013-01-15.

作者简介:黄小龙(1978-),男,重庆垫江人,讲师,硕士,从事学校体育研究.

实现城乡居民特别是农村居民整体素质的不断提高和农村剩余劳动力的有效转移。“314”总体部署及统筹城乡综合配套改革,为重庆教育发展提供了重大机遇,为基础教育的科学、均衡发展提供了最有力的政策保障。城乡教育统筹观是城乡统筹发展中的具体体现,强调大城乡观、大统筹观以及大人才观<sup>[2]</sup>。在观念上破除旧的城乡观,树立城乡一体化的新观念,从整体角度思考国家教育,把农村教育作为整体教育的重要部分,统筹城乡教育,实现城乡教育双向、共同发展,改善城乡教育不均衡发展现象。从一定程度上讲,城乡教育的均衡发展是城乡教育统筹发展的关键,是城乡统筹经济社会发展的基础和前提。农村学校体育作为农村教育的重要组成部分,在城乡教育统筹中具有举足轻重的地位。因此,改善城乡教育不均衡发展过程中必须关注和重视农村学校体育。

## 2 城乡教育统筹视野中重庆市农村学校体育发展的突出问题

十七大以来,党和政府以科学发展观为统领,以构建和谐社会为重要内容,不断扩大人民群众受教育的机会,增加教育资源。重庆市结合自身实际,将科学发展观、和谐社会具体化,通过各种渠道丰富人们锻炼的途径、形式以及条件,促进人们身心健康。城乡统筹改革给重庆市农村学校体育的发展带来了巨大的机遇。在此过程中,农村学校体育取得了一定成果,但与城市学校相比差距仍然显著,城乡体育教育不均衡发展问题仍较为突出。

### 2.1 重庆市城乡学校体育发展机会的差别

城乡学校体育发展机会的差别是城乡体育教育发展不均衡的重要原因。通过调查显示在设置学校体育实验基地,学校体育基础场地改革,以及配备学校体育专职人员等直接影响学校体育发展方面倾向于城市学校。基础教育领域的重点学校,体育特色学校绝大多数设在城镇,从而有利于城镇学校体育的发展,但客观上加剧了城乡学校体育发展机会的差距。城乡之间在教育环境,教育资源上的巨大差别使新课改在农村推广难度更大。因此,农村学校体育教师、学生以及学校在享受体育、参与体育和发展体育等方面很难具备与城市学校同样的待遇。虽然近几年农村学校体育得到了相关部门的关注,但其仍然没有得到实质的改善。总体上,农村学校体育的发展机会远远小于城市学校,城乡学校体育发展机会差异显著。

### 2.2 重庆市城乡学校体育指导思想的差别

2001年教育部将中小学的体育课程改为了体育(与健康)课程,提出了“健康第一”的指导思想。城市学校基本能认真贯彻“健康第一”思想,但还有7.37%和0.78%的农村学校存在“体质第一”、“竞技第一”的指导思想。学校体育的指导思想直接关系教育主管部门以及学校分管体育领导对学校体育的重视程度,影响着体育教师的教学态度、教学方式以及其他体育活动的开展。据调查,84.33%的城市学校能够根据国家的标准开设相应的体育课程,探索适应学生的教学方法,选择丰富多样的教学内容等;但86.23%的农村学校的体育课程基本没有达到国家的标准,采用“放羊式”的教学,体育教学基本没有达到预期的目标。由于指导思想的差别使教育主管部门在制定学校体育发展相关政策时向城市倾向,比如在经费方面,城市学校获取的体育经费比重远远高于农村学校。在执行学生健康标准方面城乡学校执行《学生体质健康标准》的比例分别为87.23%和59.04%。因此,城乡学校体育指导思想的差别严重影响着农村学校体育的发展。

