

doi:12.3969/j.issn.1672-0598.2011.04.025

高校思想政治教育促进创新人才培养的途径与方法*

刘云,周希贤**

(重庆工商大学,重庆 400067)

摘要:高校思想政治教育对创新人才培养具有不可替代的作用。它有助于创新人才人格的完善,有助于创新人才思维能力的提升,有助于创新环境的优化。因此,高校必须加强思想政治理论课建设研究,改进思想政治教育的教学方法,构建适于创新人才培养的思想政治教育评价、激励机制,以期让高校思想政治教育在创新人才培养中发挥更好、更大的作用。

关键词:高校;思想政治教育;创新人才培养;创新人格;多元评价体系

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-0598(2011)04-0156-05

随着世界多极化和经济全球化的发展,国家综合国力的竞争主要是科技与人才的竞争。党的十七大明确提出,建设创新型国家,是国家发展战略的核心。增强自主创新能力,建设创新型国家,是我国在新形势下提高国家综合实力,应对激烈竞争的重要战略举措。创新型国家建设,自主创新能力的增强关键在创新人才的培养。高校思想政治教育作为高等教育的重要组成部分,与创新人才培养密切相关。充分发挥高校思想政治教育在创新人才培养中的作用,探寻新形势下高校思想政治教育促进创新人才培养的具体方法、途径,对于建设创新型国家具有十分重要的意义。

一、高校思想政治教育在创新人才培养中的作用

(一) 思想政治教育有利于创新人格的塑造

创新人格是创新人才培养的根基,培养创新

人才应当牢牢抓住创新人格这个根基。人的品德是由其世界观、人生观、价值观所决定的。通过思想政治教育,树立大学生科学的世界观、人生观、价值观,能够优化创新人才服务社会的创新责任感、坚忍不拔的创新意志、善于合作的创新禀赋等创新人格。

爱因斯坦曾经说过,对于一个纯粹的科学家来说,对人类自身命运的关注,从来都必须成为一切工作的目的。通过高校思想政治教育,使大学生正确认识到人的价值根本在于对社会的贡献,牢固树立起为社会作贡献的人生价值观,在创新活动中自觉地去选择、实现最能为社会奉献的价值目标,朝着社会需要的方向发展,把服务于民族进步、国家发展和人类幸福作为创新活动的出发点和根本归宿。有了这种道德责任和理想信念,

* [收稿日期]2011-05-14

[基金项目]教育部人文社会科学研究项目(07JA710003)“思想政治教育与创新人才培养研究”

[作者简介]刘云(1985—),男;重庆工商大学思想政治教育专业2009级硕士研究生,主要从事思想政治教育理论与实践创新研究。

** [通讯作者]周希贤(1947—),男;教授,重庆工商大学硕士生导师,主要从事马克思主义、思想政治教育研究。

才能真切地感受到时代的脉搏,社会的需求,从而在丰富的社会生活和实践中发现问题,探索有价值、有意义的课题和项目。

华罗庚曾经说过,所谓天才就是坚持不懈地努力。创新的道路遍布荆棘,只有具有坚定的意志,始终对自己充满自信并善于控制自己的人,才能在创新的过程中面对种种失败的可能性和意想不到的重重艰难险阻。通过高校思想政治教育,使大学生形成对人的创造属性的深刻认识和理解,使人生充满创造的欲望,树立起积极进取,知难而进、艰苦奋斗的创新精神,培养坚忍不拔的创新意志。在巨大的精神动力支撑下主动进行创新活动,勇于战迎接创中的挑战,在创新活动中尽可能多地创造人生价值。

创新需要个人张扬,但也需要合作,创造层次越高,对合作依赖的程度越大。通过高校思想政治教育,使大学生形成关于人的社会性本质的正确认识,他们就会自觉地把自已融入社会生活中,与其他创新个体建立良好的合作关系,使创新群体保持一个和谐的人际关系,避免创新能量“内耗”,进而使创新群体中的个人或集体都能从和谐的人际关系中获得一种社会性的能量,保证个体的创新潜能得以实现。

(二) 思想政治教育有利于提升创新人才的创新思维和创新能力

创新思维是创新人才开启创新活动大门的密码和钥匙,是形成创新能力的前提和基础。创新思维是多种思维形式和思维方法综合作用的过程,代表着有价值的能开拓意识全新领域的一种思维方式。高校思想政治教育对培养大学生创新思维具有其他教育无法替代的作用。

