

探索学分制改革,创新人才培养模式 ——重庆工商大学学分制改革研究与实践*

曾庆均,石玲,胥江河

(重庆工商大学 教务处,重庆 400067)

[摘要] 学校结合自身实际,积极探索学分制改革,以开放的理念设计了本科人才培养方案,构建了以选课制为中心的教学管理机制,形成了“按学年注册,按学分缴费,按学分毕业,按绩点授位”的教学管理模式。学分制改革取得了良好效果。

[关键词] 学分制;人才培养模式;改革;实践

[中图分类号] G642.471 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-0598(2008)04-0151

- 03

近年来,随着社会经济飞速发展,高等教育大众化的进程明显加快,既为高校提供了难得的发展机遇,也对人才的综合能力和全面素质提出了更高的要求。我校作为一所地方院校,在人才培养方面面临几大矛盾的困扰:经济建设和社会发展对人才多样化的需求,与学校缺乏办学特色的矛盾;学生的个性化发展需要,与学年制下人才培养缺乏个性、“千人一面”的矛盾;学生希望重新选择专业和重新学习课程,与过去学生因为一时失误却无法弥补而影响将来就业的矛盾;高等教育超常规发展,与教育资源相对不足且利用率不高的矛盾。2002年以来,我校虽然在规范教学管理,确保教学质量等方面做了许多努力,但仍没有从根本上解决上述矛盾。2005年,学校作出了“学分制改革试点”的决定,藉此创新人才培养模式,解决大众化教育下的诸多矛盾。

一、开展学分制改革,创新人才培养模式的探索历程

(一)起步阶段:2002—2005年5月

我校自2002年合校组建以后,由于学校规模迅速扩大,在校人数急剧增加,为了实现平稳过渡、稳定教学质量,教学工作的重心主要放在完善各种管理制度、科学规范管理上。在学年学分的教学管理过程中,我校在弹性修业年限、跨校互选任选课、副修第二本科专业等方面进行了改革探索,并取得了实效,为学分制改革积累了一定经验。

(二)探索阶段:2005年6月—2006年底

2005年我校走内涵式发展的道路,在改革人才培养模式和教学管理方面,开始了积极探索学分的有益尝试。按照学分制要求,修订了2005级本科人才培养方案。2005级培养方案,注重复

合性和应用型两个方面的要求,将拓宽专业口径与灵活设置专业方向有机结合起来,按学科大类建设平台课程,设计专业方向模块课程,重视实验(实训)课程体系建设;注重学生个性化培养,大力推行选课制,试行“一、二年级打基础,三、四年级定方向”的分阶段培养模式,并试行一年级转专业。同时,借教学评建之机,狠抓教学基本建设,努力提升教学质量,在师资队伍建设、教学改革与管理、教学条件建设、数字化校园、后勤服务等方面,做了大量学分制改革的基础工作。

(三)推进阶段:2007年至今

2007年初,我校将学分制改革试点作为学校深化改革发展、提升核心竞争力的一件大事来抓,教务处牵头承担学分制改革应急课题,积极参与市教委、市物价局、市财政局在重庆市推进学分制改革的调研和论证等系列工作,经过充分调研和认真论证,出台了《重庆工商大学关于试行学分制改革的实施意见》。适应学分制改革需要,重点修订了学籍学位管理、选课管理、导师制等15个教学管理制度。在重庆市教委的指导和帮助下,2007年,学校成为重庆市首批实行学分制改革的四所试点院校之一,标志着学分制综合改革在我校全面铺开。

二、探索学分制改革,创新人才培养模式的具体实施内容

(一)以开放的理念设计学分制下的人才培养方案

以开放的理念精心设计人才培养方案,设计了高素质应用型人才的知识、素质、能力体系。优化课程体系,构建了公共基础课、学科基础课、专业课(专业主干课和专业选修课)、通识课、集中实践教学环节等平台课程体系。根据课程的学科属性,实行通识教

* [收稿日期] 2008-05-22

[作者简介] 曾庆均,男,重庆工商大学教务处,教授。

育课程全校打通、经管文工法理分学科基础课打通、同一学科的专业基础课打通、专业课程结构模块化的改革,构建以核心课程和选修课程相结合、有利于学科交叉与融合的课程体系。构建的公共基础课和按大类划分的学科基础课平台,实现了师资融通,为学生自由选课奠定了良好的基础。将课内总学时由过去 2600 - 2700 学时压缩到 2500 学时,降低必修课比例,加大选修课和实践(实验)教学比例,减少课堂讲授时数提高教学效率,增加了学生自主学习的时间和空间。加强实验(实训)课程体系建设,增设实验实训课,将能力培养落实到实践教学的各个环节。人才培养方案,实行前期学科大类打通培养,后期进行专业教育;适当放宽了转专业和转学的限制,允许学生在完成一年级基础课学习后,根据兴趣与专长申请转专业,高年级学生根据个性发展和未来人才市场需求,在专业大类内自主选择专业和专业方向。

