

doi:10.3969/j.issn.1672-0598.2026.01.010

# 马克思主义理论学科“三优”建设的理论 探究与时代思考\*

李 静

(武汉纺织大学 马克思主义学院,湖北 武汉 430073)

**摘要:**马克思主义理论学科自增设为一级学科以来,其建设取得了丰硕的成果。这些成果当中,蕴含着带有稳定性、普遍性、规律性的宝贵经验。马克思主义理论学科站在了新时代新征程新的历史起点上,以马克思主义理论学科优先发展、优势发展、优质发展带动高校哲学社会科学繁荣发展的历史任务显得更加突出。然而部分学科点依然存在学科边界不清、学科专业化队伍建设与学科承担的使命要求还不相适应、对思想政治理论课程建设的支撑服务仍需加强等问题。从时代要求出发,提出要正确认识学科地位、明确学科建设的历史任务,面对新情况新问题切实处理好若干重大关系,抓好3个环节确保思政课高质量教学,切实履行好维护国家意识形态安全的光荣使命等思考。

**关键词:**马克思主义理论学科;成就经验;主要问题;时代思考

**中图分类号:**G642.3;A81-4

**文献标志码:**A

**文章编号:**1672-0598(2026)01-0117-11

自2005年增设为一级学科以来,马克思主义理论学科建设在诸多方面取得了丰硕成果,积累了宝贵经验。马克思主义理论学科建设作为“党的思想理论建设的基础工程、战略工程”<sup>[1]</sup>的重要组成部分,站在了新时代新征程新的历史起点上。“切实把马克思主义理论学科建成优势学科”<sup>[2]</sup>、“以马克思主义理论学科优先发展、优势发展、优质发展带动高校哲学社会科学繁荣发展”<sup>[2]</sup>的历史任务显得更加突出。实事求是地总结经验,客观理性地分析当前所面临的新形势新问题,探讨学科建设路径,对进一步建设马克思主义理论“三优”学科具有重要的意义。

## 一、马克思主义理论学科建设的主要成就和经验

马克思主义理论学科建设作为“党的思想理论建设的基础工程、战略工程”<sup>[1]</sup>的重要组成部分,取得了丰硕的成果,已经形成了优先发展的学科态势,主要体现在如下几个方面。

\* 收稿日期:2025-06-30

**基金项目:**国家社会科学基金重大项目(22&ZD001)“习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义的原创性贡献研究”

**作者简介:**李静(1975—),女,湖北武汉人;博士,武汉纺织大学马克思主义学院副教授,硕士生导师,主要从事马克思主义基本理论及其中国化研究。

**本文引用格式:**李静.马克思主义理论学科“三优”建设的理论探究与时代思考[J].重庆工商大学学报(社会科学版),2026,43(1):117-127.

第一,学科发展理念明确、构建完整。马克思主义理论学科始终秉承为党的思想理论建设服务、为高校思想政治理论课教育教学服务的理念来设置其二级学科方向和开展研究,目前已发展成为一门涵盖马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究等六个二级学科的独立完整的一级学科。

第二,学科点覆盖面大、布局合理。随着党和国家对马克思主义理论人才需求的不断增加,马克思主义理论学科点覆盖面日益扩大,点位大多数在高校,其次在中共中央党校、中国社会科学院,布局趋向合理。在学科点区位分布上,马克思主义理论学科覆盖经济社会发达地区、欠发达地区和不发达地区,布局合理,基本适应我国经济社会发展状况。

第三,学科教师队伍发展和专业人才培养成效显著。马克思主义理论学科专职教师队伍建设规模初具,结构合理。据有关统计,到2023年全国高校马克思主义理论学科点共有教师36333人<sup>[3]12</sup>,45岁及以下思政课专职教师占比达61.1%,最高学位为博士的专职教师占比达58.71%<sup>[3]13</sup>,学科教师高学历、年轻化特征明显。学科建立了本硕博一体化人才培养体系,形成了多层次、多维度的人才培养格局,培养了大量高素质从事马克思主义理论研究、宣传和教育教学的优秀专门人才,特别是培养了高校思想政治理论课教学和研究人才。

第四,科学研究成果突出,服务国家战略成效明显。马克思主义理论学科还承担了大量的从国家到地方各层级社科基金项目,项目成果在国内外政治与学术领域产生了广泛而深远的影响。成果中的一部分成为党和国家决策的重要理论参考,推动了新时代党的创新理论的学理化与体系化发展,增强了中国马克思主义理论研究的国际影响力。据“中国人文社会科学综合评价数据库”的云图显示,近十年来“马克思主义理论学科每年在CSSCI刊物的发文量基本维持在800~1000篇的区间内”<sup>[4]</sup>。所有这些科研成果为中国式现代化事业提供了坚实的理论支撑,在应对国内外多元思想文化交融与博弈中发挥了关键引领作用,在发展中国特色社会主义文化、维护国家意识形态安全方面作出了重要贡献。