一方面,高校思想政治教育为创新思维的培养提供了哲学依据。高校思想政治教育通过对大学生进行马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观教育,培养大学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去分析问题和解决问题,从而形成科学的思维方法。另一方面,马克思主义哲学是高校思想政治教育的主要内容之一,其内在包含着对人类创造精神的高度肯定,在培养、塑造、开启大学生思

维的灵活性和深刻性、敏捷性和跳跃性、怀疑性和批判性等创造性思维个体本质方面发挥着独特的功能。通过马克思“三观”教育、唯物辩证法方法论教育和思想品德教育,可以提升创新人才的创新思维和创新能力。用科学世界观和方法论启迪大学生的创造性思维。科学的世界观认为一切事物都处在不断运动和发展的过程中,辩证思维能使创新人才很好的运用和驾驭多种思维形式和方法,全面、动态,多角度的把握事物内在的规定性,从而为创新性思维提供重要的方法论前提。

创新能力是对知识技能的获取和综合能力,以及在此基础上的更新与完善、发明与创造。科学的世界观有利于引导大学生从不同实践和理论的差异中去找寻问题,充分拓展思维空间,发现新问题,创设出解决问题的多种路径和方法;唯物辩证法有利于创新人才对已有的知识、经验、技能进行重组,能自由灵活地驾驭创新思维为创新目标的实现服务,从而形成高水平的创新能力。与时俱进是马克思主义的理论品格,更代表着创造性思维的重要特征,高校思想政治教育通过灌输并使之内化,培养高校学生的求变求新思维,促使其不断运用聚合、发散等思维方式进行创造,逐步形成创新能力。

(三) 思想政治教育有利于营造良好的创新环境

高校思想政治教育有助于营造和谐的校园文化,为创新人才培养提供良好的环境支撑。每个个体都具备创新的潜能,但是在创新人才培养过程中,需要激发创新潜能,形成创新的环境和氛围。校园文化对诱导大学生的创造性,培养大学生创造性思维和创造能力具有潜移默化的作用。高校思想政治教育在营造有利于大学生创造力培养的环境和条件方面具有不可推卸的责任。

高校思想政治教育可以营造一种厚德博学、求是创新、与时俱进的大学精神文化。通过学校的引导,在继承中华民族优秀道德传统基础上创新发展社会主义学术道德,营造一种尊重知识、尊重人才、尊重学生的包容文化;利用校内广播、报纸、网络、电视等媒体宣传创新的意义和科学精神,激发学生的创造热情,营造一种群体创造性活

动的大氛围,充分激发个体创新潜能;关注时事,反映学术前沿,创新思想政治教育新思路、新方式,通过其自身改革和创新,为学生个性发展和潜力发挥提供更大的空间。

二、高校思想政治教育促进创新人才培养的具体方法、途径

(一)强化高校思想政治教育理论教学,培养学生的创新素质

高校思想政治教育理论教学内容非常广泛,包括思想教育、政治教育、道德教育、法制教育、心理教育,涵盖了世界观教育、人生观教育、政治观教育、道德观教育、法制观教育等方面,内在地蕴涵促进创新人才培养的方法和途径。

一个人的创新意识受到个体哲学思想(世界观、方法论)制约和影响,思想教育主要是进行世界观、方法论教育,而加强世界观、方法论教育,需要通过马克思主义理论教育来武装人们的头脑,提高受教育者认识世界、改造世界的能力,树立科学的世界观、人生观、价值观。

在新的形势下,要培养创新型人才,必须加强思想政治教育,如果政治教育跟不上,就很难培养出创新型人才,即使培养出了优秀人才,由于自身思想不可靠、政治立场不坚定,也不可能为建设社会主义创新型国家服务。创新人才往往是具有某方面特殊才能的人,而这种特殊才能往往也具有两面性,既可能成为创新的力量,也可能成为破坏的力量。在思想政治教育理论教学中,把政治教育、道德教育、法制教育与创新人才培养结合起来,对于创新活动具有积极的引导和约束作用。

在高校思想政治教育理论教学中把心理健康教育与创新人才培养结合起来,在心理健康教育理论教学中高度重视对大学生创新心态的调适,培养大学生积极、自信、竞争、合作、坚持、忍耐等良好的心态,从而为支撑大学生在创新过程中与困难和挫折作斗争提供源源不断的精神动力。

