

文章编号:1672-058X(2012)11-0119-04

# 论大学生在体育教学中的自评与互评\*

高 清 伟

(重庆工商大学 体育学院,重庆 400067)

**摘 要:**通过对传统体育教学评价方法的反思,提出体育教学评价方式应多元化,运用教育学理论和心理学观点从其可行性和合理性进行了论述,对评价的内容、影响、相互间联系及其在教学中的应用进行了探讨,并提出了相应体育教学对策。

**关键词:**体育教学;学生自评;学生互评

**中图分类号:**G607

**文献标志码:**A

传统的体育教学评价是一种通过教师单方面对学生的考核而作出的评价。这种评价只注重终结而忽视过程,只重视分数,而忽视学生的个性差异,尤为严重的是它完全忽视了学生在学习中的主体性,因此使体育教学变成成为分数的被动的学习,没能充分发挥出评价的检验教学效果、诊断教学问题、提供反馈信息、引导教学方向、调整教学过程、激发学习热情、实现教学管理的功能。显然具有较大的片面性,已不能适应现代体育教学的要求。因此,我们认为体育教学评价必须改革。在体育教学中,让学生参与评价,进行自评和互评,是进行体育教学评价改革,实行多元化教学评价的重要步骤。

## 1 关于学生自评、互评的概念

自我评价是指人对照目标积极主动地在事物的产生、发展过程中对自己的阶段性的评价。它是学生在学习过程中过程性评价的一个方面。自我评价包括人对自身外貌、能力、行为、品质和需要、动机和目的的分析、认识和所持有的态度等。个体通过自我评价能够对自我和个性发展进行主动的自觉的自我调控,促使自我和个性向理想方向发展。

学生互评就是在教学中通过同伴之间对教学进展完成情况,学生表现行为等进行简要、全面、中肯的一种阶段性评价,是学生在进行学习过程中进行过程性评价的一个方面。<sup>[1]</sup>

在同样的环境和教育条件下,每个学生发展的特点和成就,主要取决于他自身的态度。学生在体育教学中的一切行为,所有伴随行为而发生的心理现象,如对体育知识传授的认知、体育学习态度、学习锻炼动机、兴趣、需要、情趣、意志、性格、能力,无不受到自我意识水平的影响。在体育教学中,学生个体对自己的看法不但直接影响其行为,而且由于这种看法对其人格特质和心理健康等心理因素密切相关,因而会对行为产生广泛的影响。对学生来说,只有正在掌握自己,驾驭自己,才能提高自己。一个善于运用自我评价的学生,可以使自己始终保持在目标指引下的定向学习状态。体育教学中的互评是个体要求得到群体接受的一种需要,个体被接受,就会感到愉快和满意,从而努力工作,得到更大的发展。<sup>[2]</sup>

## 2 学生自评、互评对身心发展的积极作用

### 2.1 学生自评对身心的积极作用

(1) 学生自评为学生提供有关本人在练习中进步的信息,了解自己学习锻炼情况,认识学习的难点所在,激励自己,从而实现自己的学习进步。

(2) 学生自评有利于学生坚持目标或修正目标,使学生在体育教学过程中激发健康的心理因素,抑制和消除影响自我发展的心理障碍。

(3) 学生自评有利于学生各方面能力的提高。学生通过积极思考、主动锻炼,认识能力、学习能力可以得到显著的提高。自尊心、自信心也可以明显增强。

(4) 学生自评还有利于培养学生追求自我价值的实现,争取得到同学和教师的好感,争取在群体中的地位。

### 2.2 学生互评对身心发展的积极作用

学生间的相互指点,变以前教师的一言之堂为师生共同参与,不但能极大满足学生对人际交往的渴望,也能调动学生学习的积极性,从而达到提高运动素质,增强体质的目的。个体通过在群体中的客观、公正且民主的评价,一方面可以从自己的进步之处,积极态度,优良品质等获得“满足感”,体会到来自于“成功”的喜悦。另一方面是可以从多角度的评价分析中去发现问题,找到自己有待于改进与提高的关键所在。通过群体对问题的理解,从而形成统一意志,协同动作,合作默契,提高成绩。<sup>[3]</sup>

总之,学生互评不仅可以从锻炼身体的角度极大丰富体育教学,也可以从情感交流,社会意识等方面为学生走向社会打下了基础。

## 3 学生自评、互评与教师评价的联系及可能存在的问题

### 3.1 学生自评、互评与教师评价的联系

在体育教学中,教师评价、学生自评与学生互评三者是一个不可分的统一体,它们之间相互促进、相互影响,教师评价的影响因素居首位。教师主要是把学生引上一定的方向,目的是最大限度的发挥学生的潜能。离开教师评价去谈学生自评与互评是没有意义的。学生自评与互评则反作用于教师评价、促进教师评价。学生把自己体育学习中的表现、态度等积极反馈回教师,将有助于教师进行更为科学有效的指导。但是教师评价往往由于心理压力以及主观因素,导致客观性不够,而且自我评价也需要借助一定的参照指标,所以互相评价的作用也就非常重要。在结合教师提供信息,按评价标准情况下,能更全面而客观的反映出学习成绩,同时也对教师评价产生影响。

### 3.2 自评与互评可能存在的问题

(1) 因袭传统模式,以成绩定优劣。长期以来,体育教学评价受传统教育思想影响,教育目标的实质是为评价而评价,体育教学好像是为了考核而进行的,考什么,教师就教什么,学生就学什么,一切为考试让路,而且教师采用统一标准对全体学生进行量化评价,以分数为准绳区分优劣。这种教学评价尽管不合理,然而由于没有其他范式,学生评价中仍然可能在某种程度上因袭这种模式。<sup>[4]</sup>

