

文章编号:1672-058X(2013)05-0102-04

# 面向创新创业能力培养的管理实验教学价值研究\*

陈丽新<sup>1</sup>, 周莉<sup>2</sup>

(1. 重庆工商大学 管理学院, 重庆 400067; 2. 重庆工商大学 经济管理实验教学中心, 重庆 400067)

**摘要:**高等学校经管类专业管理实验教学价值,对内体现了对于管理实验教学自身探究性、自主性、合作性特征的准确把握和积极利用,对外体现了对于我国现时代经济社会发展的现实要求、学生自由发展、高校教学改革需求的客观理解和动态适应;在具体教学模式上,实现了由传统接受式教学向现代发现式教学的转变,使其培育创新能力、创业能力的教学价值得以彰显。

**关键词:**创新能力;创业能力;管理实验课程;教学价值

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

近年来,随着经济社会和高等教育的发展,我国高等学校经管类专业学生的创新能力、创业能力培养越来越受到关注,创新教育、创业教育已经成为高校人才培养目标中的一项重要指标,“双创”教育取得了一定的进展,也积累了一些经验。但是,“双创型”人才的培养模式依旧没有得到根本性转变,具体的教学实施过程也是重形式轻实质,效果差强人意,“双创”教育尚未变成高等学校相关专业尤其是经济管理类专业师生员工的共同行动。这其中既有管、教、学三方对“双创”教育的重要性与紧迫性认识有关,更有基于“双创”教育的独特性,对有关“双创”教学课程价值的理解不够全面深入有关。通过对经管类专业较多实施的管理实验课程的教学价值挖掘,从课程论层面揭示我国高等学校的“双创型”人才培养根据。

创新能力和创业能力是高校经管类专业学生素质要求中的两个突出方面,二者相互表证、相互促进。通过管理实验课程的教学实施,可以让学生在管理知识、模拟社会现实的同时,了解科学知识的形成过程,引导学生独立思考,培养独立精神。这种问题导向的强调独立思考的观察、参与式实验教学安排,正是学生创新能力、创业能力形成的前提和前奏,也会累积学生们走向人生成功所必须的独立自主、敢于担当的心理品质。知识来源于经验,经验来源于实践,管理实验作为一种模拟实践,通过情境设计与学习者的参与,可以使管理知识更为有效地内化、转化为能力。管理实验教学既反映了现实社会变革对高等教育的时代要求,也反映了受教学生职业发展和专业课程深化改革的要求。

## 1 管理实验教学实践深刻反映着现时代的经济社会发展内在需求

### 1.1 经济社会变革对经管类人才综合素质要求越来越高

2012年,教育部印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知,要求在普通高校进一步做好创新、创业教育,服务国家转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国的战略;通过深化教学改革

---

收稿日期:2013-02-18;修回日期:2013-03-03.

\* 基金项目:重庆工商大学学位与研究生教育教学改革创新研究项目(YB201205);重庆市高等教育教学改革研究项目(112057).

作者简介:陈丽新(1967-),男,甘肃环县人,副教授,博士,从事工商管理及教学研究.

革,提高人才培养质量,实现创业带动就业,促进大学生全面发展。这种指向创新能力、创业能力培养的教学改革要求所以被一再提上议事日程,反映了源于社会需求时代性与课程功效滞后性之间的矛盾,也反映了教学期待多元性与课程旨趣单向性之间的矛盾。在鲜活的、快速变革的时代背景下,传统的以传授理论知识为主的课程安排和教学方式已经很难适应社会现实,高等学校必须深刻认识经济社会变革对经管类人才的全新要求,为企业培养出“零距离”的应用性经营管理人才,在教学内容、教学方式上从自发走向自觉<sup>[1]</sup>。

