

文章编号:1672-058X(2012)11-0099-05

研究生培养中导师团队指导模式设计与管理研究*

罗泽举^{1,2}

(1. 重庆工商大学 数学与统计学院, 重庆 400067; 2. 重庆工商大学 电子商务及供应链系统重庆市重点实验室, 重庆 400067)

摘要:研究了导师团队在研究生培养中的定位和主要功能,认为导师团队是研究生集体培养的基石;探讨了导师团队指导研究生的模式,认为模式是系统科学的综合指导模式;讨论了导师团队的组建、管理与考核,以及如何有效发挥导师团队的作用,并提出了进行导师团队培养的激励机制和若干奖励办法。

关键词:研究生培养;导师团队;模式设计

中图分类号:G643.0

文献标志码:A

0 引言

截止 2011 年,我国在校研究生人数已超 150 万,近几年,我国研究生招生规模年均以 20%~30% 的速度递增(如表 1 所示),这是我国创新创业的生力军。创新是一个国家的灵魂,党中央、国务院作出的建设创新型国家的决策,是事关社会主义现代化建设全局的重大战略决策。建设创新型国家,核心就是把增强自主创新能力作为发展科学技术的战略基点,走出中国特色自主创新道路,推动科学技术的跨越式发展;就是把增强自主创新能力作为调整产业结构、转变增长方式的中心环节,建设资源节约型、环境友好型社会,推动国民经济又快又好发展;就是把增强自主创新能力作为国家战略,贯穿到现代化建设各个方面,激发全民族创新精神,培养高水平创新人才,形成有利于自主创新的体制机制,大力推进理论创新、制度创新、科技创新,不断巩固和发展中国特色社会主义伟大事业。而这一切的关键就是创新主体的培养——我国的研究生教育,而一个高校或研究机构要提高研究生培养质量关键又是教师群体,特别是导师团队的打造。

表 1 我国近年在校研究生人数和招收研究生人数

年份(年)	2005	2006	2007	2008	2009	2010
在校研究生人数/人	978 610	1 104 653	1 195 047	1 283 046	1 404 942	1 538 416
招收研究生人数/人	364 831	397 925	418 612	446 422	510 953	538 177

资料来源:中国统计年鉴 2007-2011. <http://www.stats.gov.cn/>.

收稿日期:2012-05-28;修回日期:2012-06-28.

* 基金项目:重庆工商大学学位与研究生教育教学改革创新研究项目(2012);国家“十一五”科技支撑计划重大项目(2006BAJ05A06);重庆市南岸区科技计划项目(2012).

作者简介:罗泽举(1965-),男,重庆市人,教授,博士,硕士生导师,从事数据挖掘研究.

高等教育的导师制度源于英国牛津大学,是作为一种侧重于对学生进行个性化学术指导和教学的制度而产生,后成为研究生教育的特色。导师在研究生培养中发挥着重要的作用。随着高等教育的大众化发展和世界经济变化的变化,研究生培养逐渐演变为当今的导师培养制度。哈佛大学是最倡导导师团队培养的,这个座落在美国波士顿查尔斯河南岸的世界一流高等学府,在学生的培养过程中,学生们会对自己的期望目标、发展前途、知识结构、人格特点和实际成就逐一作出检查。哈佛的环境以及整个教学内容,都是按照如何培养企业界的高级管理人才设计的,学生们在学习期间,必须解决800个以上有关企业经营管理的实际问题,这些案例要与10个以上讲座的10多位不同背景的多学科教授一起详细研讨。同时,每年要有企业界的高智商人士走进课堂为学生上课,并介绍给学生认识。可见,哈佛的导师团队是多么的强大!学生在这样的团队中熏陶,毕业后已经具有相当的团队合作意识,善于处理各种复杂关系。这些都归功于哈佛有一支卓越的导师团队。