(二)设计了学分制下的教学管理制度

1. 选课制

按照“课程随专业学科,适当兼顾传统”的原则,进一步规范了各类课程的归属,完善了课程库,确保每门课至少有两位及以上教师同时开课,确保学生有选择任课教师的自主权。选课制充分体现了“四自主”原则,即学生自主选择课程、自主选择教师、自主选择学习与修业年限、自主选择专业或专业方向,不同的学生可以根据自己的特点和兴趣获得发展。学校从 2005 级本科学生起,试行了学生自主分级选课(大学英语)或分专项(体育)选课;2007 级本科学生在选课方面,除第一学期课程预置外(但大学英语、数学为选课),其余学期学生按培养计划要求自行选课,完善了预选、试听(一周时间)、退选、改选等选课流程,加大了选课范围和比例,学生选课更加具有灵活性。学生选课原则上遵循先行后续的选课顺序,先选先行课,再选后续课。学生在导师指导下,参照本专业人才培养方案,自主选学必修和选修课程,部分学生可跨层次、跨专业和跨学校选课。

2. 弹性学制

以基本学制为参考,确定了 3~6 年的弹性修业年限。规定学生每学期或每学年所应修读的最低或最高学分;确定学生保留入学资格、保留学籍、休学、创业等有关期限。学生可以选择在弹性修业年限内完成学业毕业,满足了不同学生的学习需求,激励学有余力、学有专长的学生超前发展;学生也可根据个人特殊需要和实际情况申请暂时中断学习,分阶段完成学业。

3. 学分计量制

学分是表示学生学习量的单位,学分的计量单位为 0.5。原则上规定理论课每 16 学时计 1 学分,各类实习、课程设计、学年论文、科学训练、工作室、社会实践、毕业论文(设计)等集中实践教学环节每周计 1 学分。所有培养方案中规定的课程在考核合格后即可取得相应学分。设立了创新学分。不同专业根据培养目标和学科特点设定毕业学分。学校规定,本科学生应必须修满 170 学分左右。其中,经、管、文(艺术、外语类专业除外)、法、理、教育类

专业为 170 学分,工科类、外语类专业为 175 学分,艺术类专业为 180 学分。

学生修读某门课程考核不及格,可以参加下一学期安排的一次补考;也可以参加重修,并以实际成绩记入学籍档案。若补考不及格,必须重修,课程成绩以实际考核成绩记载。课程考试虽已及格,但学生愿意继续深入学习或对已取得成绩不满意,也可申请重修,其最终成绩按考试中的最高分记载。

4. 学分绩点制

学分绩点是反映学生掌握课程知识的程度和能力、评价学生学习质量和综合衡量学生学业水平的客观量化标准,是学生选专业和专业方向、辅修专业选读、奖学金评定、奖励、提前毕业、学位授予等的重要依据。按照学校对学士学位授予细则规定,对绩点的要求为:学生在允许的修业年限内取得规定学分并且各门课程的平均学分绩点不低于 2.0(百分制为 70 分)。

5. 主副(辅)修制

主辅修制是鼓励学业优良、学有余力的学生根据自己的志趣和条件辅修相关专业的一种制度。学校利用多学科的资源优势,提供跨学科辅修等教育形式,优秀学生可优先申请修读辅修专业。学生可根据自身发展的需要,从第四学期开始修读辅修专业相关课程。根据学生完成辅修专业教学计划规定的课程学分数和其他有关要求,可发给辅修专业证书或副修第二学位专业证书。

6. 学业导师制

在本科生教学过程中,学业导师从专业、学业角度指导学生学习,担任学生专业、学业、就业上的学习顾问,确保学习计划更符合每位学生的实际情况,形成合理的知识结构。同时,对学生进行学习方法的指导。导师制把对学生的约束管理转为对学生的“引导”,引导学生树立正确的专业学习思想;选择修读专业方向,制定个人学习计划;帮助学生解决学习过程中出现的困难和问题。

7. 教务管理信息系统

为增强教学管理部门对教学的有序性调控能力,学校建立和不断完善了以教学计划管理、学籍成绩管理、教学资源管理、排课选课管理、教学评价与监控、信息检索查询等为主要内容的学分制教务管理信息系统,各子系统之间相互关联,与学校数字化校园系统实现信息资源共享。