社会变革对经管专业学生的培养要求是实用主义的,经过三十多年的改革开放,我国社会主义市场经济体系正在不断走向成熟,经济发展成就举世瞩目,在这样的背景下,现实经济社会环境对经管专业人才的要求也在变化,已经没有了华而不实的高文凭偏好,强调经管专业学生应该是“准职业”人才,其知识结构、能力结构和综合素质都必须紧贴市场需求,只认定能够为企业带来实实在在效益的专业知识和技能,甚至是岗位知识和技能。高等教育要明察和适应这种社会变革现实,通过建立多层次、立体化的创新、创业教育课程体系,落实创新、创业教育,使具体的教学安排不再是空中楼阁式的自我精神漫游。

### 1.2 相关专业受教学生对自我实现和个体自由发展的追求

学习的目的不是学习本身,其终极价值是实现人的自由发展。高等学校的教学改革既体现了科技进步和社会变革的要求,更体现着人的自由发展,即表现为“自我实现”追求的个体自由发展,这是高等学校教学改革的原动力<sup>[2]</sup>。高等学校通过教学活动在帮助学生进行知识积累的同时,应充分重视学生能力与个性的培养。现代高等教育是在十多年的基础教育基础上展开的,学生对于文化知识的积累已经比较丰富,且具备了一定的自我学习能力;高等教育是专业教育,关键在于专业技能、创新技能的培养。就经管专业而言,开展管理实验教学就是通过对现实经营管理活动的模拟,引导学生把专业知识应用于实际,活化知识、培养能力。这样,学生在走向社会、实现就业以后,就可以自然而然地根据具体情况发挥个性能力,将知识转化为现实生产力,进而自由书写自己的人生。

人的发展是一切发展的基础,离开了人的个性发展和自由发展,就谈不上人的全面发展。就经济管理专业的学生而言,其自身的自由发展更是与学校的课程设计和施教方式关系密切。从课程设置上看,专业课程体系的体现价值主要体现为对经济、社会现实框架的认识和理解,而基础课程、实验课程则更多的在人的自由发展方面上体现出价值。经济管理相关专业的教学活动,既要在课程设置上体现人的发展与经济发展、社会发展的融合,又要在施教方式上追求知识转移与能力培育的融合。经管专业实验教学要求有更多的相关实验课程被开发出来并加以实施,以培养受教学生自身的自由发展,这也使得实验教学在经管专业人才培养中的地位和作用显得更为突出。目前很多高校已经注意到了这一点,正在改变当前经管专业教学重知识、轻实践的弊端,加大了实验教学的开发建设力度,通过实验教学引导和满足学生全面、自由发展的需要。

### 1.3 高等学校有推进教学改革、提升办学水平的现实需要

近些年来,社会经济变革压力下的高等学校,在经管专业的课程教学改革方面多有尝试,推进到了实质性、根本性的阶段。经管专业作为综合性、应用性都很强的专业,其教学改革不仅要重视基本理论知识的传授,更需加强实践环节的教学,而实验教学是实践教学的一个重要组成部分,是培养与现实需求高度切合的应用型专业人才的必要手段。所以,从提高专业办学水平的角度看,实验教学不仅要完成自身的开发与完善,还肩负着推动和促进整个经管专业课程体系深化改革的重任。经管专业实验教学是对专业理论知识的再现、验证、应用与创新,是经管专业课程体系的有机组成部分,通过实验教学,可以使学生的创新能力、创业能力得到有效培育,使学生能够更好、更快地适应现实经济社会的发展,保持敏锐的创造力和想象力,自由展开未来的职业活动。

当前,我国高等教育已经进入大众化阶段,大众化背景下高等教育与现实经济社会的适应有新要求,这种新要求就是高等学校在推进教学改革、提升办学水平上应该更具主动性、针对性、动态性和超前性<sup>[3]</sup>。具体到经管类专业的管理实验课程教学上,其价值一方面体现在管理实验教学为经管类专业提高教学质量,培养学生创新、创业能力创造了条件,另一方面,管理实验教学也为提高高校科研水平和办学水平提供了条