在以上取得的成就中,蕴含着带有稳定性、普遍性、规律性的宝贵经验。

第一,党中央的高度重视是学科建设的根本政治保障。党中央之所以高度重视这一学科,是因为马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。毛泽东曾指出:“掌握思想领导权是掌握一切领导的第一位”<sup>[5]</sup>。如若马克思主义执政党掌握不了思想领导权,就掌握不了一切领导。而掌握思想领导权的根本前提和条件是掌握马克思主义。马克思主义理论学科是在党中央的直接领导和关注下增设的,这是中国共产党对马克思主义理论重要性、对党的理论教育重要性认识进一步深化的必然结果。

第二,坚持马克思主义的指导地位是学科建设的根本方向遵循。我国是社会主义国家,社会主义的根本性质决定了坚持以马克思主义为指导,是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志。习近平指出,中国特色哲学社会科学的构建特别要把握好马克思主义的资源,“包括马克思主义基本原理,马克思主义中国化形成的成果及其文化形态,如党的理论和路线方针政策,中国特色社会主义道路、理论体系、制度,我国经济、政治、法律、文化、社会、生态、外交、国防、党建等领域形成的哲学社会科学思想和成果”<sup>[6]</sup>。还特别强调了“这是中国特色哲学社会科学的主体内容,也是中国特色哲学社会科学发展的最大增量”<sup>[6]</sup>。多年来马克思主义理论学科建设的核心经验,就是必须始终坚持马克思主义的指导地位。

以马克思主义为指导建设本学科的关键,在于在学科建设中坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的指导,运用其中蕴含的立场、观点、方法分析和解决问题。特别是要将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿学科研究和思想政治理论课教学全过程,确保马克思主义理论学科建设一直沿着正确的方向前进。这是马克思主义

理论学科建设的根本方向遵循。

第三,锻造专业化思政课教师队伍是学科建设的关键。思政课教师既是学科建设的主力军,承担着为党和国家意识形态工作提供学理支撑的重要任务,同时也是教学的大部队,肩负着为党育人、为国育才的重要职责。多年来,学科建设本着出成果出人才,重在出人才的精神,把培养思政课教师作为学科人才培养的主方向。随着学科人才培养效果的显现,思政课教师队伍入职来源多渠道、专业背景复杂化的问题有了较大改变,已经形成了一支信仰坚定、功底扎实、数量可观、结构亦较为合理的专业化思政课教师队伍,极大促进了马克思主义理论学科建设。

第四,坚持为思想政治理论课服务是学科建设的独特优势。马克思主义理论学科设立的初衷,就是为了满足高校思想政治理论课教育发展的需要。所以坚持为思想政治理论课教育教学服务,是马克思主义理论学科建设必须坚持的一条不可忽视的原则经验。主要表现为马克思主义理论学科建设逐渐聚焦思想政治理论课教学中遇到的各种理论问题,从学理层面对这些问题展开研究和阐释,同时将思想政治理论课建设规律作为研究方向展开多维度的研究,大大增强了思想政治理论课的吸引力、感染力,初步形成了以课程建设需求促进学科建设,学科建设为课程建设提供支撑的良好互动局面。

第五,学科规范和制度建设是学科发展的关键支撑。学科建设是一项系统工程。在中宣部、教育部等部门一系列全局性、系统性、前瞻性的政策引导下,在各级地方政府、教育部门和各高校对学科建设各项任务要求的规范化制度化落实下,马克思主义理论学科已经形成了较为稳定的学科研究方向和人才培养规范,形成了较为科学的学科划分、学科课程、学科梯队、学科培养、学科发展等制度,成为马克思主义理论学科发展的关键支撑。

马克思主义理论学科建设取得的这些成就和重要经验,彰显了马克思主义理论学科优先发展的态势,揭示了学科的发展规律,为马克思主义理论学科下一阶段的进一步发展准备了条件、奠定了基础。

## 二、建设马克思主义理论“三优”学科面临的主要问题

客观理性地分析马克思主义理论学科建设面临的主要问题,是新时代新征程建设马克思主义理论“三优”学科的前提。在学科建设取得一定成就的基础上,我们必须清醒地看到,马克思主义理论学科离“三优”要求,特别是离“优势”和“优质”要求还有一些距离,存在一些明显的、亟待解决的问题。

### (一) 部分学科点学科边界不清的现象依然存在

列宁有一句名言:“在分析任何一个社会问题时,马克思主义理论的绝对要求,就是要把问题提到一定的历史范围之内。”<sup>[7]</sup>问题的一定的历史范围,就是问题所发生的一定的时间和一定的空间。就学科建设而言,指的就是学科研究对象的边界。这种边界是根据科学研究对象具有的特殊矛盾性确定的,只能遵循而不可随意。学科边界不清,就不可能有明确、稳定的研究方向,也就谈不上学科建设的问题。就马克思主义理论学科建设来说,部分学科点学科边界不清主要表现为马克思主义理论学科与其他相近学科之间的边界没有厘清,研究方向游离于本学科属性规定之外。例如,“马克思主义基本原理专题研究”是马克思主义基本原理二级学科,也是整个马克思主义理论一级学科的核心基础课程。有的学科点在进行研究或讲授时,与哲学学科的马克思主义哲学原理研究、理论经济学学科的政治经济学原理研究、政治学学科的政治学基本原理研究相混淆,所显示出的是哲学学科特色、理论经济学学科特色、政治学学科特色,看不到马克思主义理论学科特色,以至于有学生误认为,马克思主义理论学科只是在重复其他学科的建设,不明白这样“重复”开设课程意义何在。