### 2.3 重庆市城乡学校体育资源的差别

教育资源配置的均衡是教育均衡发展的基础和前提<sup>[3]</sup>,而教育投入是教育资源配置的重要因素。重庆市每年在学校体育的经费本来就比较有限,而这些有限的经费又主要集中在城市学校和体育特色学校。由于农村学校教育经费渠道单一,主要靠财政拨款,其教育经费本来就严重不足,用于学校体育的投入就更少了。77.47%的农村学校每年体育经费不足1000元,甚至少数学校基本没有经费用于学校体育。城乡教育资源投入差距直接使城乡学校体育在体育条件和体育教育机会上的严重不均等。

城乡学校体育资源的差距主要表现在体育师资和体育场地设施方面。据调查,体育师资方面,在学历、教师类型、职称以及专业方面都存在着明显的差异。农村学校体育教师专科及以下学历占56.37%,62.11%的教师职称在初级及以下,并且非体育专业教师达到55.64%。而城市学校91.02%体育教师具有本科及以上学历,目前少部分学校甚至城市小学都有硕士研究生学历的体育教师,专职教师比在90%以上,具有中级及以上职称的教师占67.40%,体育教师的专业化水平也较高。体育场地器材是学校体育发展的最基础条件,从调查情况来看,城乡学校的差距非常大。农村学校的体育场地和器材在数量和质量方面都存在严重的问题,体育场地、器材基本能满足学校体育发展需求的学校分别仅有41.34%、11.11%,还有23.54%和24.78%的学校严重缺乏体育场地或器材,质量方面也不理想,场地、器材质量在一般以上的分别为29.76%、24.24%,绝大部分学校场地器材质量较差,其原因主要是农村学校场地器材经费的严重短缺,其次是领导的重视程度不高。对于城市学校,大多数城市学校的场地器材质量较好,但数量仍然存在问题,场地、器材不能满足需求的学校分别占53.10%、39.82%,就其原因,主要是近年来随着农村人口的大量进城,农村学生到城市学校就读的数量增多,使城市学校在体育场地器材数量上难以满足。总体上,由于上述原因以及农村学校空地、学生人数等原因使城乡学校场地在数量上无明显差异,但在质量和种类上存在明显差异。

#### 2.4 重庆市城乡学校实施体育管理制度情况的差别

学校体育管理包括体育组织管理、教学过程管理、体育资源管理、课余锻炼以及课余竞赛管理等。学校体育管理制度是学校体育一切工作的规范和行为准则,是贯彻落实《学校体育工作条例》的制度保障,是推动新课标实施的必要条件之一,也是学校体育发展的重要内容。通过调查,重庆市城乡学校在体育管理组织机构、工作计划、目标措施、规章制度的建立方面基本完善,但在实施中却有着显著的差别。在城市学校各项规则制度比较完善,同时85%的学校基本能执行相应的制度,但农村学校由于学校领导的重视程度、体育资源的不足、体育教师工作的积极性、学生对体育的认识以及学校升学率的压力,各项体育规章制度形同虚设,基本没有具体落实,这类型的学校达到了80%以上。

#### 2.5 重庆市城乡学校体育校园文化的差别

校园体育文化是学校体育开展情况的具体体现,也是体育文化传承的重要手段。目前,重庆市中小学主要通过课余训练、课余锻炼、运动竞赛以及体育协会等形式开展和体现校园体育文化。通过调查,城市学校基本上每年举行一次田径运动会、球类运动会或其他项目比赛,甚至12.02%的学校还每年举行一次体育文化节,45.23%学校开设有体育特长班或体育兴趣班。学生平时课间、课余的体育文化生活也比较丰富多彩。但农村学校的体育文化氛围就较为不理想,据调查重庆市农村学校的运动竞赛较单一,主要是田径运动会和篮球比赛。其中农村小学举办的运动竞赛比较少,每年都举办的学校仅占12.84%,不举行运动竞赛的学校占62.15%,学校也基本没有运动代表队。中学每年能举办一次运动会的学校也仅占25.43%,其余的学校偶尔举办甚至不举办。除运动竞赛外,农村学校平时基本没有安排体育活动,就连具有地方特色的民族传统体育活动开展情况也较为不乐观,如土家族的摆手舞等。这种情况严重影响改善学校体育氛围和培养学生体育兴趣。因此,在学校体育文化方面城乡差异也非常显著。