因此,通过进一步强化高校思想政治教育理论教学,培养创新意识,规范创新行为,培育创新精神,提升创新能力,是高校思想政治教育促进创新人才培养最直接有效的方法和途径。

(二)改进思想政治教育的教学方法,培养学

生的创新能力

1. 大力推行启发互动式教学,培养学生的创新探究能力

创新探究能力主要是指发现问题的能力、收集和处理信息的能力、创新思维能力等。创新探究能力的核心是创新思维能力。

高校思想政治教育大力推行启发式教学,要努力创设一种活泼的而宽容的教学气氛,让学生知道他们的看法都是有价值的,敢于各抒己见,在学生充分发表自己的看法后,教师再作适当的梳理和总结,为创新思维创造条件;要引导学生对知道的东西进行反思、追问和审讯,鼓励学生独立思考,进行大胆的反思、质疑、批判,勇于提出新的理论、创造新的方法,从而培养创新思维的习惯;要充分调动学生的积极性和主动性,让学生自己去收集和整理资料,分析数据,得出正确的结论,让学生深刻感受、理解知识的产生和发展过程,把握创新思维的基本步骤。只有这样,才能培养学生独立思考、发现问题、分析问题、解决问题的创新思维能力。

高校思想政治教育应采用“双向互动”的教学模式,用启发式、研讨式的教学方式取代教师单向灌输的教学模式,构建和谐平等的新型师生关系,调动学生参与教学的主体能动性,培养学生的研究能力和创新思维能力。在双向互动模式中,教育者和受教育者相互影响、相互作用、相互促进,并在一定的条件下相互转化,主体和客体的关系具有平等性、互动性、可转化性。

高校的思想教育,采用启发互动式教学,有利于提高大学生学习、思考的主动性和积极性,有利于引导大学生独立地发现问题、分析问题、解决问题,是培养学生创新思维能力的有效途径。

2. 加强实践性教学,培养学生的创新实践能力

创新能力的重要表现是创新实践能力,创新实践能力主要指实际的创新、创业能力。实践性教学是为了配合理论教学,培养学生分析问题和解决问题的能力,加强专业训练和锻炼学生实践能力而设置的教学环节。实践性教学是最富有活力,最具有创造力的培养环节,它有利于调动教与

学双方的积极性,激发其创新灵感,因而是推进马克思主义理论教育创新和培养创新创业能力不可或缺的环节。

一般来说,大学生对某些理论知识的接受、理解能力是比较强的,可是要把这些理论知识转化为实践应用能力,还需要通过丰富多彩的实践活动来实现。社会实践属于综合性教育活动,对于促进大学生的德、智、体全面发展具有重要作用。高校思想政治教育要针对当前大学生对社会缺乏深刻的了解、缺乏在艰苦复杂环境中磨炼、动手能力和解决实际问题的能力较差的状况,加强对大学生社会实践活动的引导。

高校的思想教育开展的实践性教学,主要有课内实践教学和课外实践教学两种。高校的思想教育者可以在课内实践中开展读书写作活动,学生在听完讲之后,可以在教师的指导下查阅相关的资料文献,撰写读书笔记和课后小论文,这样可以激发学生主动学习、大胆探索、勇于创新的精神;高校的思想教育者可以在课外组织大学生到集市、商店、工厂、企业进行社会调查,运用所学理论分析在社会调查中遇到的问题,写出社会调查报告,可以组织大学生参加大学生“挑战杯”科技作品竞赛、职业生涯规划大赛等,最大限度地发挥学生的爱好、能力和特长,调动学生的创新积极性。

(三) 构建适于创新人才培养的思想政治教育评价、激励机制

1. 改革考试方式,激励创新教育目标的实现

考试是对教师的教学效果和学生的学习效果的评价,这种评价对教学过程会产生重要的反作用,包括对教学过程的激励作用和对教学价值的导向作用。

现行的思想政治教育的考试方式存在以下弊端:一是命题形式统一化、标准化、规范化,不利于学生创造力的培养;二是考试内容和考试形式简单化,不利于创新能力的全面培养。这种考试方式严重制约了创新人才的培养。思想政治教育理论教育的创新,很重要的一方面就是考试方式的创新。只有改革考试方式,才能激励创新教育目标的实现。