8. 教学质量监控与保障体系

为了有效解决教学管理中出现的新问题、新矛盾,学校构建了由教学指挥系统、教学检查评估系统、教学信息反馈系统和教学质量保障系统所构成的校、院两级教学质量监控与保障体系。通过教学常规检查、单项教学评估、教学信息监控与反馈三种形式,对教学过程、教学管理和毕业生质量等方面进行指挥决策、检查评价、信息反馈、整改调控,确保教学质量监控与保障体系的运行,形成教学过程管理与目标管理相互促进的有效机制。

(三)设计了学分制下的收费改革方案

学校按照学生按学分制正常完成学业所缴纳的专业学费和学

分学费之和不得高于原学年制学费总额的收费原则,建立了与学分制相适应的收费管理制度。学费按专业学费和学分学费两部分计收,学分学费标准为每生每学分 60 元。收费方式采用学年初预收,学年终结算,多退少补的方式。学校逐步完善了学分制收费管理系统,收费系统从标准制定、应收款调整、学生专业等学籍变动费用结算、学生预存款管理、退费管理等方面都具备了学分制收费管理的条件。

另,学校设计了学分制下的风险预警机制、学生管理机制等,多途径保证学分制改革的顺利实施。

三、探索学分制改革、创新人才培养模式的实践效果

1. 学分制给学生的自主选择和安排学习提供了良好的空间

学分制改革,体现了对学生自主选择的尊重,有利于因材施教、充分调动学生的学习积极性、主动性。从教育经济学的角度看,学分制因人而异地分配受教育时间,在一定程度上降低教育成本,提高教育效率。

2. 构建了“以学生为本”的选择机制与和教学管理模式

通过修订教学管理制度,推行选课制、弹性学制、学业导师制、学分计量制、学绩分点制、主辅修制、重修制等,运用教务管理信息系统等,构建体现“以学生为本”的选择机制与具有弹性的教学管理制度以及“按学年注册,按学分缴费,按学分毕业,按绩点授位”的教学管理模式。

3. 激发了师生提高教学质量的积极性

开展学分制改革试点对促进“以教师为中心”向“以学生发展为主体”的教学理念的转变具有重要作用。学分制促使教师的忧患意识增强,激励教师提高授课质量。大学英语、经济数学和计算机基础课程的改革进一步推动,教学质量进一步提高,2008 年初,教务处组织了全校学生进行了两轮大规模选课,第一轮有 88 门课

停开,涉及教师 120 人次,第二轮有 9 门课程停开,涉及教师 15 人次。学生自主选择任课教师,促进教师更新教学内容、改进教学方法,对教师提高自身的业务水平起到激励作用。

学生学习积极性提高,成绩明显上升。学生专业思想稳固,以环境与生物工程学院为例,2007 级申请转专业的学生比 2006 级急剧下降,由上个年级的 100 余人减少到 3 人。2005 年以来,校级统考分离统计数据 displays: 2006 ~ 2007 学年比 2005 ~ 2006 学年期期末考试及格率平均提高 3 至 5 个百分点。

4. 实现了优质资源共享,提高了教学资源的利用率

为了尽可能多地为学生提供可以选择的课程、上课时间和任课教师,学校坚持开放办学的理念,积极创造条件,充分挖掘潜力,加强选课管理系统的开发以及教学信息化环境的建设。通过教学管理信息系统全校统一排课,晚上、周末均排课,教师可跨院授课,充分挖掘并高效利用现有资源,提高了学校教学资源的利用率。学校还设立学生科技创新基金,引导和资助学生开展各类实验,使学业参与创新实验人数大幅增加。学校实验教学管理部门对仪器设备实行“专管共享”,提高实验室开放和利用率。同时,利用南岸片区四校各自具有的学科专业优势,扩大了跨校互选素质教育选修课,组织开展素质教育选修课跨校互选,实现优质教育资源共享,扩大了选修课的范围和质量,为学生多样化个性化的发展需求提供有利条件。

5. 推动了重庆市学分制改革

2005 年以来,我校积极参与和协助上级部门所做的学分制改革基础工作,直接推动了重庆市学分制改革的进程;同时,为重庆市高校提供了有益的借鉴,重庆师范大学、重庆文理学院、重庆三峡学院等高校先后到我校借鉴学分制改革经验。

(责任编辑:朱德东)

Exploring the Credit Reform and Innovating the Model of Talents Cultivation ——Research and Practice of Credit Reform in Chongqing Technology and Business University

ZENG Qing - jun, SHILing, XU Jiang - he

(Dean's office Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067)

Abstract: Explore the reform of the credit system vigorously in the light of the school's specific conditions. Design an undergraduate cultivating project with an open idea. Build the mechanism of teaching and studying administration and the central issue of the mechanism is the system of course choice. Now the model of teaching and studying administration has been set up which means registering by academic year, paying tuition and graduate according to the credit, awarding the academic degree according to the score.

Keywords: credit system; talents cultivating model; reform; practice