### 3 统筹城乡教育,发展农村学校体育的主要对策与建议

#### 3.1 加大学校体育服务城乡的力度,立足教育公平

教育公平是最基本、最重要的社会公平,城乡教育综合改革原点是公平。农村学校体育长期以来在体育权利、发展过程以及体育结果中与城市学校有着巨大差距,在各个阶段中教育公平现象欠缺。要缩小城乡之间学校体育的差距,必须围绕教育公平这个原点,在全市统筹城乡教育综合改革的总体部署下,着眼于

“城乡”与“统筹”,大胆创新,通过多种途径加大农村学校体育的发展力度,促进农村学校体育的发展。

### 3.2 建立城乡体育教育动态互补的长效协调发展机制

单纯的教育软硬件资源在城乡之间静态的简单均衡配置,教育的简单捆绑或者帮扶,只是城乡统筹教育最基本的层面。教育理性弥合的价值需要更深刻的认识城乡统筹教育观,即建立城乡教育动态互补的长效协调发展机制,实现城乡教育的一体和谐。城乡体育教育和谐发展,需要实现城乡互动共进,从空间形态和社会形态互补、均衡、协调与一体化。因此在教师配置、经费投入以及场地器材建设等体育资源的改革中不是简单的均衡配置,而应该动态互补。比如不论是师资、经费还是场地器材等其他体育资源可建立城乡对口支援学校,体育资源丰富的学校从多种渠道帮助条件较差学校,使学校体育资源真正“活”起来。其次提高农村体育教师素质途径多元化,如制定城镇体育教师支援农村教育规划,定期选派城镇学校体育教师到农村学校交流任教,积极组织农村学校的体育教师到城镇学校体育发展较好的学校跟岗学习、进修提高;经常组织城镇优秀体育教师到农村学校开展支教、送课、指导教研等多种形式的帮扶活动;通过多种途径对现任体育教师进行岗位培训,提高业务和科研水平,提高农村学校体育教育质量;通过城乡体育教师岗位轮换城市教师给农村学校体育带来新的信息、教法、思想等,农村教师在城市学校中获取知识、提高自身素质和专业素养。鼓励师范大学生顶岗支教,改善农村学校体育教师紧张的现状。

### 3.3 根据重庆农村学校体育实际,发展特色体育

重庆市是一个聚集多民族的大城市和大农村的直辖市。在重庆市农村学校体育中,有着丰富的民族传统体育资源,比如土家族的摆手舞、赶年、唱雄戏、花灯舞,苗族的赶秋节、羊马节、火星节等都蕴藏着丰富多彩的民族体育活动。特色学校建设,立足教育均衡发展是重庆市教育的战略规划。农村学校体育可以依托特色学校建设思路,发展特色体育,开发特色体育资源,扬长避短,因地制宜。让每一个学校都有充足的发展空间,给每一所学校的优质化发展提供可能。在学校体育发展中将差异化和集中度的现代战略管理理论灵活应用,实施特色战略,避免出现学校的同质化局面,从而使在国家有限的教育投入下增加更多的优质教育资源。因此,农村学校体育根据实际情况,发展农村特色体育能够有效均衡城乡教育发展,加快城乡二元结构下教育发展中难题的破解。

### 3.4 深化中小学预算编制制度改革,加大农村义务教育学校体育经费投入

经费投入的程度直接影响着学校体育的发展。农村学校经费本来就紧张,同时学校的工作重心又不在学校体育方面,因此,农村学校的体育经费严重不足,从而使农村学校体育的发展非常迟缓。所以发展农村学校体育必须深化中小学预算编制制度改革,实行义务教育阶段学校体育经费预算单列,经费多渠道化,加大农村义务教育学校体育经费投入力度。在场地器材建设与维护,体育教师的招聘,体育教师的待遇以及运动竞赛、训练等方面有足额资金,专款专用,缩小城乡学校体育经费投入比例。

