

当代大学生家庭德育内容及影响的调研*

周顺文

(重庆工商大学 政治与社会发展学院,重庆 400067)

[摘要] 家庭德育是学校德育和社会德育的基础和补充。调查发现:目前家庭德育的内容主要集中在道德品质和日常生活能力、人际交往、学习能力等方面,但较少进行政治、思想和恋爱及性、心理健康的教育。并且家庭德育内容与其对大学生的影响呈正比例关系。

[关键词] 家庭德育;大学生;德育内容;影响程度

[中图分类号] D641 [文献标识码] A [文章编号] 1672-0598(2008)03-0158-03

家庭德育作为学校和社会德育的基础和补充,对大学生的思想、政治、品德及心理素质的形成与发展起着不容忽视的重要作用。大学生的家庭德育状况如何?这不但影响高等学校的德育效果,也关系到大学生的思想政治道德素质的提高。因此,我们选择了家庭德育内容及效果这两个维度进行调查。

为了解当代大学生家庭德育内容及其对大学生的影响现状,主要采用自编调查问卷,利用随机抽样方式对重庆地区的西南大学、重庆大学、重庆医科大学、重庆交通大学、重庆邮电大学、四川美术学院、重庆科技学院、重庆工商大学等8所高校的1200名大学生进行了调查(收回有效问卷1159份),并通过SPSS/PC+12.0统计软件包进行了统计和分析。

一、当代大学生家庭德育内容的调查

德育内容是指用以教育影响受教育者的经过选择和处理的符合一定社会需要的道德规范和政治、思想观点及其体系。它是进行德育的依据和基本要素,实现德育目标的保证^[1]。因此,德育内容在整个德育中发挥着中介因素的作用,是提高德育实效中非常重要的方面。

1、大学生家庭德育最多的10项内容

家庭对大学生德育教育最多的前10项内容统计发现(见表1),道德品质占6项(既礼貌待人86.0%、尊老爱幼83.6%、诚实守信79.9%、孝敬

父母77.3%、吃苦耐劳77.8%、做事认真负责尽职79.6%),学习成才占1项(学习要努力刻苦82.4%),日常生活能力占1项(注意安全79.9%),人际交往占1项(与人和谐融洽相处79.2%),心理健康占1项(自强自立77.4%)。由此可以看出,家庭对大学生最多的德育内容主要是道德品质教育,占了前10项内容的6项,同时,家庭也较关心大学生的生活、人际交往和心理健康,表现出这些方面的教育内容也较多。

表1:大学生家庭德育最多的10项内容

内容	非常(比较)多	一般	比较(非常)少	平均值	顺序
学习要努力刻苦	82.4%	14.5%	3.1%	4.33	1
礼貌待人	86.0%	12.5%	1.5%	4.31	2
注意安全	79.9%	16.9%	3.4%	4.26	3
尊老爱幼	83.6%	14.0%	2.5%	4.26	4
诚实守信	79.9%	15.3%	4.7%	4.20	5
与人和谐融洽相处	79.2%	17.7%	3.1%	4.18	6
孝敬父母	77.3%	15.5%	7.2%	4.17	7
自强自立	77.4%	18.9%	3.6%	4.16	8
吃苦耐劳	77.8%	18.8%	3.6%	4.13	9
做事认真负责尽职	79.6%	16.3%	4.2%	4.13	10

2、大学生家庭德育最少的10项内容

家庭对大学生德育教育最少的10项内容统计发现(见表2),思想教育占3项(共产主义理想信念52.7%、我为人人、人人为我33.4%、为人民服务32.8%),政治教育占2项(马克思主义理论和邓小平理论52.7%、“三个代表”重要思想54.

* [收稿日期] 2007-12-29

[作者简介] 周顺文(1969-),男,重庆市人,重庆工商大学政治与社会发展学院,副教授。

9%),恋爱及性教育占 4 项(性生理 68.3%、性心理 66.7%、处理好与异性的友谊 38.7%、找个好的人生伴侣 39.5%),学习成才教育占 1 项(创造性学习 31.6%)。通过上述调查可以发现,家庭对大学生最少的德育内容主要是政治思想教育以及恋爱和性的教育,占了 10 项内容的 9 项。究其原因主要与家长自身的素质及教育价值取向有关。

