

文章编号:1672-058X(2011)04-0425-07

竞技体育田径项目后备人才培养模式研究

——以福建省为例

周 欣¹, 施文忠²

(1. 闽江学院 体育部, 福建 福州 350108; 2. 福建师范大学 体育科学学院, 福建 福州 350108)

摘 要:采用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法和数理统计等研究方法,对福建省竞体育田径项目后备人才培养现状进行研究。在此基础上,揭示培养模式的不足,提出相应的对策,旨在为福建省竞技田径的健康发展提供理论和实践参考。

关键词:竞技体育;后备人才;培养模式

中图分类号:G807

文献标志码:A

田径项目在竞技体育中具有举足轻重的作用,福建省的田径运动在我国曾具有较高水平,为国家培养过一批国际级的优秀运动员。如有破男子跳高世界纪录的倪志钦;在 23 届奥运会上获男子跳远第 5、女子跳高第 7 的刘玉煌与郑达真;还有打破保持 17 年之久的女子 100 m 栏亚洲纪录刘华金以及蔡长希、陈尊荣、翁康强、梁学仁等,他们曾经代表国家参加世界性的比赛,为祖国争金夺银获得荣誉。然而,进入 20 世纪 90 年代,尤其是在 1993 年第七届全运会后,随着陈尊荣、梁学仁等一批优秀运动员的退役,福建省的竞技田径运动出现了青黄不接的现象。进入 21 世纪,在福建省田径界同仁的共同努力下,竞技水平有所提高,但距辉煌时期还有较大的差距。因此,如何培养竞技田径后备人才,实现福建省竞技田径运动的可持续发展,是目前亟待解决的问题。对福建省后备人才培养模式的现状进行研究分析,提出竞技田径项目后备人才的发展对策,为福建省竞技田径运动的发展提供理论依据。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以福建省竞技体育田径项目后备人才培养为研究对象,以参加福建省第 14 届运动会的九地、市田径教练员、田径运动员为调查对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过光盘检索、上网和手工查询等手段查阅了相关的文献资料

1.2.2 问卷调查法

根据研究目的设计了两种针对教练员和运动员的问卷。共发放教练员问卷 80 份,回收有效问卷 77 份,有效回收率 96%,发放运动员问卷 300 份,回收有效问卷 287 份,有效回收率 95.7%。

1.2.3 访谈法

根据研究的目的是任务,就相关问题走访福建省田径界的有关专家、领导、教练员,听取他们的看法、见解和对策或建议。

收稿日期:2011-02-28;修回日期:2011-04-10.

作者简介:周欣(1978—),男,福建莆田人,讲师,从事体育教学与训练研究.

1.2.4 数理统计法

对调查问卷的数据在计算机上运用 SPSS11.0 和 EXCEL 软件上进行统计处理。

2 福建省田径竞技水平现状

近年来,福建省的田径水平有了近一步的提高,也培养出了宋健、姚月华、何瑜、谢荔梅、林木杰、郑幸娟等一批年轻的优秀运动员。从第八届全运会开始,福建省田径所取得的成绩一届比一届好(表1),特别是在第11届全运会上,福建省田径运动员取得了1金2银3铜的好成绩,实现了闽南人民期盼了16年的金牌突破,这些成绩的取得是离不开福建省田径界同仁的共同努力。

竞技田径是福建省竞技体育的重点项目,它的兴盛直接关系到福建省竞技体育的发展,而竞技体育的竞争是人才的竞争,因此,后备人才的培养是竞技田径发展的基础。

4年一届的省运动会是福建省体育界的一件大事,也是最能反映目前福建省竞技运动水平的一次盛会。而田径比赛的甲、乙组别是最能体现福建省竞技体育田径项目后备人才的水平现状,也是对福建省各地市青少年后备人才的管理能力、教练员执教水平,运动员竞技水平的一次大检阅。因此,以参加福建省第14届运动会的九地、市田径教练员、田径运动员为调查对象,最能直接体现目前福建省竞技体育田径项目的后备人才现状。

2.1 教练员的现状分析

教练员是训练体系中一个重要的组成部分,在运动员训练过程中起到主导作用,他是整个训练目标、训练计划、训练内容与方法的制定者及实施者,对于优秀运动员人才的培养及运动水平的提高具有不可或缺的作用。因此,教练员本身素质与水平的高低直接影响到运动员的运动水平。