这种边界不清问题出现的原因,在于一些学科点没有尊重和体现马克思主义理论整体性这一学科本质属性特征。马克思主义理论学科成为一级学科之前,我们是从马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义三个组成部分的角度去理解认识马克思主义的,大多对马克思主义三个主要组成部分进行分门别类的研究。这种研究无疑取得了重要成就,为我国培养了几代马克思主义学者,为党的思想理论建设作出了贡献。但这种研究存在不足,即缺乏对马克思主义的整体性研究和把握,缺乏对其整体性研究和把握的明确意识。在一定意义上说,正是针对这种不足,才增设了马克思主义理论一级学科。因此,国务院学位委员会、教育部发布的《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》中明确指出,马克思主义“既应该从哲学、政治经济学和科学社会主义等方面进行分门别类的研究,更应该进行整体性研究,完整地把握马克思主义的科学体系。‘马克思主义理论’就是一门从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系的学科”<sup>[8]</sup>。显而易见,马克思主义理论学科区别于马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义等其他相近学科的显著特征就是其整体性。“从马克思主义理论学科的研究和建设来说,整体性是马克思主义理论学科的标志特征。”<sup>[9]</sup>“整体性”是马克思主义理论学科与其他马克思主义相关学科相区别的边界所在。在此后的马克思主义理论一级学科建设实践中,一些学者对马克思主义理论整体性研究的必要性、重要性进行了清晰的阐述,对马克思主义理论学科要进行整体性研究提出了明确的要求。但是从实际效果看,这些要求在科学研究和学科建设上并未得到很好地贯彻,在教学上的落实更是任重道远。究其原因,“一是对这个新建立的学科的特色缺乏敏感性,未能充分认识到马克思主义理论一级学科与原来按马克思主义三个主要组成部分设置的马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义学科的联系与区别;二是受原有学科知识、学科背景、学科身份的限制,不愿进行必要的学科知识的转换,将就凑合,安于‘就汤下面’;三是有的关于学科整体性研究特色的讨论,意见过于宽泛,把不同层次的问题编织在一起,多达十多个方面,使人难以捉摸和把握。”<sup>[10]</sup>如今上述问题及原因依然存在,成为阻碍马克思主义理论学科“优势”“优质”发展的瓶颈。

## (二) 一些学科点的专业化队伍建设仍与学科承担的使命要求不相适应

拥有一支高素质的专业化队伍是学科发展的重要保障和关键所在。马克思主义理论学科在专业队伍建设方面取得了很大的成绩,推出了一批“大师”“名师”、学术带头人、学术骨干和学术新秀,形成了本学科梯队,这是主要的、基本的方面。但是马克思主义理论学科队伍的专业化水平,与在新时代新征程上所肩负历史使命的要求相比,仍有待提高。国务院学位委员会《关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见》明确指出:“思想政治理论课教师是高校马克思主义理论学科队伍的主体。要按照‘一岗双能’‘一身二任’的要求,努力提高教师自身的理论素养、业务能力和道德修养,不断强化学科意识,积极参与学科建设。”<sup>[11]</sup>思政课教师既是思政课教学骨干,也是马克思主义理论学科建设的主力。习近平总书记针对思政课教师提出了“三”、“六要”、“八个统一”<sup>①</sup>的要求,无疑也是对马克思主义理论学科队伍建设的要求。一些学科点马克思主义理论学科队伍目前的专业化水平与习近平总书记的要求仍有一

① 习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上说,“我在全国高校思想政治工作会议上说过,‘讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终身受益。’”此即文中所谓“三”要求。随后,习近平总书记进一步谈到思政课教师素养的问题,提出了思想政治理论课教师“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”的“六要”素养标准,以及“政治性和学理性相统一”“价值性和知识性相统一”“建设性和批判性相统一”“理论性和实践性相统一”“统一性和多样性相统一”“主导性和主体性相统一”“灌输性和启发性相统一”“显性教育和隐性教育相统一”的“八个统一”教学要求。(习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL]. (2020-08-31)[2025-06-28]. [https://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c\\_1126430247.htm](https://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm).)