件。对于目前经管类专业的绝大多数课程来说,如果没有一定的实习或模拟实验环境,只限于课堂上的理论阐释和知识灌输,整体教学质量的提升无疑于纸上谈兵,是难以满足需要的。而经管类专业诸多学科的科学实验,一直以来也都有实验的传统,只是后来在教学和科研中被逐渐边缘化了,实验是科学研究之父,强调实验的科研功能将使高校科研水平和办学水平的提升有的科学依托。

## 2 管理实验教学特色与学生创新能力、创业能力的培养高度契合

### 2.1 强调探究性学习的管理实验教学利于培养独立精神

管理实验教学过程是学生探究性学习过程。管理实验从创设探究情景开始,把知识转化为问题,经过探索、研究到发现、验证,最后形成了知识体悟,积累了创新能力。融汇在管理实验实施中的探究性教学,通过提出问题又要求学生独立解决问题的方式,为学生创设了既能接近实际又能激发思维的情景,让学生根据不同的条件,从不同的角度,用不同的方法,由不同的思路,经过不断试错,去解决一个问题,让学生在好奇心的驱使下,智力高度投入,在快乐中学习,引导学生在体悟、掌握知识的同时,提高其创造性思维能力。在管理实验教学中,问题始终是建构教学的起点,对于特定的管理问题不设标准答案,通过导问式教学的组织与实施,引导学生自己去探究、去解决,这样的教学过程更有利于学生独立精神的培养<sup>[4]</sup>,学生的独立精神是其创新能力和创业能力的基础。

以实验为基础的教学活动有利于学生独立精神的培养还体现在管理实验教学对于教学实施的过程性和开放性的强调。一方面,管理实验教学既重视实验结果,更重视实验过程,也就是科学的探索和研究的的过程。科学探究的过程应该注意到学生的思维特点、承受能力和独立性要求,根据有限的探究线索,确定证据收集方向,并运用证据对问题进行独立解释。另一方面,以实验为基础的教学,也是开放式的教学,指导教师要注意更新观念和知识结构,领悟科学本质,把握科学发生、发展规律,允许不同意见存在,允许学生试错,充分尊重学生的独立性,以开放的心态和开放的思路引导学生解决问题。要善于引导学生将观察到的事实与已有的知识联系起来,使学生能动地学习,将原有理解进行深化,使其知识体系更新,综合能力、独立精神提高。

### 2.2 表现为自主学习的管理实验教学更能培养创新能力

管理实验教学过程是学生自主性学习过程。现代教育思想以促进学生发展为中心,以自主学习为基础。自主,即自己作主,不受他人支配,包括老师的支配。因为社会的发展,包括经济、政治、文化在内的社会整体发展,都是以人的全面发展为本质与核心,或者说人的全面发展是社会的本质属性和根本要求。在管理实验教学过程中,学生的学习,除了身体器官参与外,还需要注意、观察、记忆、想象、思维等智力因素,以及兴趣、情感、意志、性格等非智力因素的积极参与,管理实验教学全面深入地推进了素质教育的进程。学生的兴趣、动机、信念和情操等具有创新个性的品质可以在实验教学中得到培养,其自主学习能力和知识创新能力也在实验教学中得到体现和提升<sup>[5]</sup>。实验教学由于其特有的模拟实践功能,使它在经管类专业课程体系中得到其他课程无法替代的作用。

管理实验教学的自主性学习过程是主动的、独立的,也是有规划的,这使它对于学生创新能力的培养有了坚实基础。首先,管理实验教学连接着兴趣和责任心,通过管理实景模拟可以把理论与现实联系起来,在调动学生兴趣的同时培养学生的责任心和创新思维,实现学生自主学习的成就感和满足感,进而培养了学生乐观、主动、担当、创新等核心品质。其次,管理实验的操作性、参与性、探究性要求,培养了学生的独立性,学生经验和能力的提高都建立在独立思考问题、独立解决问题的基础之上,独立性提高了,依赖性减小了,学习的创新能力就萌芽、发展了。最后,管理实验作为一个自主性的学习过程,在教学设计和安排上是经过精心规划的,实验过程的“随心所欲”实际上建立在实验项目的科学规划基础上,所有实验项目从学习的内容、方法、顺序、方案、目标等等都被事先预谋,学生实验过程的独立、自主其实都有明确的边界,这也是保证教学效果和培育创新能力的基础。