表 2:大学生家庭德育最少的 10 项内容

内容	非常(比较)多	一般	比较(非常)少	平均值	顺序
性生理知识	10.4%	21.4%	68.3%	2.02	1
性心理知识	13.2%	20.1%	66.7%	2.06	2
邓小平理论和“三个代表”重要思想	20.2%	25.0%	54.9%	2.39	3
马克思主义理论	18.6%	26.9%	54.5%	2.40	4
共产主义理想信念	18.7%	28.6%	52.7%	2.43	5
处理好与异性的友谊	30.5%	30.9%	38.7%	2.82	6
找个好的人生伴侣	33.4%	27.1%	39.5%	2.88	7
我为人人,人人为我	31.3%	35.3%	33.4%	2.91	8
为人民服务	30.8%	36.4%	32.8%	2.92	9
创造性学习	30.8%	37.6%	31.6%	2.97	10

二、家庭德育对当代大学生影响程度的调查

家庭(主要是父母)通过德育过程对大学生子女施加教育影响的德育内容,其实际效果如何,决定了德育预期目标达到的程度和德育任务实际完成的状况。我们通过调查德育内容对大学生的影响程度的角度,来判断家庭德育效果的。

1. 家庭德育对大学生影响最多的 10 项内容

表 3:家庭德育对大学生影响程度最大的 10 项内容

因素	非常(比较)大	一般	比较(非常)小	平均值	顺序
孝敬父母	86.1%	10.7%	3.3%	4.42	1
诚实守信	83.9%	14.0%	2.1%	4.31	2
礼貌待人	86.6%	11.5%	1.9%	4.29	3
尊老爱幼	80.7%	17.0%	2.3%	4.22	4
自强自立	75.8%	20.1%	4.2%	4.13	5
与人和谐融洽相处	79.2%	17.1%	3.6%	4.11	6
个人生活要自理	73.4%	21.6%	5.0%	4.07	7
对人真诚友善有爱心	74.8%	21.4%	3.9%	4.06	8
要养成良好的个人生活及卫生习惯	76.9%	20.0%	3.1%	4.05	9
做事认真负责尽职	71.9%	24.0%	4.2%	4.04	10

家庭德育对大学生影响程度最大的 10 项内容中(见表 3),道德品质占 7 项(既孝敬父母 86.1%、诚实守信 83.9%、礼貌待人 86.6%、尊老爱幼 80.7%、做事认真负责尽职 71.9%),人际交往占 2

项(与人和谐融洽相处 79.2%、对人真诚友善有爱心 74.8%),日常生活能力占 2 项(个人生活要自理 73.4%、要养成良好的个人生活及卫生习惯 76.9%),心理健康占 1 项(自强自立 75.8%)。因此,家庭对大学生影响程度最大的德育内容主要是道德品质的教育,占了前 10 项内容的 5 项,其次是人际交往、个人日常生活以及心理健康等内容。对比表 1 可以看出,家庭德育内容与其对大学生的影响呈正比例,即教育内容越多对大学生的影响就越大,效果也越好。

2. 家庭德育对大学生影响程度最少的 10 项内容

调查发现,家庭德育对大学生影响程度最小的 10 项内容中(见表 4),政治思想和恋爱及性内容的教育影响各有 5 项,但平均值小于 3 的 5 项内容中,政治思想占 3 项(邓小平理论和“三个代表”重要思想 41.8%、共产主义理想信念 42.3%、马克思主义理论 40.4%),性教育占 2 项(性生理 50.5%和性心理 49.6%)。因此,家庭德育对大学生影响程度较小的内容主要是政治思想和性的教育。

对比表 2 可以看出,家庭德育内容与其对大学生的影响呈正比例,即教育内容越少对大学生的影响就越小,效果也越差。

表 4:家庭德育对大学生影响程度最小的 10 项内容

内容	非常(比较)大	一般	比较(非常)小	平均值	顺序
性生理知识	19.4%	30.1%	50.5%	2.46	1
性心理知识	20.2%	30.2%	49.6%	2.48	2
邓小平理论和“三个代表”重要思想	26.2%	32.1%	41.8%	2.69	3
共产主义理想信念	25.7%	31.9%	42.3%	2.70	4
马克思主义理论	26.3%	33.3%	40.4%	2.73	5
为人民服务	35.2%	39.4%	25.5%	3.12	6
我为人人,人人为我	36.5%	37.2%	26.3%	3.12	7
找个好的人生伴侣	41.0%	28.7%	30.3%	3.14	8
处理好与异性的友谊	39.8%	34.3%	25.9%	3.15	9
处理好恋爱关系	40.9%	32.3%	26.7%	3.17	10