定距离。

马克思主义理论学科队伍的专业化,指思政课教师在具备扎实的马克思主义理论基本素养和综合能力的同时,还能兼具其他交叉学科和边缘学科理论知识背景,能够自觉处理好学科的学术性和意识形态性、学科体系与理论体系、学术体系与课程体系、马克思主义理论一级学科与其他马克思主义相关学科、马克思主义理论一级学科所属的二级学科之间的关系,使自身的研究方向和教学内容按照马克思主义理论学科的基本属性——马克思主义理论整体性方向发展。然而,目前学科专业化人才队伍建设还存在多方面不足。例如,部分教师知识结构单一,学术研究游离于学科之外,学科归属意识不强,所属各二级学科中教师数量结构和质量分布不平衡,学科拔尖人才、高端人才数量不足,教师的研究方向与学科要求存在差距,科研各行其是较多、协同攻关不足,教学队伍与学科队伍“两张皮”,等等。学科队伍的这些现状当然在不同学校、不同学科点、不同教师身上,表现的严重程度不大相同,有的优秀学科点甚至各方面建设都是榜样。但总体来说,这些问题的存在同马克思主义理论学科承担的使命要求是不相适应的。

### (三) 一些学科点对思想政治理论课程建设的支撑服务仍需加强

为思想政治理论课建设提供学科支撑是增设马克思主义理论一级学科的初衷,也是国务院学位委员会、教育部多次发文强调的重点,这关系到我国高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。马克思主义理论学科目标从根本上说,就是要培养德智体美劳全面发展,并且具有较高的马克思主义理论素养,能够运用马克思主义立场、观点和方法分析研究当代现实问题的专门人才,以马克思主义理论人才辈出的教育局面,为新时代国家战略和经济社会发展的人才需求提供服务。这一目标只有通过思想政治理论课的教学才能完成,这也是马克思主义理论学科“优势”“优质”发展的重要体现。当前一些马克思主义理论学科点在学科建设为思想政治理论课建设支撑服务方面,依然存在一些不足。例如,部分高校仍未建立课程教学和学科研究的二级机构;学科点设立比较少,且存在不平衡、不规范和归属混乱的问题;学科建设为思政课教学提供有效科研成果和人才支持的力度还不足;学科研究成果难以为课程建设提供有力的学理支持;有的科学研究和思政课教学不相干,思政课教学改革中存在的某些形式主义做法还没有得到彻底解决。以上种种问题表明,建设马克思主义理论“三优”学科仍然任重道远。

## 三、建设马克思主义理论“三优”学科的时代思考

就目前马克思主义理论学科建设取得的经验和存在的问题,结合习近平总书记在一些与意识形态建设密切相关会议上发表的重要讲话,以及对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出的重要指示,着眼于学科创新性发展,从中国式现代化实际出发,对未来如何着力深化体系化学理化研究,将马克思主义理论学科切实建成“三优”学科做出以下思考。

### (一) 正确认识学科地位,明确学科建设的历史任务

习近平总书记强调,“坚持以马克思主义为指导,是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志,必须旗帜鲜明加以坚持”<sup>[6]</sup>,“在我国,不坚持以马克思主义为指导,哲学社会科学就会失去灵魂、迷失方向,最终也不能发挥应有作用”<sup>[6]</sup>。中共中央印发的《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》中强调了马克思主义理论研究、马克思主义理论一级学科建设在构建中国特色哲学社会科学中的地位和意义,指出“要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系。巩固马克思主义理论一级学科基础地位,加强哲学社会科学各学科领域马克思主义相关学科建设,实施高校思想政治理论课建设体系创新

计划,发展中国特色社会主义政治经济学,丰富发展马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义”<sup>[12]</sup>。这表明,马克思主义理论学科是中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的学科载体,是中国特色社会主义魂脉的学科表达,是加快构建中国特色哲学社会科学学科体系的基础学科、领航学科。

马克思主义理论一级学科自增设以来,中共中央办公厅、国务院办公厅、中宣部、教育部印发了一系列关于加强和改进高校思想政治工作、马克思主义理论学科建设、思想政治理论课程建设以及马克思主义学院建设的意见。其中,2015年7月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》明确提出,“要提升马克思主义理论学科的引领作用,实施马克思主义理论学科领航计划”<sup>[13]</sup>,这个意见内涵丰富、立意高远,对马克思主义理论学科的建设起到长期支持和指导作用。同年,中宣部、教育部就贯彻落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》精神,制定印发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》。该创新计划的重点建设内容之一,就是要“努力建强马克思主义理论学科,形成以马克思主义理论学科为引领、相关学科为补充的思想政治理论课学科支撑体系”<sup>[2]</sup>,并提出了“以马克思主义理论学科优先发展、优势发展、优质发展带动高校哲学社会科学繁荣发展”<sup>[2]</sup>、“切实把马克思主义理论学科建成优势学科”<sup>[2]</sup>的要求。2017年5月中共中央印发的《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》重申“巩固马克思主义理论一级学科基础地位,加强哲学社会科学各学科领域马克思主义相关学科建设,实施高校思想政治理论课建设体系创新计划”<sup>[12]</sup>的要求。在2019年8月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中,继续强调了“建立和完善马克思主义理论学科体系,实施马克思主义理论学科领航工程,在马克思主义理论学习研究宣传上发挥引领带动作用”<sup>[14]</sup>的要求。

