

文章编号:1672-058X(2013)02-0064-05

# 西部农村教师队伍建设问题及对策

郑晓华

(广西大学 教育学院,广西 南宁 530000)

**摘要:**农村教育在全面建设小康社会的规划中具有重要作用。西部农村教育相比于东部地区差距较大,这是不可回避的现实问题。农村教育的质量主要取决于农村教师,农村教师作用如此重要,但他们的教师队伍现状却不尽人意,尤其是在西部农村,情况更不容乐观。就西部农村教师队伍存在的主要问题进行了阐述,并提出相关的对策建议。

**关键词:**西部农村;教师队伍建设;问题对策

**中图分类号:**G423.3

**文献标志码:**A

自我国提出西部大开发战略,多年来,西部大开发取得了斐然的成就。但是在这些成就中,主要以经济、资金、硬件设施为主,而在教育、人才等方面还与东部地区存在着很大的差距,尤其是在西部农村,教育的发展显得步履蹒跚。

近年来,国家对农村教育越来越重视,农村教育在全面建设小康社会的规划中具有重要作用。发展农村教育、办好农村学校,直接关系到9亿农民的切身利益。而农村教育的质量主要取决于农村教师。作为农村教育的主导,“农村教师是农村教育现代化和农村经济社会发展的知识精英和知识力量,是国家通往农村的先进生产力的优秀代表,是农村民众文化的传播者。他们对农村民众素质提高、社会人力供给、农业技术开发与普及、国际交流与合作、城市化、产业化和工业化都有巨大的促进作用”<sup>[1]</sup>。农村教师作用如此重要,但他们的教师队伍现状却不尽人意,尤其是在西部农村,情况更不容乐观。

## 1 西部农村教师队伍的现状原因分析

### 1.1 西部农村教师工资待遇低、生活条件差、相关保障供给不足

我国教师法规定教师工资不低于当地公务员的平均工资,而事实上,教师工资一直与公务员的平均工资不对等。对于机关单位来说,公务员的工资和补贴能够纳入财政预算。但学校属于全额拨款的事业单位,没有自主收入,这部分津贴和补贴就没有解决的渠道。抽样调查显示,近50%的农村教师和县镇教师反映没有按时或足额领到津贴、补贴<sup>[1]</sup>。过去解决这一问题靠收费,实行义务教育新机制后,收费的渠道被堵住了,农村地区的教师实际收入就偏低了。再者,教师工资的城乡差距依然较大。全国农村小学、初中教职工人均工资收入分别仅相当于城市教职工的68.8%和69.2%<sup>[1]</sup>,西部农村收入相对更低。农村教师承受的工作压力、家庭负担都比城市教师的大,但工作的价值并未在工资发放上体现出来,这无疑会打击农村教师工作的积极性,降低教师工作的满意度(表1)。同时,农村教师各种保障供给也不到位,包括教工住房、医

收稿日期:2012-09-09;修回日期:2012-09-23.

作者简介:郑晓华(1986-),女,广东湛江人,硕士研究生,从事教育经济与管理研究.

疗、保险等方面。农村经济水平低下,乡镇政府无力解决农村教职工住房问题,尤其在西部农村,大部分教职工没有学校住房,住宿条件非常有限,仅有的教师公寓“僧多粥少”(表2)。

表1 教师对工资待遇的满意程度<sup>[2]</sup>

项目	完全不同意		不同意		同意		完全同意	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
对工资表示满意	141	30.5	196	42.6	98	21.4	25	5.5
城区与贫困地区教师工资待遇差距大	10	2.1	51	11.1	230	50.1	169	36.7

