

文章编号: 1672 - 058X(2009)04 - 0514 - 03

# “罗森塔尔效应”与体育教学的人文性

尤信招<sup>1,2</sup>

(1. 福建师范大学 体育科学学院,福州 350108; 2. 闽江学院 体育部,福州 350108)

**摘要:**教师对学生有不同的认识,就有着不同的期盼,这种期盼将对学生将产生不同的影响,在心理学上这就是“罗森塔尔效应”;这种效应突出体现在体育教师的“教”和学生的“学”之中,同时体现了体育教学的人文性理念,给体育教学带来了很多有益的启示。

**关键词:**罗森塔尔效应;体育教学;教学人文性

**中图分类号:** G35

**文献标志码:** A

之前,美国心理学家罗森塔尔曾进行了一项著名的实验,在一所普通中学,随意抽取了一组学生,并告诉他们的老师这些是有发展可能的优秀学生,罗森塔尔强调预测的是将来的发展,而不是现在的基础。一段时间后,发现预测的优秀学生思维活跃,求知欲旺盛,与老师的感情特别深厚,成绩比其他学生进步得快。罗森塔尔解释说,这些学生的进步主要是教师期待的结果,是教师对教育对象的尊重、信任、热爱以及对其更高的人生期待而产生的效应,把这种效应称为皮克马利翁效应,也称之为罗森塔尔效应。

## 1 “罗森塔尔效应”对体育教学的影响

(1) 教师“期望心理”产生良好效应。在体育教学中,当老师对学生寄予良好期望时,体育教师就会对学生有意识地进行更细致地指导,相应地,学生对教师将产生亲切感和信任感,自己也会做出更大努力。那么教师的期望、信任鼓舞了学生智力、情感、个性的发展,教师的期望就在学生的行动中表现出良好效应。

(2) 教师“期望心理”的负效应。当体育教师只看到学生学习不佳的一面,而看不到他们的优点与长处时,就不可能对学生产生好感和信任,有可能还会产生轻视和训斥的偏见,这样学生的自尊心就易受到挫伤或产生自卑感,久而久之就自暴自弃,导致对体育课厌倦。这种恶性循环,就是“期望心理”的负效应。

(3) “期望心理”导致的另一种效应。没有被体育教师重视的学生经自己努力,出现运动能力提高的现象;或者在教师期望下的个别学生,不思进取,最终导致学习倒退的现象。在体育教学中这两种现象都是“期望心理”导致的另一种效应。

## 2 “罗森塔尔效应”体现师生相互影响的双边关系

(1) 教师以不同的态度和方式对学生做出反应。教师通过不同渠道获取学生的各种信息,这些信息在教师头脑里经过综合分析后,便对学生产生不同印象,从而对学生有了不同看法。教师对满意的学生,将抱

收稿日期: 2009 - 03 - 17;修回日期: 2009 - 04 - 18。

作者简介:尤信招(1973 - ),男,福建福州人,讲师,研究生,从事体育教学与训练研究。

以偏爱心理,由此产生信任、期望;对不大满意的学生则相反。由于教师对学生产生不同的看法和期望,于是便有意识或无意识地以不同的态度、方式对待学生,这将从老师的用词、语气、表情、手势、眼神等方面充分体现出来。例如在球类教学中,对球性、技术动作等基础较好并且在练习中积极主动,并按教师的要求顺利完成各项教学内容的学生很受教师的青睐,教师的表扬肯定不少。

(2) 学生也以不同的态度和方式对教师做出反应。教师寄予期望的学生,感受到教师的关心、鼓励后,学习更加努力,与教师关系更加密切;而对另一些学生,从教师行为中意识到教师偏心与歧视,便对教师产生对抗和逆反心理,对教师表现出消极的态度和方式。但人是具有主观能动性的,对事物认识不仅取决于影响性质,而且还受个体知识、经验和个性特征的影响,因此个别学生将对教师“期望心理”做出独特的反应方式,即“期望心理”导致的另一种效应。

### 3 “罗森塔尔效应”与体育教学的人文性理念

教育要为培养人服务,要为人本身发展服务,最大限度地发挥人的价值、发掘人的潜能、发展人的个性和发挥人的力量已成为当代教育的主旋律。学生作为教育对象,他首先是人,是世界最高价值所在,是所有教学活动的起点。体育教学应注重学生的需要、兴趣、创造和自由,重视发展学生的个性,这是体育教学的人文性的重要内涵,这与“罗森塔尔效应”所强调的教学过程对学生个体的人性、人生、人权、价值的尊重和认同相吻合。