考试方式的创新首先要求命题形式的创新。一是要实现考试统一命题向特色化命题转变,实现考试目标和教学目标的有机统一;二是适当增加主观试题的比重,重点考查学生运用所学的知识发现问题、分析问题、解决问题的能力,实现从以知识立意为主的标准化、规范化命题向以能力为主的多样化命题转变;三是要实现由教师命题向学生自命题转化,重点考查学生收集和处理信息的能力,锻炼学生的创新能力。考试方式创新其次要求考试内容和考试形式的创新。考试内容要紧扣时代的脉搏,与时俱进,重点考查学生获取新知识的能力、语言文字表达能力、团结协作和社会活动能力以及运用理论知识解决实际问题的能力;考试形式要倡导平时检测和期末考试相结合,口试与笔试相结合,开卷考试和闭卷考试相结合。只有这样,才能充分发挥考试在创新教育中的导向和激励功能。

2. 构建多元评价体系,激发学生的创造欲望

科学的评价会促进人的创造力形成,不良的评价和测量会挫伤人的创造力。高校思想政治教育评价是指根据一定的思想政治教育目标,在系统广泛地搜集信息、充分占有资料的基础上,运用现代技术手段,对思想政治教育工作所产生的或即将产生的学生行为和思想变化,进行价值上的考查、判断、评估,以确定其社会价值。

以往的高校思想政治教育评价多以考试为手段,侧重对学生学习成绩结果的评价,忽略了学生能力和思维方式以及创新素质的形成过程,这极大地制约了创新人才培养。因此,高校思想政治教育必须摒弃现存的各种制约、干扰和阻碍学生创造力发展的评价考核标准和办法,充分发挥评价体系对大学生的导向作用,构建起适应培养学生创造力需要的多元评价体系。

一是在高校思想政治理论课考核中要实行弹性考核办法,实行知识与能力并重,理论与实践结合,重点测试学生理解、掌握和灵活运用所学知识的能力和实践能力;二是在评价方式上避免单纯量化的评价,采取积极的鼓励式评价和定性评价为主的方法,给学生指明努力的方向,调动学生进取心和上进心;三是在评价体系的构建上,不仅要

对活动结果进行评价,对于活动过程的评价也不能忽视,特别是对创新活动中学生参与的态度,主观能动性的发挥及所表现出的良好个性品质应给予积极评价和鼓励,以促进学生良好的创造个性心理品质的形成;四是在评价主体上,要改变教师是唯一评价主体,而学生只能是评价客体的做法,不仅教师要评价,学生也要参与评价,实行学生自评、学生互评、小组评价与教师评价相结合,使评价真正成为促进学生良好创新品质和创新能力形成的促进因素。因此,构建符合时代发展要求的动态化、多元化的评价方法将有利于创新人才的涌现,将极大地提高大学生参与创新活动的热情。同时,对于活跃学生思维、激发学生创造欲也将起到重要的促进作用。

[参考文献]

- [1] 张学书,周希贤. 思想 实践 创新——马克思主义理论教育与创新人才培养研究[M]. 重庆:重庆出版社,2004:454-463.
- [2] 周希贤. 创新人才培养中的德能冲突研究[M]. 重庆:西南师范大学出版社,2007.
- [3] 王刚,周希贤. 高校思想政治教育促进创业教育的方法和途径[J]. 中国成人教育,2010(8).
- [4] 冯刚. 拔尖创新人才培养与加强研究生思想政治教育的思考[J]. 思想教育研究,2009(10).
- [5] 冯润民. 拔尖创新人才的思想素质及教育路径[J]. 思想理论教育,2010(15).
- [6] 余莲婷. 思想政治教育要以人的全面发展为目标[J]. 重庆交通大学学报(社科版),2007(8).

(责任编辑:朱德东)

Approaches and Methods for Ideological and Political Education of Colleges and Universities to Improve Innovative Talents Cultivation

LIU Yun, ZHOU Xi-xian

(School of Ideological and Political Theory, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Ideological and political education of colleges and universities has an irreplaceable role in innovative talents cultivation and helps to improve the personality perfection of innovative talents, to enhance the thinking ability of innovative talents and to optimize the innovation environment. Therefore, the colleges and universities must strengthen the research on ideological and political theory curriculum construction, improve teaching methods of ideological and political education, and build evaluation and incentive mechanisms for the ideological and political education fitting for cultivating innovation talents, to make ideological and political education play a greater and better role in cultivation of innovative talents.

Key words: colleges and universities; ideological and political education; innovative talents cultivation; innovative personality; multi-evaluation system