2.1.1 教练员的基本情况

从调查情况来看:目前福建省田径后备人才教练员主要是以退役运动员为主,他们的学历水平还是偏低,从回收的问卷来看,有75.3%是本科学历,24.7%是大专文凭,有待于进一步提高学历水平。当然文凭的高低不能反映教练员的实际水平,但是通过加强对教练员继续教育,使他们掌握系统的运动基础理论和专业理论知识,让运动训练更加科学化;各年龄段人数分布比较均匀,年龄结构较为合理,这样有利于老中青教练相互学习,相互帮助,发挥团队协作作用。

2.1.2 教练员的待遇状况

表1 福建省田径第8至第11届全运会成绩对比

届数	金牌/枚	银牌/枚	铜牌/枚
8运会	0	0	1
9运会	0	1	3
10运会	0	2	0
11运会	1	2	3

表2 教练员基本情况表

	基本情况	人数	%
学历	本科	58	75.3
	大专	19	24.7
职称	高级	7	9.1
	中级	37	48.1
	初级	33	42.8
年龄	30岁以下	10	13
	30-40岁	34	44.2
	41-50岁	26	33.7
	50岁以上	7	9.1
教龄	5年以下	6	7.8
	5-9	9	11.7
	10-14	24	31.2
	15-19	27	35.1
	20年以上	11	14.2

表3 教练员对工资待遇的满意程度

工资待遇	非常满意	较满意	一般	不太满意	不满意	合计
人数	7	16	24	25	5	77
%	9.1	20.8	31.2	32.5	6.4	100

表4 教练员对工资待遇与其付出状况

工资待遇与其付出	高于	基本相符	低于	合计
人数	6	25	46	77
%	7.8	32.5	59.7	100

从教练员的调查结果来看(表3、表4),32.5%的教练员觉得对自己的工资待遇是“不太满意”、有7.8%的教练员对自己的工资待遇是“不满意”;有59.7%的教练员认为自己的付出高于工资待遇,付出与工资待遇不能成正比,必然会使教练员有消极态度,从而影响工作的积极性。

2.1.3 教练员的业务学习状况

表5 教练员专业知识学习状况

专业知识学习	非常经常	较经常	一般	偶尔	没有	合计
人数	12	29	25	11	—	77
%	15.6	37.7	32.5	14.2	—	100

调查结果表明(表5),有近一半的教练员在平常忽视了对专业知识的学习,专业理论知识不能得到及时更新,不能与时俱进,长此以往,造成训练水平的原地踏步,不利于福建省田径运动的可持续发展。

2.1.4 教练员制定训练计划的状况

制定科学的训练计划,是教练员的职责,也是教练员水平的体现。

表6 教练员制定训练计划的状况

训练依据	制定严格的训练计划	凭自己经验练	想怎么练就怎么练	合计
人数	55	22	—	77
%	71.4	28.6	—	100

调查结果显示(表6),有71.4%的教练员在训练时有“制定严格的训练计划”,而“凭自己经验”进行训练占被调查教练员的28.6%。当今世界的竞技田径可以说是越来越挑战人类极限,运动员如想在竞技比赛中取得成绩,科学的训练是必不可少的,而进行科学的训练不是只凭自己的经验或是想到什么就练什么,而是需要制定一个严格的训练计划,这样才能有效提高运动员的成绩,否则会耽误甚至毁了运动员的前途。

2.2 运动员的现状分析

在本届的福建省运动会上,甲、乙组共有5人破福建省田径原最高纪录,共有11人达到国家一级运动员标准(表7)。相对于福建省第13届运动田径比赛来说,虽有些进步,但是以这样的成绩对照第10届全国中学生运动会田径比赛成绩来看,这次省运动会上以甲、乙组的成绩基本上拿不了奖牌,更别提金牌了。

表7 福建省第14届运动会田径比赛运动员等级达标表

等级	男子甲组	女子甲组	男子乙组	女子乙组
国家一级	1	5	0	5
国家二级	57	46	39	59

2.2.1 运动员的文化素质教育状况

运动员文化学习与运动训练之间的矛盾由来已久,并且一直没有找到行之有效的解决办法,这个矛盾已成为后备人才生存的主要障碍。调查结果表明,大部份的运动员的文化学习与训练都在体校,只有少部份运动员采取“走训式”方式,也就是文化学习在田径传统校,训练在体校。有43%的运动员对自己的文化