以人文的角度去思考体育教学,实际上就是要求从“人”的角度去理解教学的真正含义,“人”永远是体育教学的出发点,体育教学的人文性的理念必须渗透于教学的每一个环节,从体育教学目标、内容到方法、手段、环境,都应体现“以人为本”的理念与精神。在实际教学中教师不能不顾学生的个体感受,而单调机械地要求学生运动练习,抹杀了学生参与体育的兴趣和积极性;体育教材不得脱离了学生的生理和心理特征,不得脱离学生社会和生活经验的指导思想;教学时要求教师转换角色,变“包揽”为“主导”,因材施教,不要过分追求教学评价结果的绝对性。例如,体育达标、素质测试的考核常以一个标准衡量学生的成绩,这似乎科学,能按成绩的正态分布取平均值,但这种方法忽略了学生的个体差异,轻过程评价、轻自我评价,易使体质较差的学生“不达标”,易挫伤学生体育学习的积极性。在教学中,要营造活跃的课堂练习氛围,建立平等的师生关系,体现人文关怀,达到体育教学的“罗森塔尔效应”。

### 4 “罗森塔尔效应”对体育教学的启示

(1) 体育教学要发挥教师的主导性。教师应从“教书育人”的责任感出发,对学生应一视同仁,不能厚此薄彼,如对某些学生态度亲切,心理偏爱,而对另一部分学生漠不关心或生硬指责,甚至怒斥。教师要建立良好的心理期望。教师对学生有良好期望,可以提高教师教学的积极性和有效性。教师在教学上要对学生充满信心,并严格要求,善于发现学生的优点,形成良好的心理期望,以提高学生自信心。

教师要对学生进行思想教育,培养学生高尚的道德品质,使他们能够吃苦耐劳,尊敬师长,以利于建立良好的师生关系,把教师的良好情绪直接感染给学生,营造良好的学习气氛,树立学生自信心,以取得好的教学结果。

教师要注重教学方式和方法:对学习上表现良好的学生给予肯定和表扬;对一些违纪学生以理说服;对差生要善于启发耐心辅导;对错误能及时、有效地给予指导、限制和纠正。

教师要具备良好的教学能力:教师必须树立良好的教育形象,突出自己的教学能力,在教学中要认真地以科学的方法教学,应突出重点,生动活泼,把学生的注意力集中到学习和锻炼上,启发学生积极思维,使他们乐此不疲。

(2) 体育教学要发挥学生的主体作用。学生要主动与教师建立良好的关系,要遵纪守法、勤奋好学、尊敬师长,虚心向教师求教,以促进师生交往,充分得到教师的关心和期望。

学生要奋发向上,努力进取:学生对学习要积极主动,发挥其自身的主体性和自觉性,要善于分析原因、寻找解决问题的办法,并勇于对自己的弱点与差距进行剖析,以科学的态度和方法进行学习和锻炼。

学生要提高自身修养:个别教师可能会产生认识偏见,对此,学生不要产生消极心理,应相信自己,提高心理素质,并总结经验教训,克服困难,用自己正确的行动证实自身的能力。对教师期望中的学生应抓住机会,再接再厉,朝更高目标奋斗。

学生要配合教师的教学:学生要相信教师的教学能力,积极主动地配合教师的教学,遵循教师的教学思路,通过教师的言传身教,与教师共同协作,达到师生间的潜移默化。

(3) 体育教学的人文性的体现。体育教学目标的人文性:要求教学要促进学生身心的全面发展,对学生个体人性、人权和价值尊重;

体育教学内容的人文性:要求在体育教学内容的选择上,考虑学生的可接受性,是否为学生进一步的发展提供基础;

体育教学方法的人文性:强调要发挥学生的主体作用,增强师生之间的互动,同时应注重教学评价方法的人文性,应将绝对评价和相对评价,终结性评价与过程性评价相结合;

体育教学环境的人文性:建立充满关怀和人性化、民主平等的教学环境,体现理解合作、互动的新型师生关系模式。

#### 参考文献:

- [1] 杨文轩. 21世纪高校体育的改革与发展 [J]. 中国学校体育, 2001(2): 7-9
- [2] 胡小明. 人文体育观的渐入与生物体育观的淡出 [J]. 中国学校体育, 1999(2): 65
- [3] 周登高. 体育教学人文性的思考 [J]. 体育科学发展, 2002(5): 10-13
- [4] 吴建勋. “罗森塔尔效应”的启示 [J]. 开封教育学院学报, 2001(1): 53-54
- [5] 邱瑞君. 英语教学中的“罗森塔尔效应”探析 [J]. 重庆科技学院学报, 2008(4): 214-215

## Rosenhal Effect and humanities of sports teaching

YOU Xin-zhao<sup>1,2</sup>

(1. School of Physical Education, Fujian Normal University, Fuzhou 350108;

2. Department of Physical Education, Minjiang College, Fuzhou 350108, China)

**Abstract:** A teacher has different recognition on students and so has different expectation to the students, and it will have different influence on the students, in sports practice, different expectation effects produce, and in psychology, this effect is called Rosenhal Effect. This effect is embodied in the teaching of sports teachers and the learning of students. The effect embodies humanity idea of sports teaching and will bring a lot of beneficial enlightenment on sports teaching.

**Key words:** Rosenhal Effect; sports teaching; teaching humanity

责任编辑:代晓红