在国内,对导师团队研究越来越引起重视,目前导师组的培养方式已成为众多大学培养研究生的模式,但事实上许多高校的导师组培养方式主要任务落在一个导师肩上,没有建立真正的导师组培养制度,使得导师组培养基本流于形式。理论研究方面,目前已有的研究都是从不同的侧面剖析我国研究生培养问题,整体上研究缺乏系统性和可操作性。最近的研究中,孙政荣,杨敏等分析了当前我国研究生培养中单一指导教师制存在的问题,提出了一种研究生培养实行导师组制的新模式,指出了导师组制在研究生培养和指导中的优点,探讨了导师组制的具体实施^[1,2]。王刚等谈到了新形势下我国硕士研究生培养模式问题,分析了我国硕士研究生报名人数首次出现负增长的情况和现行体制下的研究生培养模式,探讨了研究生质量不高的主要原因^[3]。王世杰等谈到以规范的导师组架构提高研究生培养质量问题,通过对当前我国研究生导师队伍的遴选现状的分析,指出了在研究生导师遴选过程中其存在着把关不严、近亲繁殖、对学术探究能力的关注普遍过于注重量化和对研究生培养能力关注不够等严重问题,并有针对性地探讨了相应的解决策略^[4,5]。付世新等进行了不同导师模式培养医学研究生的对比分析^[6,7]。在最新的研究中,夏士雄、王志晓认为推行导师团队模式是新时期研究生培养的客观需求,在计算机学科领域表现得尤为突出。认为导师团队模式是提高研究生培养质量的源泉,是进行导师学术交流的纽带,还是实现学科交叉的有效途径。孙菲等从研究生管理角度谈到了提高培养质量,加强护理研究生教育的科学管理问题^[8,9]。

而在实际中,我国各高校的导师组培养模式亟待创新,大多数仍是个别导师指导负责制,发挥导师团队的研究作用很少。现从5个方面系统研究导师团队培养研究生的机制,以期对研究生教育提供借鉴意义。

1 导师团队在研究生培养中的定位和主要功能

一直以来,我国高校基本沿袭来自美国的“导师与指导小组相结合的研究生培养模式”,主要是导师负责制,硕士生导师根据培养方案的要求和研究生个体的实际情况,指导学生确定专业方向和学习规划,及时解答学生在专业学习和研究中的问题,培养学生自主学习、自主研究的能力,结合专业指导开展学生的职业道德和敬业精神的教育,指导参加学术研讨会,听取学术报告,阅读专业文献。学生从入学开始,在培养计划的制定、选题、论文设计、答辩直至毕业的整个过程中都由导师安排。无疑,这种培养方式权责清晰,对我国的研究生研究作出了重要的贡献。但随着研究生教育有发展,导师个人的知识结构、学科背景,培养时间越来越受到限制,这种模式的弊端越来越多。虽然目前许多高校也在探索导师团队的作用,但对于导师团队的定位和功能还是不明晰。

认为,导师团队在研究生培养中的定位如下:导师团队是研究生培养的重要方式,是研究生进行集体培养的基石,实行导师负责制下的团队培养,有利于研究生健康全面成长。

导师团队作用贯穿于研究生培养的始终,其主要功能如下:

(1) 专业培养方案的制定和修订功能。培养方案必需经过集体讨论,在讨论时,有必要邀请社会行业人士参加,特别是专业学位研究生培养方案更是如此。培养方案需制定进行修订的时限,应根据社会发展及时修订与补充。目前有的学校长期不修订培养方案,也不邀请社会行业人士参加,造成培养方案的老化,与社会脱节,学生刚参加工作时不能适应工作需要,这是需要克服的。

(2) 研究生入学筛选和入学教育功能。研究生入学筛选进行集体考核,再结合导师个人意见进行,做到公平公开;研究生入学教育方面,不能只将入学教育放给辅导员和做思想政治工作的老师,从研究生入学的那天,就可以选择团队老师给研究生作专业教育,可开展新生导师集体见面会等,这个见面会不宜放在学期中和学期末,而应放在学期初进行。

(3) 系统安排学术讲座和文献阅读功能。目前,在研究生培养环节,培养创新能力的学术讲座太随意,没有针对所培养的专业方向进行系统的学术讲座安排,学生汲取新知识只能靠平时零散的积累。学术讲座应定期举行,可以邀请外校专家或社会贤达加入讲座行列。

(4) 研究生科研创新能力的培养功能。科研写作能力是学生能力的根本,团队是学生汲取和学习这方面能力的锻炼场,要使学生意识到每一个导师不同的专长和能力,从多学科交叉的角度进行创新能力;另一方面,研究生创新创业实践,都应在团队的指导下进行,使学生意识到团队的创新力。

(5) 教学研究功能。目前在本科,有专门的教研室,也有专门的教研活动,但在研究生教学层次,这方面往往被忽略了。研究生教学几乎没有教研活动,难道研究生教学就不重要了吗?只是写论文重要吗?建议成立研究教学教研室,定期和不定期举行教研活动,讨论目前研究生教学中存在的问题,发挥团队作用,共同探讨,将科研精神融入平常的课堂中,课堂永远是教与学、探求真理最重要的阵地,研究生教学与不例外。