教育持满意态度,而有 20% 的运动员不满意自己所受的文化教育。为了保证成绩,运动员的训练时间远比文化学习的时间多,再加上一部分运动员本身就对文化学习的兴趣不高,以及管理体制的不健全,教学方法与手段缺少针对性,造成了绝大多数的运动员文化素质不高,再升学或就业的渠道狭窄。

2.2.2 运动员家长支持状况

现在,大多数孩子都是独生子女,而且在我国社会主义的市场经济体制下,这些独生子女父母在子女的择业上也发生了改变,其择业的标准主要考虑到职业的稳定性、安全性、收入情况等。参加竞技体育训练是极其艰苦,而且能真正出成绩的也只是处在金字塔顶峰的极少数的运动员。因此,在不能保证升学及出路的前提下,很多家长并不支持自己的小孩从事竞技体育。调查结果表明,分别只有 12%、22% 的家长非常支持、比较支持自己的子女从事田径训练。

2.2.3 后备人才区域分布失衡

近几年福建省沿海及经济发达地区(福、厦、泉)的田径后备人才在水平、规模、输送比例以及训练的硬件设施上都比其他地区具有明显的优势。在 14 届福建省运会男子、女子甲乙组共 64 枚金牌中,有 56 枚被这 3 个地区的运动员获得,而 192 枚奖牌中,148 枚被这 3 个地区获得,其他地区只获得了 44 枚。

表 8 福建省第 14 届运动会甲、乙组田径金牌及奖牌地区分布表

	福、厦、泉所占金牌%	其他地市所占金牌%	福、厦、泉所占奖牌%	其他地市所占奖牌%
第十四届省运会	87.5	12.5	77.1	22.9

福建省竞技体育田径项目后备人才各地区水平差距过大,且过于集中在沿海及经济发达地区(福、厦、泉),在一定程度上造成了选材面的缩小。而其他地区同样也曾为福建省培养了许多优秀的田径运动员,如翁康强、刘玉煌等,这些地区后备人才水平的下降将会对福建省竞技体育田径项目将来的发展有一定负面影响。

2.2.4 训练的科学化程度不高

(1) 选材方面。运动员选材是指根据各个运动项目的特点,以科学测试和预测方法,从众多运动员后备力量中准确地选拔出那些在先天和后天条件方面均较优秀的运动人才,这一过程在竞技后备人才的培养中是相当重要的一环,它直接影响训练成绩的取得^[1]。在目前的基层运动员选材中,大部分还是以教练员的经验选材为主。当然,我们并不否认教练员经验选材的重要性,但是大量的事实证明,只凭经验选材是远远不够的,必然造成一些有真正潜力的好苗子被淘汰,而入选的那些发展空间不大的运动员却占用了有能力的运动员的发展机会,从而造成大量的人才及资源浪费。

(2) 训练中出现“拔苗助长”的情况。“运动员的培养是一个复杂的系统工程,应遵循运动训练的客观规律,根据不同年龄阶段的生长发育特点,完成不同阶段的训练任务。但目前的实际情况是少年运动员竞赛制度不健全,基层业余体校和运动学校往往把本省、市或县运动会作为训练目标,从而造成了教练员的短期^[2]。”基层训练单位考核教练员训练成效的唯一标准就是竞赛成绩,还与职称、奖金等挂钩,这必然造成教练员为了追求运动成绩而忽视了运动训练的内在规律,在青少年运动员生长发育的关键时期就进行大负荷的专项训练,这样无疑会使专项成绩得到大幅度的提高,但长久的进行这样的艰苦训练对于处在身体发育期的运动员来说必然造成较大的伤害,所引起的后果就是往往表现出运动伤病,影响其专项训练,过早地退役,造成人才的浪费。