2024年11月29日,习近平总书记在马克思主义理论研究和建设工程20周年会议上作出重要指示,强调新时代马克思主义理论研究和建设工程要“扎根中国大地、赓续中华文脉、厚植学术根基,深入研究以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业实践中的重大问题,加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,培养高素质理论人才,为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献”<sup>[1]</sup>,提出“要坚持守正创新,聚焦学习宣传贯彻新时代中国特色社会主义思想,着力深化体系化、学理化研究阐释,着力增强学习宣传的针对性、实效性,推动党的创新理论更加深入人心”<sup>[1]</sup>的要求。这“既是对新时代马克思主义理论研究和建设工程的要求,也是对马克思主义理论学科建成优势学科的要求和殷切希望”<sup>[15]</sup>。这些要求和希望,指明了新时代新征程上马克思主义理论学科的历史地位和建设的根本任务,我们必须深刻领悟,并从这样的高度来思考建设什么样的“三优”学科,怎样建设“三优”学科。

## (二) 面对学科建设新情况新问题切实处理好若干重大关系

随着新时代中国特色社会主义现代化建设的不断推进,马克思主义理论学科建设任务、内部学术体系结构和外部学科联系环境都发生了一些新的变化。2019年3月18日,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记发出了“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展”<sup>[16]</sup>的号召,拓宽了学科建设人才培养的环节和范围。2022年9月,国务院学位委员会、教育部印发了《研究生教育学科专业目录(2022年)》,在法学门类下增设“中共党史党建学”<sup>[17]</sup>一级学科,由此,马克思主义理论一级学科内部所属二级学科从最初的5个发展为7个再到6个。高校思想政治理论课的学科支撑由马克思主义理论一个一级学科变成马克思主义理论和中共党史党建学两个一级学科。一些高校马克思主义学院由马克思主义理论唯一学科依托机构,变成二个甚至多个学科的依托机构。这些学科内部和外部的变化给学科建设带来了一些新的问题。如,学科研究方向和课程设置问题、马克思主义理论学科人才培养的阶段性和连续性问题、马克思主义理论学科建设与中共党史党建学学科

建设的关系到、思想政治理论课专职教师的学科归属和研究方向问题、思政课教师和专业课教师身兼二任还是多任的问题,等等。问题即矛盾,事物在矛盾中前进。马克思主义理论学科的优先、优势、优质发展,就是要在正确认识和处理这些问题和矛盾中前进。

归结起来,这些问题的解决在于处理好若干重大关系。

### 1. 处理好马克思主义理论学科内部各方面关系

马克思主义理论学科发展至今,已经形成了独立健全的学科体系。这个学科体系,是以学科内部各二级学科之间既有各自内涵区分,又有内在逻辑联系,从而构成整体性的一级学科来体现的。学科建设包括理论研究、人才培养和社会服务等多个方面。因此,处理好学科内部关系,包括处理好一级学科与内部各二级学科建设的关系、各二级学科建设彼此之间的关系,处理好学科专业课程建设与思政课程建设的关系,处理好理论研究阐释和理论宣讲普及的关系等方面。在处理学科内部各二级学科关系问题上,各二级学科的研究方向设置和人才培养课程的设置,既要有内涵上的差别,以展现学科研究对象的不同,又要有逻辑上的必然联系,以展现马克思主义理论一级学科的内在整体性特征。在处理学科专业建设课程建设与思政课程建设上,一方面,学科专业建设要自觉为思想政治理论课教学提供理论和人才支撑;另一方面,思想政治理论课教学要自觉依托马克思主义理论学科,将教学中的系列问题,如大中小学思政课一体化、大思政课的推行、思政课实践教学等,纳入到学科建设的课题研究当中去,以科学研究的成果来提升思政课教学水平和效果。在处理理论研究阐释和理论宣讲普及关系时,要坚持内容和形式相契合、科学性和意识形态性相统一的原则。

### 2. 处理好马克思主义理论学科与其他相关学科的关系

有些高校的马克思主义学院,还存在一些与马克思主义理论相关的学科,如中共党史党建学、政治学、公共管理学等。针对这种情况,具体来说,首先,要坚持马克思主义理论学科对这些学科的指导。其次,要找寻马克思主义理论学科与这些学科的交叉点、结合点,并就这些点展开联合研究。其研究方向和范围要能为思想政治理论课提供相关学理支撑。因为从马克思主义学院和思政课的基础地位讲,设在马克思主义学院的所有一级学科都应该为思政课提供学理支撑和培养教师服务。多学科的存在只能增强而不能削弱思政课的力量。在这个问题上,一方面,要以系统性观念和整体性原则,坚持系统谋划,推进马克思主义理论学科为思政课建设服务的发展;另一方面,要特别注意对马克思主义理论学科与其他相关学科的同质性和差异性作充分的调查研究,就如何利用同质性为思政课建设服务做出论证,并以此为依据对马克思主义学院其他相关学科的人才培养、课程设置、教材编撰等做好顶层设计,防止学科建设历史上“借船出海”现象重现。其他相关学科的教师也要做好自身研究方向和讲授课程的调整,切实履行“一身二任”“一岗双能”甚至一岗多能的光荣职责。