表2 学校或教育局为教师提供的住房情况(N=460)<sup>[3]</sup>

	有	没有	缺失值
人数	119	334	7
百分比	26.3	73.7	

此外,不少农村学校无力为教师缴纳医疗保险费。这些基本生活条件都不能解决,教师必然不能安心工作。

## 1.2 农村教师的培训效果不理想

1966年巴黎召开的联合国教科文组织大会通过了《关于教师地位的建议》,指出教育工作是一项专门职业,教师必须要有专门的知识、技能、高度的责任感;这种职业要求教师经过严格的、持续地学习,获得并保持专门的技术和特别的技术<sup>[4]</sup>。近年来,随着国家对教育的越来越重视,为教师提供安排的培训机会也越来越多,以“三新一德”为主要内容的新一轮中小学教师培训计划使教师受益匪浅。可是,针对农村教师培训的效果却不尽人意,溯其原因,主要有以下几点:

(1) 在农村地区(如县级区域)“以财政拨款为主、多渠道筹措教师培训机构建设经费的保障机制”没有形成,县级教师培训机构开展中小学教师继续教育缺乏基本经费来源,绝大多数县(区)没有设立教师培训专项经费<sup>[1]</sup>。没有专项经费,只好向农村教师收取一定的培训学费。如图1所示,西部农村教师培训经费个人负担对本来工资收入就拮据的农村教师来讲无疑是“雪上加霜”,教师们没有参加培训的欲望便不言而喻了。

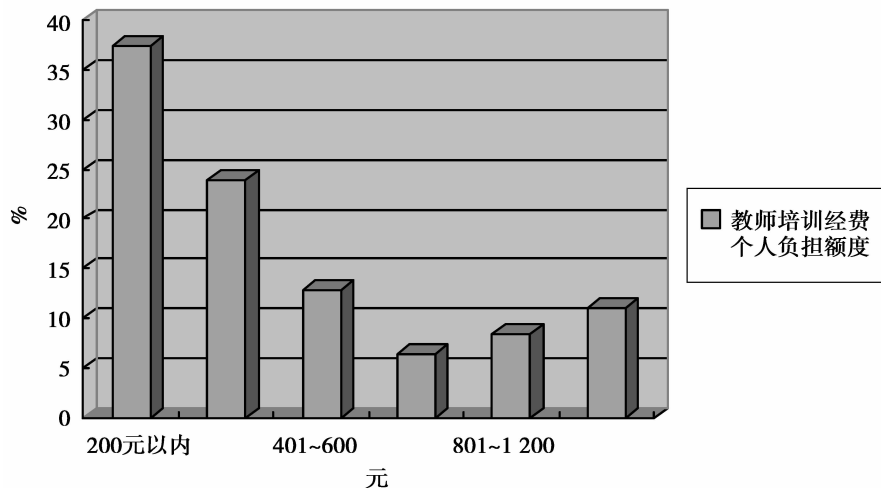


图1 教师培训经费个人负担额度<sup>[5]</sup>

(2) 西部农村高学历教师比例偏小,不少农村教师本身教学观念落后,不仅教学能力不高,亦无正确的教育观、学生观、质量观,自以为按教师教、学生学来进行讲授式的教学就完成教学任务了,对外出培训根本不抱有热情。本着排斥的心态去“走过场”,培训效果可想而知。

(3) 为农村教师培训的专家大多数是来自高等师范院校的教师,这些教师长期进行高校工作研究,对基础教育的实际状况缺乏具体的了解,这直接导致了培训理论与农村教育实际的脱离。新课程要求创新理念、创新实践,专家的示范性课程也面面俱到,但对于广大农村中小学,由于硬件措施的缺乏,包括电脑设备、投影仪器等多媒体器材的缺乏,学生个体各方面的差异性,师资力量不足以及教师素质不高等因素,出现新课程培训内容与农村教学实际相脱节的局面。培训成果不能与实际操作相适应,自然徒劳无功。