2.3 福建省竞技体育田径项目后备人才培养模式构建

2.3.1 人才培养模式的概念

人才培养模式是指在一定的教育思想和理念指导下,以人才培养活动为主体,为实现培养目标所设计的某种标准构造样式和运行方式。作为一种过程范畴,它具体体现在对人才培养过程的谋划、设计、建构和管理等环节上,并且具有某种程度的系统性、范型性和可操作性。人才培养模式的构成一般应包括培养目标、培养过程、培养制度、培养评价 4 个方面^[3]。

2.3.2 福建省现有后备人才的培养模式

(1) 后备人才的概念。所谓“后备”是指为补充而事先准备好的人员、物质等。所谓“人才”是指有某种特长的人。那么,“竞技体育后备人才”就是指为今后参加竞技体育活动,创造优异运动成绩而事先进行训练的有竞技体育特长的人^[4]。

目前,福建省竞技田径后备人才的培养主要包括3个方面:一是各地级市体育局开办的体育运动学校;二是各县(市)的少年业余体校;三是田径传统项目学校。

(2) 福建省目前后备人才的培养模式。福建省后备人才的培养体制目前是以体校为基础的三级训练网(初级、中级、高级训练形式),也就是所谓的金字塔式,它所追求的是从大量参加运动训练的青少年中寻找有潜力的运动员,从运动员的选择及培养全部由国家负责。这种模式不但存在着成才率低还跟不上社会的变化而导致运动员“出口”不畅。

① 运动员培养。如果按运动员文化学习与运动训练安排的特点来划分的话,可以分为两种:一是集中型,即运动员的学习与训练都统一统筹安排,运动员集中在学校或少体校集中学习、生活、训练,这种形式就是在训练时间与质量上可以得到充分保障,成为输送到省市体工队的主体,但文化学习状况却不是理想。二是结合型,即运动员在少体校、俱乐部训练,文化教育则在普通小学、中学。这种形式它在保障文化学习基础上训练效果却不是那么明显。

② 教练员培养。目前福建省竞技体育田径项目的教练员大都是从运动员出身,因此,在教练员培养模式上是先选拔上岗执教,再培训进修,然后再执教的过程。教练员在自己的运动员时期耽误了自己的文化学习,学历水平较低,因此通过继续教育来获得相应的学历。但这种形式的再教育学时较短、不够全面,教练员并未能系统的学习掌握体育运动训练基础和专业的理论知识。

3 福建省竞技田径后备人才的培养机制的发展对策

3.1 明确培养目标,改革完善竞赛制度,创建良好的后备人才培养环境

3.1.1 明确培养目标

在青少年竞技后备人才培养上,各级各类体校都需要转变观念,树立正确的竞技体育观和人才培养观念,明确培养目标,培养全面发展的人,将大批有文化素质、运动能力的优秀后备人才源源不断地向省、市体工队输送,不断发展壮大福建省田径运动后备人才队伍。要遵循少年儿童身体成长规律及运动训练规律,坚持科学训练,提高训练质量,培养有发展潜力的优秀后备人才。

3.1.2 改革完善竞赛制度

一种合理的竞赛制度应与后备人才的培养目标相一致,有利于竞技田径后备人才的培养,可以极大地促进竞技田径后备人才的发展。青少年竞赛项目应避免过早专项化,并要淡化金牌和名次意识,注重能力的评定和提高。要以青少年运动员身体的全面发展、打好基础为指导思想,以选拔有前途的运动员、检查训练效果、积累比赛经验为目的。

3.2 科学选材,提高成材率

加大科学选材力度,健全科学选材机构,配备必需的仪器设备及科研经费,并结合福建省的实际情况,制定出符合竞技田径项目发展规律和要求的选材指标及切实可行的选材评价体系,结合生理、生化检测指标及遗传和经验选材等方法,把真正有发展潜力的苗子选拔上来,提高田径后备人才培养的成材率,促进福建省田径后备人才队伍的可持续发展。

3.3 重视培养过程

培养过程是培养目标得以实现的过程,它是为实现一定的人才培养目标而实施的一系列人才培养活动的过程。

3.3.1 培养运动员主动学习意识和能力

青少年时期是文化学习的黄金时期,应创造一个好的文化学习氛围,向运动员强调文化学习的重要性,

激发运动员主动学习的意识,不断加强对运动员学习能力的培养,使运动员体验到主动学习的乐趣,提高运动员的综合素质。综合素质的提高有利于增强对运动训练的领悟能力,对训练成效起到事半功倍的作用,进一步提高训练水平,同时也增强了运动员的社会竞争能力。