### 3. 处理好马克思主义理论整体性研究和分领域研究的关系

马克思主义理论的整体性,指的是马克思主义理论始终以辩证唯物主义和历史唯物主义为世界观和方法论,不断探索客观世界、人、人类社会不同层面各自内在的以及不同层面之间的逻辑关系。在横向上,将马克思主义三个主要部分形成理论逻辑一以贯之的联系整体。在纵向上,将坚持马克思主义发展的连续性与发展的阶段性统一起来,贯穿马克思主义整个发展史。在纵、横两个维度的相辅相成上,体现完整的马克思主义世界观方法论以及贯穿其中的马克思主义立场、观点和方法。增设马克思主义理论学科以前,我们仅从马克思主义的某个方面去把握和研究马克思主义,虽然可以对某个方面的问题研究得很细、很深,但不利于完整把握马克思主义立场、观点和方法。从理论指导实践说,当今我国改革发展和社会主义现代化建设中,社会现象纷繁复杂,经济、政治、社会和思想问题往往相互交织。若仅运用马克

马克思主义某一个组成部分的理论是难于全面认识和解决复杂社会问题的,也难于指导哲学社会科学发展。马克思主义理论学科建设如果不凸显其整体性这一特征,必然模糊与其他马克思主义相关学科的界限,自然也就失去了设立这一新的学科的意义。这也是将马克思主义理论学科建成“三优”“一领航”学科的关键所在。当然,这里强调整体性研究的重要,丝毫不意味着要否认对马克思主义进行分门别类研究的意义。相反,分门别类的研究有利于专门化研究的深入展开,以培养各个分领域的专家。这种研究越深,马克思主义各构成部分的内在联系及其转化就越清晰,越有利于展开整体性研究。

新时代进一步增强马克思主义理论整体性研究,就是要将研究习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论与辩证唯物主义和历史唯物主义方法论的统一,即马克思主义方法的整体性,作为理解马克思主义理论学科整体性的立足点。在马克思主义理论一级学科所在的六个二级学科中,以研究习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容中一以贯之的道理、学理、哲理为学科逻辑整体性的内容,在系统理解、整体把握习近平新时代中国特色社会主义思想之精髓要义、理论特质的基础上,更加注重研究其中蕴含的马克思主义基本原理,总结这一思想体系中的原理性贡献,提炼其中的标识性概念,构建新时代马克思主义理论学科体系、学术体系、话语体系,从而推动构建哲学社会科学自主知识体系。现在,就马克思主义理论学科的整体性研究来说,与形成相对稳定的研究项目、思维方式、标识性概念、话语体系和在国内外有重大影响的学术成果等目标还有很大的距离,还需下极大的工夫。

#### 4. 处理好行政单位、职能部门和学科建设的关系

马克思主义学院是马克思主义理论学科建设的主要行政载体,是马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的阵地。在培养什么人的方向、目标上,在进行思想政治教育上,马克思主义学院与高校的宣传部、团委、学工等部门高度一致。在日常工作中,马克思主义学院与各行政部门有着密切而复杂的业务往来。它们彼此相互支持、相互配合。但是,就具体任务而言,马克思主义学院与高校其他职能部门是有分工的。如仅就思想政治教育来说,马克思主义学院的主要任务是进行系统的马克思主义理论教育,重在从理论层面上解决学生的世界观方法论问题,而其他职能部门则侧重于思想教育和道德规范教育,重在日常行动层面。因此,马克思主义学院的教师和各行政部门人员应各有侧重,各有分工,各负其责,不能相互代替。如果这方面的关系处理不当,让马克思主义学院的教师承担过多的日常行政工作,缺少足够的时间阅读经典书籍、研究文献资料、探讨中国式现代化进程中的一些重大理论和现实问题,势必影响他们马克思主义理论水平的提高,从而降低马克思主义理论教育质量。所以必须保证教师足够的学习研究的时间,否则必然最终影响马克思主义理论学科建设的科学化、规范化、现代化水平。

### (三) 抓好三个环节,确保思政课高质量教学

2024年5月11日,习近平总书记在新时代学校思政课建设推进会上,对思政课发展形势做出了“思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变”<sup>[18]</sup>的新判断,对学校思政课建设提出了面临新形势新任务、必须要有新气象新作为的要求。落实习近平总书记的重要指示,要做好全面部署,其中有3个环节,必须抓紧落实。

#### 1. 建设一支高素质的思政课专业教师队伍

高校思政课教师既是学科建设的主体,也是思政课教学的主体。高校思想政治理论课教师既要讲好思想政治理论课,还要搞好马克思主义理论学科建设。学科建设为教学工作提供学理支撑,教学工作为学科建设提供展示平台。教师如果受自身专业局限、工作业绩考核标准等的影响,认为科研是“自留地”,教学是“公家田”,从而重科研、轻教学,或者认为教学是人才培养,科研是沽名钓誉,从而重教学、轻科研,导致现实中出现教学、科研“两张皮”现象,必然会给马克思主义理论学科的优势、优质发展带来阻