### 2.3 作为合作性学习的管理实验教学可以培养创业能力

管理实验教学过程是学生合作性学习过程。管理实验教学以其极强的参与性特色成为这种学习形式的最好载体之一。在管理实验教学过程中,情景模拟、角色扮演、团队博弈等各类型实验项目都是基于学生分组协作进行的合作学习过程,这一过程通过对实验的切身参与及具体评价,使学生体会到合作学习的必要性和重要性,养成团队合作的良好习惯和意识,进而,从合作学习延伸到合作工作,增强了学生的社会生存能力、适应能力和职业能力。合作学习以学生作为学习主体,在教师的指导和同学的协作下,通过师生互动、生生互动,共同掌握知识、积累经验、培养技能,它不仅与自主学习不矛盾,而且还互益互补。所以,管理实验教学中经常性使用的各类实验项目,在教会学生怎样发现、运用知识的同时,也通过团队合作实践培养了学生的团队意识和创业能力<sup>[6]</sup>。

创业能力本质上是一种合作能力,每个人都是社会的一员,一切活动均带有显著的社会性,且随着人类社会的发展,合作的范围和合作层次都在不断扩大和提高,单枪匹马的创业和成功是不可想象的。合作的实质是一种社会互动,合作意识应贯穿到高等学校学生的终身教育之中。管理实验教学可以为学生的合作意识形成和合作技能累积埋下种子、育出幼苗。管理实验教学的合作性特色,要求每一个实验参与者必须学会交往、互动和分享。在交往中,自觉地服从合作学习的共同目的和遵守合作学习的共同原则,领悟合作既是一种学习策略,也是一种社交技能,通过行动上、心理上和精神上的交往满足感,逐步养成团队意识和集体观念。在互动中,传递信息、沟通感情、互相帮助、共同提高。在分享中,倾听、观察、尊重、欣赏、发现、提升。

## 3 结 论

高等学校经管类专业管理实验教学价值,对外体现在对于我国现时代经济社会发展现实的客观理解与动态适应,对内体现在对于管理实验教学自身特征的准确把握和积极利用。一方面,经管类专业的管理实验教学安排,适应了我国经济社会日新月异的变革和发展要求,以“双创”能力培养为核心提升学生的综合素质,鼓励学生追求自我实现和个体自由发展,也使得高等学校推进课程改革、提升办学水平的诉求有了具体的落实和保障。另一方面,经管类专业的管理实验教学安排,也体现了管理实验教学特色与学生“双创”能力培养的高度契合,亦即管理实验教学过程的探究性、自主性和合作性特征要求对于学生独立精神、创新能力和创业能力培养的无缝支持。

这样,经管类专业管理实验教学活动对于现实社会需求的满足,就踏实地落在了具体教学模式的彻底转变上,实现了由传统的接受式教学向现代的发现式教学的转变,使其培育、提升创新能力和创业能力的教学价值得到充分彰显。

### 参考文献:

- [1] 郝德永. 课程改革:愿景与可能[J]. 高等教育研究,2009(8):99-105
- [2] 胡弼成,周琼花. 大学课程体系演变的动力分析[J]. 高等教育研究,2007(11):78-84
- [3] 余远富,刘超. 论大众化背景下高等教育的社会适应性[J]. 高等教育研究,2010(1):41-48
- [4] 程汉华,刘云涛. “导问式”教学方法研究[J]. 高等教育研究,2010(3):66-68
- [5] 乔志林,陈琳,万迪昉. 高校管理学实验教学的方法和理论探索[J]. 山西财经大学学报:高等教育版,2008(1):38-42
- [6] 曾志云. 管理学情境模拟教学研究[J]. 高等教育研究学报,2009(1):65-66

(下转第110页)