### 1.3 农村教师补充难,聘任、选拔过程把关不严,机制不全,导致教师队伍质量不高

首先,由于农村教师的工资收入低,福利待遇差,无法吸引人才到任,致使农村教师严重缺员。2006-2007年,国家教育督导团队山西等八省区进行“两基”国检,发现山西、安徽、江西、广西、陕西等省区普遍存在城镇教师超编、农村教师缺编的问题,尤其是偏远贫困地区、高寒地区、山区、牧区的农村教师严重缺编,引发了农村教师数量不足,其中英语、音乐、美术、体育、计算机等学科学校专任师资匮乏<sup>[1]</sup>。农村教师数量缺员情况相当严重,但广大农村又确实有很大的教师实际需求,面对这样的问题,农村乡镇政府硬着头皮“滥竽充数”,漠视教师职业基本技能的要求,许多根本不符合教师招聘条件的人员被招聘进教师队伍。再者,农村乡镇政府由于自身财力的匮乏,无力聘请足够的符合要求的正式教师到岗。当然,在此也不排除存在着乡镇政府是为了节省开支,主观上故意不招聘在编教师的现象。由此衍生出来的问题是,代课教师教学负担越来越重,精神压力越来越大,学校教职工老龄化现象也越来越严重。还有就是体制方面的问题。农村教育部门未能及时有效地管理教师队伍,对一些在编却不在教师岗位的人员放任其占据学校编制,该进编的新教师因而未能进入编制名额。因此,有些地方大量随意占用教师编制,有些地方则是整体超编,教育系统不能补充教师。在这种情况下,农村教师队伍的质量可想而知。

### 1.4 农村教师工作单调、任务繁重,由此产生的职业倦怠感使教师队伍呈现出“一潭死水”的状态

有人将农村教师比喻成是一头被蒙上了眼睛拉磨的驴,年复一年日复一日地围着分数、升学率重复着单调、无奈的机械运动。事实上,农村较之城市,本来就相对是一个封闭的环境,尤其是环境恶劣、交通闭塞的农村与外界信息的对流就更少了。“拿着教育的旧船票,重复着昨天的故事<sup>[4]</sup>”自然容易产生职业倦怠感。再加上农村教学设施不完善,农村学生更为复杂的教育背景和相对偏低的求知欲望,使农村教师很难做出教学成果,致使社会对农村教师的认可度不高,从而也导致了教师对自身的职业满意度不高(表3)。“当一天和尚撞一天钟”,教师队伍质量自然直线下降。

表3 教师对目前的职业态度<sup>[2]</sup>

项目	完全不同意		不同意		同意		完全同意	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
想换职业	47	10.2	181	39.4	138	30.0	94	20.5
感到工作压力很大	22	4.8	74	16.2	238	51.7	126	27.3
对教师职业热情度高	38	8.2	131	28.4	223	48.4	68	14.8

## 2 加强西部农村教师队伍建设的对策及建议

### 2.1 加大对教育的财政投入

义务教育首先是政府的责任,应当以政府为主要的义务教育投资者,率先为义务教育投入经费保障。必须明确各级政府的责任,划分相关政府部门在农村基础教育经费投入上的责任,责任落实到具体的负责人,确保教育支出稳定增长和真正到位,缩小城乡学校间的差距<sup>[3]</sup>。与此同时,努力拓宽教育筹资渠道,鼓励社会各界力量进行教育捐资,确保教育经费长期稳定地投入。针对教师住房难的问题,政府务必要健全和完善教师住房公积金制度,同时还应将教师的养老保险、医疗保险、失业保险均纳入县区财政预算,以解决教师的后顾之忧。

### 2.2 完善教师培训制度,切合实际地对农村教师进行培训,促进教师的专业化发展

“不断促进教师的专业成长,应该是农村教师队伍建设的核心”<sup>[3]</sup>。首先,各地政府应在财政收入中划定一份专供农村教师培训之用的教师继续教育经费,专款专用,切实减少农村教师继续受教育的成本。第二,要改变农村教师落后的教育观念,通过培训使农村教师树立正确的教育观、学生观、质量观,用现代先进的教育教学理念武装农村教师的头脑。第三,聘请长期从事基础教育工作的优秀教师担任培训教师,他们从基层来,更加了解基层的现状和需求,培训更有针对性。而且对农村教师进行培训要注重实地考察研究,讲授的内容要切合农村教育教学的实际,切记“空口说白话”。