碍。习近平总书记对思政课教师队伍提出了“六要”素养要求、“八个统一”的教学规律要求,提出要建设一支“可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为的思政课教师队伍”<sup>[16]</sup>。“六要”“八个统一”“三可”“三为”体现的正是新时代思政课教师的思想品格、人格魅力、学术涵养和教学功底,是建设“一身两任”“一岗双能”和一岗多能的思政课教师队伍高素质目标的基本遵循。要按照习近平总书记的重要指示精神 and 马克思主义理论学科的属性、特征要求,深入研究对思政课教师队伍进行规范化培养的体制机制,制定出更加具体详实的方案,形成更细、针对性更强的工作规则。在充分提高思政课教师教学、科研积极性的前提下,形成马克思主义理论大家、学科带头人、学术骨干、学术新秀、教学能手等人才辈出的崭新局面。

## 2. 建设一批新的高质量学科教材及教材体系

早在“05方案”<sup>①</sup>提出的同时,中宣部、教育部就明确做出“高等学校思想政治理论课教学大纲和教材编写纳入马克思主义理论研究和建设工程”<sup>[19]</sup>的决定,强调“高质量的教材是提高思想政治理论课教学水平的重要前提”<sup>[19]</sup>。2024年5月11日,新时代学校思政课建设推进会正式作出了“构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”<sup>[18]</sup>的部署,这是新时代对思政课建设与党的创新理论武装同步推进规律性认识的深化,也是学科建设根据马克思主义理论学科的定位、责任和显著特征,优化课程设置、编撰相应的有专业特色的高质量专业课教材和思政课教材在新时代的要求。据此,新时代新征程学科教材及教材体系建设要紧紧围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想”,尽快落实全面体现党的这一创新理论的科学内涵、理论体系以及世界观方法论的教材编撰部署。这需要在下一阶段凝聚学科的专家学者,群策群力,取得突破性进展。这里需要注意的是,教材编写涉及课程设置。对高校思政课程体系的设置、课程的课时数量、学分数量、高校思政理论课与中小学思政课之间课程目标和课程内容衔接的设置等问题,目前有来自多方的各种不同意见。但不管怎样,新的课程方案一定要符合学科内涵式发展要求,以提升铸魂育人的质量增长效益为中心。在工作部署上,要持续地加强调查研究、不断总结经验、发扬优点、纠正偏差,以深化规律性认识,增强工作的自觉性。

## 3. 将思政课改革纳入学科建设,确保思政课教学质量

思政课改革,必须首先突显其教学内容的科学性,再配以适当的方式方法,才能真正做到入脑入心,达到提高教学质量的效果。这也是马克思主义理论学科建设的内容和方向。目前,部分思政课教师还没有意识到思政课教学与学科建设之间的正向关系,认为学科建设只是马克思主义理论的科学探究。实际上,马克思主义学科建设要把与思政课教学相关的内容和形式的一系列范畴和领域都纳入到学科建设中,成为学科建设的研究对象,不仅在理论内容上,而且在教学形式上以科研成果的方式支撑思政课教学;还要把思政课教学中的重点、难点、热点,思政课中学生的疑点等纳入学科建设范围,对之在系统研究基础上做出科学回答,以确保思政课教学质量。

### (四) 要切实履行好维护国家意识形态安全的光荣使命

在我国,维护国家意识形态安全就是要维护马克思主义在意识形态领域的指导地位。马克思主义理论学科本身就是为了抵制错误思潮和价值观对广大青年造成的负面影响而建立的,肩负着与各种错误思潮和意识形态作斗争的光荣使命,这是我国高等教育史上的伟大创举。从坚持和发展中国特色社会主义的战略角度看,马克思主义理论学科发展水平的高度,直接关系到国家意识形态安全的程度。是否发挥

<sup>①</sup> 指高校思想政治理论课新课程方案,是2005年中共中央宣传部、教育部联合发布的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的实施方案,旨在优化高校思政课课程体系,强化马克思主义理论教育。

好学科建设在维护国家意识形态安全方面的作用,是学科建设是否真正实现“优势”“优质”发展,领航哲学社会科学的试金石。

随着百年未有之大变局加速发展,意识形态领域中遏制和反遏制、霸权和反霸权、渗透和反渗透、颠覆和反颠覆斗争将会长期存在,而且会更加复杂尖锐。要充分认识到高校在社会主义意识形态建设中的特殊重要性,反复学习、领悟和践行好习近平总书记关于高校的一系列重要讲话、重要指示、重要批示的精神,将其贯穿到马克思主义理论学科建设的教材编撰、队伍培养、教学环节等各个方面,“在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器,直面各种错误观点和思潮,旗帜鲜明进行剖析和批判”<sup>[20]</sup>,切实履行好维护国家意识形态安全的光荣使命。具体来说:一是要重视调查研究,及时判别、把握意识形态的动态,以便掌握意识形态工作的主导权;二是要针对问题的倾向开展研究,要把马克思主义的指导地位贯穿到研究的全过程和教学的各个环节,做到守土有责、守土负责、守土尽责;三是要认真落实意识形态工作责任制。“如果有人以所谓‘学术自由’为名诋毁马克思主义、否定马克思主义指导地位,那就应该旗帜鲜明予以抵制”<sup>[21]</sup>。马克思主义理论学科建设要在与各种错误思潮斗争中推进马克思主义中国化时代化以及党的创新理论成果研究,增强思政课的针对性和时效性。