(2) 回避问题,闭门造车。在学生自评中也可能出现学生回避问题,“闭门造车”的现象,导致得不到教师及时的指导,延缓了前进的步伐。

(3) 不坚持原则,互相提携。互评中也可能出现“哥俩好”现象,即学生选择一些与自己关系密切或与自己相类似的同伴,这很不利于学生之间互帮互助,共同进步。

总之,体育学习评价研究的起步较晚,在评价完成中还存在许多问题需要解决,要更好地发挥体育学习判价的诊断、导向、激励、教育的作用,就必须对我国体育学习评价进行全面深入的改革。

## 4 大力推行学生自评与互评的评价新模式

目前我国体育教学评价的目的还停留在理论上,一方面是因为长期受传统教师说了算这样的评价模式影响;另一方面在于对这样的新事物,还需要一个从认识到认可的过程。因此,要真正落实到体育教学实际工作中去,还有许多问题需要研究,还有许多问题需要解决。

(1) 教师应使学生明确自评与互评的内容及重点教师不但要注重身理负荷、技能动作等外在东西的评价,更要注重学生的心理、个性、情感体验和社会适应能力等方面的评价。长期以来,我国都是把身体素质、运动能力和技评作为体育学习评价的重要内容,而忽略了体育意识、体育态度、合作精神等情感和社会发展这类非体力因素的评价。<sup>[5]</sup>这些情感和社会性发展不仅是体育教学目标的组成部分,更从学习的深层动力机制影响着体育学习的过程及其结果,而且还对学生的终身体育观和运动习惯的养成等方面发展产生很大的影响。因此,为了使体育学习评价更加全面,就应把体现情感学习目标的有关内容纳入到体育学习评价中。

教育学生在自评与互评时的重点应该放在学习的过程,而不是学习的结果。以终结性评价的做法在教学中较为普遍,其缺陷在于评价与课程教学同步结束,不能对学习过程给予及时的反馈,不能发挥评价对学生的激励作用,无法适时帮助学生改进学习。所以,体育教学改革必须重视过程性评价的运用,将信息及时反馈给学生,有效帮助学生发现问题,从而不断改进教学过程。

(2) 应教会学生自我评价,互相评价的具体方法学生要从课前的“一片空白”到能明白:谁评价(评价者)、评价什么(评价对象,评价目标)、为什么评价(评价目的)、怎样评价(评价方法),这一切取决于教师引导。

(3) 学生自评、互评要与教师评价及其他评价方式相结合体育教学评价是贯穿整个教学过程的一个重要因素,它不仅直接引导学生的发展,而且对于体育教学水平、教学后果及人才类型起着直接的决定作用。所以除了在教学中对学生进行教师评价、自我评价、互相评价外,还应该结合班主任评价、家长评价、文件夹评价等手段进行综合评定。

### 参考文献:

- [1] 沈瑞杰. 实施素质教育必须改革体育教学评价[J]. 湖北三峡学院学报, 2000(4): 75-77
- [2] 蒋俭欣, 王飞加. 对体育教学中学生自我评价的理论研究[J]. 山东体育科技, 2001(5): 47-49
- [3] 姚蕾, 于平松. 更新体育教育观念·实现体育素质教育[J]. 体育教学, 2001(2): 101-103
- [4] 关敏, 王忠勇. 学生自我评价和相互评价在教学中的应用[J]. 体育教学, 2003(2): 25-27
- [5] 张细谦, 曾怀光. 中日美体育学习评价的比较[J]. 体育学刊, 2001(11): 53-54

## On Self-evaluation and Inter-evaluation of College Students in Sports Teaching

**GAO Qing-wei**

(School of Physical Education, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

**Abstract:** Through the reflection on the traditional sports teaching evaluation method, this paper puts forward that sports teaching evaluation methods should be multiple, uses pedagogy theory and psychological views to elaborate their feasibility and rationality, discusses evaluating contents, influence, inter-relation and application in teaching and advances the corresponding sports education measures.

**Key words:** sports teaching; self-evaluation of the students; inter-evaluation between students

责任编辑:代小红

(上接第118页)

## The Challenge to Agricultural Scientific and Technological Innovation Faced by Agricultural Colleges and Universities and Its Corresponding Strategy

**YU Zhen-hui<sup>1</sup>, HUANG Zhi-jian<sup>1</sup>, XUE Qiu-hua<sup>2</sup>, ZHANG Wen-chang<sup>1</sup>**

(1. School of Animal Science, Fujian Agriculture and Forestry University, Fujian Fuzhou 350002, China;

2. School of Landscape, Fujian Agriculture and Forestry University, Fujian Fuzhou 350002, China)

**Abstract:** The position and role of agricultural colleges and universities in agricultural scientific and technological innovation are elaborated from the perspective of agricultural scientific and technological innovation, the basic ideas for further optimization of agricultural major arrangement structure and students recruitment proportion on each level are proposed, the basic ideas and methods for promoting innovative capacity of agricultural colleges and universities are emphatically studied, and the acceleration of the application of agricultural scientific and technological research results and the promotion of agricultural scientific and technological service capacity and level for Three-agriculture are discussed so that scientific development of agricultural colleges and universities can be realized.

**Key words:** agricultural scientific and technological innovation; higher agricultural colleges and universities; role; corresponding strategy

责任编辑:田静