(6) 开题、中期考核、预答辩、答辩、毕业管理功能。这些重要环节一环也离不开团队的培养和指导。

2 导师团队指导研究生的模式

导师团队指导研究生的模式应是系统科学的综合指导模式,一直以来,团队在指导研究方面很少系统考虑,认为,导师团队指导研究生可从几方面入手:

(1) 系统的入学教育。目前,虽然各高校都有研究生入学阶段教育,但是这些入学教育往往没有与导师团队联系,入学时,应使研究生们对自己所选的专业和未来的发展有一个基本的了解和准备,这时,导师团队可以安排一定的活动,让研究生们对所学专业有一个初步系统的认识。

(2) 系统分阶段的专题讲座。可分为入学阶段,课程学习阶段,开题和中期考核阶段,论文撰写阶段和毕业答辩阶段有意识安排不同的学术讲座,比如有针对性地进行撰写论文、查找和积累文献的讲座等。导师团队在这之中进行一下分工,其他学术讲座可经穿插进行。需将安排学术讲座纳入整个教学计划中,目前重点大学在这方面做得较好,有的一般大学在这方面还十分缺乏。

(3) 集体辩论方式。可以和案例分析结合进行,这种方式对于专业学位的研究生特别有效。先由导师团队讨论选择有一定代表性的案例,辩论双方分别由研究生选人参加,由导师团队对双方辩论情况进行打分,最后由主持人进行总结。这种方式可对研究的胆量、思维能力、反应能力、创新能力和表达能力进行培养,还可为预答辩和答辩作准备。

(4) 集体指导创新创业大赛。这是一种重要的集体指导模式。定期举行研究生科技论文比赛或创业实践大赛,这些活动先由研究生管理处组织设定,导师团队全程参与这些活动,进行参赛论文的初评、答辩的统一考核,最后奖次的评定等。目前我校这项活动开展得较好,涌现出了许多优秀的论文和优秀研究生。但在研究生创业比赛这个层次上还比较薄弱,对于创业实践比赛,应有一定的周期,在研究生入学时,就可

以将这项赛事公布,鼓励有条件的研究生参与,研究生创业大赛可以和本科创业大赛相结合,两项赛事可合二为一,参与的研究生分为实战和模拟两种比赛层次。

(5) 系统指导文献阅读。目前研究生的文献阅读都是在导师指导下进行。其实可以进行集体指导,可以分为中文文献阅读和英文文献阅读两种,选派团队中的导师进行专门辅导讲座。许多研究生没有掌握阅读的方法和技巧,文献阅读是一门学问,有自己的规律,如在这方面进行指导,学生的阅读能力一定会大大提高,节省了学习时间,会达到事半功倍的效果。

(6) 系统指导论文写作。论文写作是研究生能力培养非常重要的一环,和文献阅读一样,可以选派团队导师进行中文和英文论文写作指导,当然,研究生自己的导师在这方面关怀备致,但可以在安排专题讲座进行讲解。除了论文的选题、理论和实际价值、创新性外,论文的规范性也是论文质量的一个重要方面,许多研究生没有意识到这一点,杂志社非常看重这一点,论文的不规范导致杂志社不愿再看其内容,研究生常常被退稿还不知怎么回事。

以上探讨了导师团队指导研究生的几种模式,这些模式需要融入到教学计划中,需要在研究生教学计划中统一制定,可以根据培养计划分学期进行。

3 导师团队的组建

实行团队指导研究生的实质是由不同学科专业、不同知识层次、不同专业特长的指导教师组成研究生培养指导小组,这里的导师团队不只包括具有硕士生指导资格的导师,还包括其他人员。由团队实施对某一专业研究生全面的、综合的、具体的指导。

(1) 由不同学科和不同专业的指导教师构成导师团队。以主要专业和主要学科为主,配备以相关专业和学科的指导导师,强调学科的交叉与融合。如文科专业适当配备有理工科背景的导师,这些导师可在数学模型、计算机手段上加强文科研究生的能力培养,如是理科的可以配备工科出生的导师和行业背景导师,这里当然要考虑主次。这方面,我校统计学专业的导师配备就较好,在以统计学专业导师为主的基础上,又兼有数学、计算机、金融学专业的导师,这样的团队很合理。