#### 参考文献:

- [1] 习近平对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出重要指示强调 扎根中国大地赓续中华文脉厚植学术根基 为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献 蔡奇出席马克思主义理论研究和建设工程工作会议并讲话[N]. 人民日报,2024-11-30(01).
- [2] 中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知[EB/OL]. (2015-07-30)[2025-06-28]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/201508/t20150811\\_199379.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html).
- [3] 艾四林,吴潜涛. 高校马克思主义理论学科发展报告(2023)[M]. 北京:人民出版社,2025.
- [4] 季勇,刘怀玉. 马克思主义理论学科综合评价(2009—2018年)——基于人文社科综合指数的分析[J]. 学术月刊,2023(1):208-216.
- [5] 毛泽东文集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1993:435.
- [6] 习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2016-05-19(02).
- [7] 列宁全集:第25卷[M]. 人民出版社,1988:229.
- [8] 国务院学位委员会 教育部关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知[EB/OL]. (2005-12-23)[2025-06-28]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A22/s7065/201410/t20141021\\_178219.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A22/s7065/201410/t20141021_178219.html).
- [9] 张雷声. 马克思主义整体性的内涵、视角和微观透视[J]. 高校马克思主义理论研究,2023(4):1-8.
- [10] 梅荣政. 马克思主义理论学科十年建设的回顾与展望[J]. 思想理论教育,2015(12):4-11.
- [11] 国务院学位委员会关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见[EB/OL]. (2012-06-06)[2025-06-28]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201206/t20120606\\_138058.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201206/t20120606_138058.html).
- [12] 中共中央印发《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》[EB/OL]. (2017-5-16)[2025-06-28]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201705/t20170517\\_304787.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201705/t20170517_304787.html).
- [13] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》[EB/OL]. (2015-01-20)[2025-06-28]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/201501/t20150120\\_183166.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201501/t20150120_183166.html).
- [14] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-08-15)[2025-06-28]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201908/t20190815\\_394663.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201908/t20190815_394663.html).
- [15] 梅荣政. 推动马克思主义理论学科成为优势学科[J]. 红旗文稿,2025(20):39-41.
- [16] 习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席.[N] 人民日报,2019-03-19(01).

- [17] 国务院学位委员会 教育部关于印发《研究生教育学科专业目录(2022年)》《研究生教育学科专业目录管理办法》的通知[EB/OL]. (2022-09-13) [2025-06-28]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_833/202209/t20220914\\_660828.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_833/202209/t20220914_660828.html).
- [18] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话[N]. 人民日报, 2024-05-12(01).
- [19] 中共中央宣传部 教育部 关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见[EB/OL]. [2025-06-28]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A13/sks\\_left/s6387/moe\\_772/tnull\\_9310.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A13/sks_left/s6387/moe_772/tnull_9310.html).
- [20] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL]. (2020-08-31) [2025-06-28]. [https://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c\\_1126430247.htm](https://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm).
- [21] 中共中央文献研究室编. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 中共中央文献出版社, 2017:55.

## Theoretical Exploration and Contemporary Reflections on the “Three-Excellence” Construction of the Marxist Theory Discipline

LI Jing

(School of Marxism, Wuhan Textile University, Wuhan 430073, China)

**Abstract:** Since being established as a first-level discipline, the development of the Marxist Theory discipline has achieved substantial accomplishments. These achievements embody valuable experiences that are stable, universal, and regular. In the new era and on the new journey, the Marxist theory discipline has reached a new historical starting point. The historical task of promoting the prosperity of philosophy and social sciences in universities through the prioritized, advantageous, and high-quality development of the Marxist theory discipline has become even more prominent. However, in some disciplinary areas, there are still issues such as unclear disciplinary boundaries, the mismatch between the construction of a professional disciplinary team and the mission requirements of the discipline, and the need to strengthen the support for the construction of ideological and political theory courses. Based on the requirements of the times, this paper proposes considerations such as correctly understanding the disciplinary status, clarifying the historical tasks of discipline construction, effectively handling several major relationships in the face of new situations and problems, ensuring high-quality teaching of ideological and political courses by focusing on three key aspects, and earnestly fulfilling the glorious mission of safeguarding national ideological security.

**Keywords:** Marxist theory discipline; achievements and experiences; major problems; contemporary reflections

(责任编辑:邓龙奎)