### 2.3 建立完善教师补充机制,严格遵循教师资格制度,严把教师入口关和质量关

建立教师补充制度对改变教师队伍的数量不足、质量不高以及结构不合理具有重要意义。国家要完善制度政策,坚持实施“农村学校教育硕士师资培养计划”和“农村义务教育学校教师岗位计划”,同时积极推进师范生免费教育,制定完善相关优惠政策,支持和鼓励高校毕业生到西部从事教师工作。而教师资格制度作为国家颁布实施的具有法律意义的职业许可制度,对人员的教师准入资格做出了明确的规定。在农村教师招聘的过程中,各地政府必须遵循教师资格制度,严格把关,严抓质量,从源头上遏制不及格教师进入教师队伍,务必保持教师队伍的纯洁性和专业性。

### 2.4 建立农村教师激励机制,提高农村教师工作满意度

(1) 实行绩效工资制度。以“德、勤、能、绩”为绩效工资指标发放工资,既体现了客观公平的原则,又可以提高教师的竞争意识,激励教师的工作热情,提高教学质量。(2) 制定相关奖励政策。按照“论功行赏”的原则,教师只要认真履行职责,做出成绩、做出贡献都应适当给予奖励。(3) 建立和完善全面、有效的沟通机制。学校对教师的管理理应“以人为本”,必须建立和完善沟通机制,及时与教师进行有效的沟通,尊重和满足教师的合理要求,让更多教师享受到自尊、公平和关爱,提高工作满意度和职业幸福感,形成积极进取的工作氛围。

#### 参考文献:

- [1] 黄白. 农村教师问题研究—教师专业化视角[M]. 太原:山西教育出版社,2009
- [2] 袁实. 西部农村学校教师职业满意度调查研究[J]. 新课程研究,2011,10:34-37
- [3] 苗承燕,王嘉毅. 西部贫困地区农村教师生存现状研究[J]. 基础教育,2011,12:103-109
- [4] 金忠明,林炊利. 教师走出职业倦怠的误区[M]. 上海:华东师范大学出版社,2006
- [5] 张雪艳. 我们需要什么样的教师培训—农村教师培训需求研究[D]. 湖北:华中师范大学硕士学位论文,2009

## The Problems in Western Rural Teacher Team Construction and Their Countermeasures

**ZHENG Xiao-hua**

(School of Education, Guangxi University, Guangxi Nanning 530000, China)

**Abstract:** Rural education plays an important role in the plan of overall construction of all-round well-off society. There is a big gap between western rural education and eastern rural education, which is an unavoidable issue. Rural education quality mainly depends on rural teachers, rural teachers' role is so important, but the status quo of rural teacher team is not optimistic, and especially in western rural area, the teacher team is more terrible. This paper discusses the main problems in western rural teacher team and puts forward corresponding measures.

**Key words:** western rural area; teacher team construction; problem and countermeasure

责任编辑:田 静

---

(上接第 59 页)

## Investigation and Analysis of the Status Quo of Hazardous Waste Disposal

**LIU Qi-cheng<sup>1</sup>, YU Hai<sup>2</sup>**

(1. Chongqing Geology Team 136, Chongqing 401147, China;

2. Chongqing Zhongsheng Environment Protection Co., Ltd, Chongqing 400039, China)

**Abstract:** Hazardous waste, as a special waste, is poisonous, explosive, flammable, corrosive, chemically reactive, infectious and radioactive and so on, and its harmfulness is long-term and latent and can even extend a long time. Because each country has different understanding and management methods on the hazardous waste, by elaborating the status quo of hazardous waste disposal, the problems in the process of disposing the hazardous waste in China are pointed out, which provide the valuable reference for the related departments and units.

**Key words:** hazardous waste; harmfulness; disposal

责任编辑:田 静