### 3.5 完善的学校体育制度和创新教育评价机制

在学校体育制度中,加强督导检查评估,确保学校体育的各项工作落到实处,将学校体育工作各项指标纳入对学校的督导检查评估体系之中,完善学校评价体系<sup>[4]</sup>。修改和补充各种规章制度,提高体育工作者的待遇,为校长、教研室和体育教师的体育工作待遇提供制度保障。在教育评价机制中,积极探索建立科学合理的学生、教师、学校教育教学质量评价体系;深化高中阶段教育和高等学校体育招生考试制度改革,进一步规范体育考试行为;在升学过程中对三峡库区、少数民族地区和贫困山区学生倾斜,提高农村学生接受高等教育的比重。在考试内容中适当根据地方特色选取考试内容,建立合理、多元的教育评价机制,让学生受到多元的教育和教育评价,缩小城乡学生升学中体育成绩的差距。

### 3.6 整合优化原有体育资源,积极开发体育校本资源

农村学校要从多方面思考,将现有体育资源整合优化,比如减少现有场地的荒废面积,提高场地使用率,爱护体育资源延长体育资源的使用年限尤其是场地和器材,将场地和器材进行多样化使用,争取其最大

使用价值。除此之外,学校、体育教师和学生都应该共同思考,因地制宜,积极开发体育校本资源,比如从实际出发,充分利用当地的自然条件,开展花钱少、场地器材要求低的乡土体育如跳绳、踢毽子、跳皮筋等和民间传统体育项目,即使体育资源严重缺乏的学校也能开展学校体育,学生也能享受体育带来的乐趣。

## 4 结 语

当今世界,体育作为增强体质、磨练意志、交流情感等的重要活动,已成为人类生活中不可或缺的组成部分,对人类社会的发展产生了独特而积极的影响。农村学校体育作为基础教育的重要组成部分,在农村学生的身心发展过程中起着不可估计的作用。农村学校由于受多方面的影响,出现了学生接受体育教育、课余锻炼等新的教育不公平问题,这对学生的身体发展,对农村学校体育、农村教育都有不利影响。重庆市城乡统筹发展综合改革试验区的设立,为农村学校体育的发展带来了很好的机遇。重庆市农村学校可以以“全国亿万学生阳光体育活动”和重庆市城乡统筹为契机改善学校办学条件,提高教育质量。农村学校体育也借此机会多渠道采取强有力的措施改善学校体育工作的现状,促进教育公平,为城乡教育统筹服务,落实“健康第一”指导思想,增强农村青少年体质。

### 参考文献:

- [1] 屠火明,屈 陆. 城乡统筹视野中的教育均衡发展问题与对策分析[J]. 理论与改革,2009(4):18-22
- [2] 唐勇. 重庆统筹城乡发展的几个着力点[EB/OL]. <http://www.chinavalue.net/Article/Archive/2008/3/24/105613.html>
- [3] 梁丽. 重庆市统筹城乡教育均衡发展问题研究[J]. 中国农业教育,2009(1):70-78
- [4] 杜伟. 农村学校体育的现状与对策[J]. 体育与科学,2008(2):114-119

## Research on Sports Development in Rural Schools of Chongqing under Overall Urban and Rural Education Development

**HUANG Xiao-long, FENG Qing-mei**

(School of Physical Education and Healthy Science, Yangtze River Normal College,  
Chongqing Fuling 408003, China)

**Abstract:** The balanced development of education, as a basic and long-term work, is the key to overall urban and rural education development. The survey shows that there is big gap of sports education between urban and rural schools in the perspective of development opportunity, guiding thought, sports resources, and policy implementation situation and so on, which seriously hampers the development of sports in rural schools. Based on this, this paper points out that Chongqing should enhance sports development in rural schools, set up long-term coordinative development mechanism with dynamic complementarity of urban and rural sports education based on education fairness, realize urban and rural sports education integration, develop specific sports and narrow the gap of sports education between urban and rural schools according to the reality of the sports in Chongqing's rural schools.

**Key words:** rural education; sports in rural schools; overall urban and rural education; sports teaching

责任编辑:田 静