3.3.2 加强教练员队伍的培养,提高教练员的综合素质

一个项目要发展,要保持优势,教练员的素质起到决定性因素。教练员是整个运动训练的管理者与实施者;运动员的训练计划、训练目标、训练内容和训练方法的制定与实施,都由教练员统筹安排,因此教练员水平的高低是决定后备人才培养质量的关键因素。因此,我们要重视教练员的队伍建设,建立完善的教练员培养制度,激发其工作热情,实行“优胜劣汰”,从而提高教练员训练的积极性和自觉性,使那些有真才实学、积极上进的教练员能够脱颖而出。

(1) 重视思想品德的培养。首先要端正指导思想,回归体育本质,从根本上消除教练员急功近利的思想;其次推动改革创新,对现有管理体制、训练体制、竞赛体制进行改革^[5];最后有针对性地提高思想品德教育、加强法制建设、增大奖惩力度、净化社会风气,营造一个良好的训练环境。

(2) 加强教练员岗位培训,提高执教能力。建立一套完整的教练员培训制度,加强对教练员的培训,定期开展体育专项技术讲座,对田径运动员的选取材、运动训练、运动竞赛等进行研讨;鼓励各地引进高职称、高学历、高水平的教练员,加强全省及全国范围内的教练员人才交流,提高教练员的执教能力。

(3) 加强田径教练员的科研意识。随着社会的发展,田径运动也不断地发展,不断挑战着人类的极限,竞技场上的竞争已不是单纯的表现于体能与素质的强弱与高低,还取决于科技水平的高低。因此,田径教练员应不断加强自己的创新能力、提高科研意识、增强科学理论知识的学习、掌握先进仪器设备的使用能力,并能广泛运用于田径运动员的选取材、运动训练、运动竞赛及运动后恢复的各个阶段,以确保在激烈的竞争中取胜。

3.4 建立后备人才库

3.4.1 建立全省优秀田径教练后备人才库

以省体育局田管中心牵头,各地市体育局配合对在训练成绩突出,向上输送田径后备人才多的基层教练设立优秀教练后备人才档案库,对其德、学、智、能等方面进行全面评价,选拔有培养前途的年轻教练进行重点培养。为福建省构建一支政治思想过硬、作风正、业务精,有知识、年轻化的优秀田径教练队伍。

3.4.2 建立运动员后备人才库

针对田径后备人才成才率低及优秀田径运动苗子过早“夭折”的现象,福建省应该选拔这些有发展潜力的苗子出来,建立田径后备人才库,构建一个适合福建省竞技田径后备人才可持续发展的人才市场。加大福建省内各地市间田径后备人才的交流力度,加强对青少年运动员培养的监管,延长高水平运动员的运动寿命,并切实解决运动员的社会保障问题,抓好后备人才队伍建设。

3.5 进一步深化“体教结合”,创建新型的田径后备人才培养模式

所谓“体”指体育部门,“教”指教育部门,两个行政级别相当的管理部门,为竞技体育人才培养而共同建立的两部门间资源共享、风险共担、分工合作、协同处事的管理体制和运行机制,称“体教结合”^[6]。它是一种新型的业余训练体制。从微观、中观、宏观3个层面看,“体教结合”具有两层含义,一是构建结构合理,分工职责明确,管理成本低廉,办事效率高,处事环境和谐的体育部门与教育部门的管理联盟;二是通过体教联盟体系的有机运转,达到高水平竞技体育人才培养的科学化人性化^[7]。体教结合的办学形式主要是将一些运动项目有选择地分散到条件较好的普通中小学校。文化教育的管理和指导工作,体育训练和日常管理工作,分别由政府教育部门、体育行政部门共同领导管理^[8](表9)。

表9 体教结合培养竞技体育后备人才主要形式和内容

办学形式	主要内容
学籍挂靠	运动学校学生学籍在小学里,平时与普通学生一起上课,提高读与训的质量
合作办学	体育部门与教育部门合作办学,共建体育特色学校
创办体育运动学校	体育部门与教育部门合力成立运动学校分校