三、调查结论

通过对本调查所得出的数据以及相关资料进行分析研究,对于当前大学生家庭德育内容及影响程度的情况,我们从宏观的角度可以得出以下结论:

1. 家庭德育内容主要集中在道德品质(主要是传统的礼仪方面)和日常生活能力、人际交往、学习能力方面,但较少进行政治、思想和恋爱及性、心理健康的教育。

2. 家庭德育对大学生的影响与家庭德育内容

成正比例,教育越多影响越大,教育越少影响越小。影响较大的是道德品质、日常学习生活、人际交往和心理健康教育的某些方面,影响较小的是政治和思想的教育,特别是在恋爱及性教育的影响最小。

四、思考

大学生在大学阶段与家庭仍保持着千丝万缕的联系,家长的教育和世界观、人生观、价值观仍对子女形成一定的影响,据田建国的一项调查显示,回答“你最尊敬的人是谁”中,父母占居于首位(57.5%),回答“对你影响最大的是谁”中,父母长辈的近六成(57.14%)^[2];据另一项“你认为对你政治观点影响最大的是(选2项)的调查,家庭熏陶、亲戚影响比例为35.17%,排在了第三位^[3]等等。这些数据印证了一个事实:家庭德育对大学生而言不仅是客观存在的,而且影响力是非常大的。

1、在整个家庭教育中应树立整体德育的观念。通过以上的调查发现,目前家庭德育在培养大学生子女的礼貌待人、孝顺父母、诚实守信、尊老爱幼、做事认真负责尽职、吃苦耐劳等传统礼仪方面的道德品质、日常生活的行为习惯以及自强不息的心理品质方面具有一定的优势。但是家庭德育作为一个系统,这样的德性素质培养虽然很重要,但还显得单一,还必须进行思想和政治教育,才能发挥德育应有的作用。家长要树立家庭德育整体观,对大学生子女全面施教。

2、家庭需调整充实德育内容。针对调查中家庭德育内容较少的方面,一是要加强政治和思想等

内容的教育,从而帮助大学生形成正确的政治方向,树立科学的世界观、人生观和价值观;二是要加强恋爱及性道德等内容的教育,家庭在这个方面的教育较之学校教育更有优势。

3、家长和高等学校都要重视家庭德育对大学生成才的重要影响。现在有一种观点认为,子女考入大学,家长认为被送进保险箱,并认为教育是学校的事情,从而忽视了对子女的教育。通过调查显示,大学生家庭德育内容与影响效果之间呈正比例,即教育越多影响越大,教育越少影响越小。因此,必须重视家庭德育对大学生成才的重要影响,促进家庭和学校德育的结合,共同育人。

[参考文献]

- [1] 詹万生主编. 中国德育全书 [M]. 黑龙江人民出版社, 1996. 4, 191.
- [2] 田建国. 当代大学生思想道德状况分析与对策, 中国教育报, 1999, (11): 3.
- [3] 喻永红. 当代不同类型大学生价值观系统比较及教育的思考 [D]. 西南师范大学“马克思主义与思想政治教育”学位论文, 2002. 4, 45.
- [4] 赵忠心. 家庭教育学 [M]. 人民教育出版社, 1993.
- [5] 胡厚福. 德育学原理 [M]. 北京师范大学出版社, 1997.
- [6] 宋春宏. 比较德育研究 [M]. 西南师范大学出版社, 1999. 9.
- [7] 关颖. 世纪之交: 家庭德育面临的新问题 [J]. 当代青年研究. 1999, (3).

(责任编辑:朱德东)

Research into ideological education contents of contemporary college student family and its influence

ZHOU Shun - wen

(School of Politics and Social Development, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Ideological education of college student family is the basis and supplement to ideological education of schools and society. The survey reveals that, at present, the main contents of the ideological education of the family focus on moral quality, daily living ability, interpersonal exchange, and learning ability, but seldom cover political, ideological, psychological and healthy education. It is positively related between family education contents and its influence on college students.

Keywords: family education; college students; ideological education contents; influence degree