(2) 在知识结构的层次上考虑团队的组建。在职称上,考虑不同的职称结构,如教授、副教授、讲师、助教;在学历结构上,考虑博士、硕士等,以组成在知识结构层次上合理的指导队伍,每个培养学院可以组建各知识结构的指导导师库,每届研究生的指导可经进行搭配组建指导团队。

(3) 实行“双师型”导师团队指导。这对专业学位研究生特别重要。这里的双师是指学术型导师和实战型导师。随着我国研究生教育的发展,专业学位的比例将逐渐扩大,如 MBA 研究生,他们特别需要“双师型”指导,学术型导师可以从大学选取,实战型导师可以从企业界和政界选取,建立相应的专家库,研究生的培养进行师生互选。

(4) 在年龄结构上,进行梯队建设,注意老、中、青结合,不要出现断层,特别注意吸收年青的博士加入,使导师团队有生命力和成长力。

(5) 注意“三个结合”和产学研。校内跨学科导师的结合、校际之间导师结合、校企之间导师结合,充分发挥各自优势,扩大大学生培养视野和综合能力,在学以致用用的今天,导师团队应特别注意这种结构的团队组建。产学研合作教育能充分利用学校与企业、科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势,把以课堂传授知识为主的学校教育 with 直接获取实际经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合。这从根本上为了解决学校教育与社会需求脱节的问题,缩小了学校和社会对人才培养与需求之间的差距,增强了学生的社会竞争力。

4 导师团队的管理

导师团队由研究生指导委员会统一管理,研究生指导委员会由若干教授组成。指导委员会负责决策重大事务,导师团队的建议需经研究生指导委员会三分之二成员表决同意方可实施。总体上,导师团队的组织管理模式如图 1 所示:

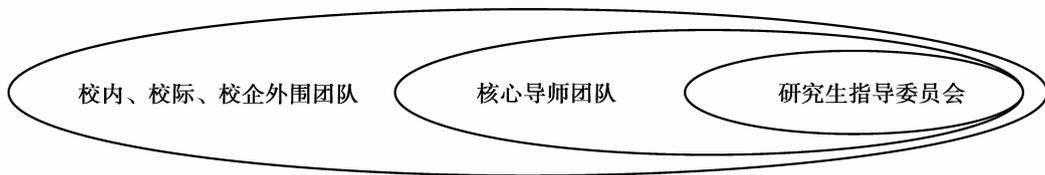


图 1 研究生导师团队的组织管理模式

5 导师团队的评价与激励机制

团队的绩效评价与激励主要应从学生的角度进行,建立导师团队的评价与激励机制,可以从几方面入手:

- (1) 研究生发表论文的情况。可以从发表论文的数量和质量两方面进行统计;
- (2) 研究生参加竞赛获奖的情况。对获奖的数量和级别进行统计;
- (3) 研究生的毕业论文情况。论文的规范性和质量,评审专家评审情况,研究生获优秀论文的情况进行统计;
- (4) 针对硕士研究生,还需对考取博士生的数量进行统计,也是团队培养人才表现的重要方面;
- (5) 其他情况。如研究生就业情况、研究生参加社会实践活动的社会影响等其他情况进行统计。

通过对导师团队的评价,对未达到要求的导师团队进行鞭策,对优秀导师团队和个人进行表彰和奖励,以达到示范的作用。

参考文献:

- [1] 孙政荣. 研究生培养实行导师组制的探讨[J]. 浙江理工大学学报,2006(1):87-89
- [2] 杨敏. 关于研究生导师队伍建设的若干思路[J]. 成都中医药大学学报:教育科学版,2006(2):83-84
- [3] 王刚,崔一梅,陈建成. 新形势下我国硕士研究生培养模式探讨[J]. 科技与管理,2008(4):112-115
- [4] 王世杰,郑鹏,王洁. 以规范的导师组架构提高研究生培养质量[J]. 沈阳工业大学学报:社会科学版,2009(4):373-376
- [5] 王素月. 完善导师遴选,加强研究生导师队伍建设[J]. 高等农业教育,2009(4):29-31
- [6] 付世新. 研究生创新能力培养模式的构建[J]. 高等农业教育,2010(4):69-71
- [7] 陈罡,柳亮,党裔武,等. 不同导师模式培养医学研究生的对比分析[J]. 西北医学教育,2010(4):717-719
- [8] 夏士雄,王志晓. 导师团队的研究生培养模式[J]. 计算机教育,2011(1):65-67
- [9] 孙菲,储静,曾友燕,等. 提高培养质量,加强护理研究生教育的科学管理[J]. 解放军护理杂志,2011,13:73-74

(下转第 114 页)