在体育与教育的结合方面,一定要正确处理二者之间的关系,二者缺一不可,如果只强调发展竞技体育而忽视教育,则会不利于后备人才的培养。从调查中了解到,很多运动员家长不支持子女参加训练的主要原因是一些体校教练员无视运动员的文化学习,只关心运动成绩,从而影响了后备人才的正常学业,致使家长不得不放弃子女的业余体育训练。因此,必须有效实施“体教结合”,正确处理好后备人才的文化学习和运动训练之间的关系。

3.6 构建后备人才培养评价体系

培养评价是“依据一定的原则建立的与培养目标、培养方案、培养过程、培养策略相适应的评价方法与标准,以保障培养目标的落实、完成”^[9]。根据福建省的田径后备人才的培养目标,针对运动员后备人才的思想教育、文化教育、训练情况、竞赛成绩;教练员的思想品德、执教能力、科研水平、进修培训情况以及地方职能部门的管理水平等制定一个合理的后备人才培养评价体系。以此来对后备人才的培养过程实施全面的监控,并根据评价结果,结合实际需要,及时修订完善培养计划和方案,最终实现培养目标,完善后备人才的培养模式。

3.7 确保福建省竞技田径的优势项目

根据福建省的地域特点以及过去的成功经验,努力挖掘福建省运动员速度快、爆发力强和协调性好等特点,重点开展短跨、跳跃、男子标枪和全能等优势项目。针对这些优势项目,制定出相应的政策措施,重点开展这些优势项目。首先加强优势项目的科学选材;其次加大优势项目训练力度;最后加强优势项目后备人才的系统培养、重点攻关。

3.8 完善运动员社会保障体系

运动员作为特殊的群体,他们所从事的职业具有高投入、高风险、周期长和高度不确定性等特点,要求必须建立起与此相符的社会保障体系。吸引更多的人加入到竞技体育的行列。运动员的社会保障体系要考虑以下几个方面:社会保险、伤残保险、就业安置以及福利与优抚^[10]。应不断完善及考虑各个方面,积极取得运动家长与社会的支持,才能充分调动运动员训练的积极性,为福建省的竞技体育田径项目贮备更多、更有发展潜力的田径后备人才,促进福建省竞技田径项目的可持续发展。

4 结 语

福建省的竞技田径后备人才的培养现状不容乐观,存在着后备人才区域分布失衡,训练的科学化程度不高,训练中出现过早的“专项化”,教练员的科研与训练结合不足,学训矛盾等。通过体制改革和制度创新,明确培养目标,加大科学选材力度,提高成材率,并建立后备人才库,改革完善竞赛制度,同时加强教练员队伍的建设并完善运动员保障体系,进一步深化“体教结合”,创建新型的田径后备人才培养模式,促进福建省竞技田径后备人才队伍的可持续发展。

参考文献:

- [1] 钟秉枢. 我国竞技体育可持续发展面临的挑战[J]. 首都体育学院学报, 2005(1): 1-4
- [2] 徐佳. 运动训练系统的耗散结构理论分析[J]. 体育研究, 1995(3): 23-27
- [3] 郑群. 关于人才培养模式的概念与构成[J]. 河南师范大学学报, 2004(1): 187-188
- [4] 鲁磊, 储娜. 河南省竞技体育后备人才现状分析[J]. 山东体育学院学报, 2009(9): 28-30
- [5] 李元伟, 鲍明晓. 关于进一步完善我国竞技体育举国体制的研究总报告[R]. 2004
- [6] 郑婕, 杨桦. “体教结合”培养高水平竞技体育人才新体系构建的研究[J]. 北京体育大学学报, 2008(2): 229-231
- [7] 郑婕, 陈志伟. “体教结合”的内涵解析[J]. 成都体育学院学报, 2006(1): 65-68
- [8] 陈道裕, 周奕君, 陈显健, 等. “教体结合”培养高素质竞技体育后备人才的研究——以浙江省为例[J]. 体育科学, 2006(3): 82-85
- [9] 张相乐. 关于本科专业人才培养模式改革的思考[J]. 石油教育, 2004(1): 31-34
- [10] 陈林祥, 李业武. 我国优秀运动员社会保障体系的研究[J]. 武汉体育学院学报, 2002(3): 12-15