

论学习自主性与语言学习自主性的同源效应*

高尚昆

(重庆工商大学 外语学院,重庆 400067)

[摘要] 外语教学的成功与否不只是一个教的问题,在很大程度上取决于学生的学习态度和方法。以“学习者为中心”的课程教学模式意味着学生将承担更多的学习责任。以学习自主性的理论认识为基础,探讨如何培养学生的语言学习自主性的若干策略。

[关键词] 学习自主性;学习动机;学习策略;同源效应

[中图分类号] H09 [文献标识码] A [文章编号] 1672-0598(2008)01-0151-03

一、引言

早在20世纪60年代初期,西方的教育家就开始倡导把培养学习者的学习责任心作为教育的最终目标。到了60年代末,随着西方工业发达国家的社会进步和发展,出现了一种进步思潮,即强调提高个人“生活质量”,尊重个人自由,强调尊重社会中的个体。西方现代教育思想尤其深受这一思潮的影响。许多教育理论家便把研究的重点从受教育者的外部环境转向受教育者自身主观能动性的开发。语言教育学家也开始对语言学习的自主性产生浓厚的兴趣。到了20世纪80年代,语言学习自主性这一概念逐渐成为语言教学领域的热门话题。由于语言教学越来越趋向交际化,学习自主性也被看做是语言学习过程中的先决条件(Wenden, 1998),教学过程中教师更多的责任是培养学生的自主性,教会他们如何学习,并逐步培养学生独立学习的良好习惯,为终身教育奠定基础。但是,学生学习自主性的提高并非意味着教师是多余的,放弃对课堂教学的控制,相反,由于学习自主性是在学习过程中不断培养而获得的,它需要以接受教育的经历为基础,需要不断的“教育干预”(Candy, 1991),所以,我们绝不能把它视为一个静止的、一旦获得就一劳永逸的心理机制。本文将着眼于学习自主性的相关理论,并讨论如何培养学生在外语学习过程中更多地承担课堂内外自主学习责任,帮助其认识和挖掘他们已经使用的或潜在的学习方法和策略。

二、学习自主性

1. 学习自主性的概念及解释

不同的学者对自主学习有不同的解释,除了 learner autonomy 和 autonomous learning 外,还有不少别的名称,如“独立学习(independent learning)”、“自我导学(self-directed learning)”或“自学(self-access learning)”等。

一种观点认为,学习自主性主要与提供学习者锻炼独立性程度的环境和机会有关。它们包括提供学习者各种选择机会、决定自学的各种课堂活动,在自修中心独立学习或是参加由学习者自己组织的课外学习项目活动。换句话说,自主性就是自我导向。笔者以为,自主学习的外部环境在培养自主学习的初级阶段尤为重要。如果没有教师、教学设施和学习资料,我们就无法培养学习者的自主学习态度和能力。

另一种观点认为,学习自主性其实是对自己学习做出有见解的决策的一种能力。而且,这种能力的开发需要通过学习者的自我反思,并以“培训”的方式进行实验,或在其他救助人员的帮助下才可获得。总之,学习自主性是一种潜在的自学行为,有待于借助他人的协助去开发。

还有一种观点认为,学习者的这种能力只能通过社会合作方式的学习才有可能得到发展,而无需任何形式的教师干预。

不难看出,自主学习既是一种学习态度,又是一种独立学习能力。Dickinson(1995)认为,态度就是一种对自己的学习做出决策的责任;能力就是对学习过程的决策和反思。而能力是指既具备为自己的学习做出选择的知识,又具备为能够执行自己选择的技能。正如 Littlewood(1996)强调的,“学习者独立行动的愿望取决于他们的动机和信心的程度;学习者独立学习的能力取决于他们知识和技能的程度。”

虽然对学习自主性概念的解释众说纷纭,但真正将这一概念引入外语教学的首推 Henri Holec。Holec(1981:3)将这种自主性界定为是“一种担负起自己学习责任的能力,它包括1. 确定学习目标;2. 决定学习内容和进度;3. 选择学习方法和技巧;4. 监控学习的过程;5. 评估学习效果。”同时,学习者也被赋予了新的概念,如具有自我判断能力、反思能力、决策及独立行动的能力。这

* [收稿日期] 2007-11-23

[作者简介] 高尚昆(1959-),男,重庆市人,重庆工商大学外语学院,副教授。

种能力不仅反体现在学习者的认知过程中,也体现在学习者能够把他学到的知识扩展引申到更广阔的领域(Little, 1991:4)。

由此可见,具有自主性的学习者面对学习要求和目标的态度是积极的,他们不断地产生新的思想,时刻抓住学习机遇。他们不仅仅被动地接受知识,更重要的是按照自己的意愿去寻求知识。这完全符合教育最根本的目的在于培养个人独立思考和独立行为能力的理念。

2. 语言学习自主性的特点和影响因素

语言心理学家将学习自主性的各种研究成果应用于语言教学过程中并发现,学习自主性在语言学习过程中发挥着不可估量的作用,其主要表现为自主学习语言的人:1. 对自己的学习风格和学习策略有着深刻的了解;2. 采取积极的方法完成学习任务;3. 积极与他人交流目标语言;4. 善于猜测;5. 重视准确性更重视适当性;6. 以外向型学习方法获得目标语言。所以,态度、能力和环境理应成为自主学习在外语学习上的主要成分。

当我们认识到学习自主性及其表现特点以后,头脑里自然就会想到如何培养学生的自主学习性问题。然而,值得注意的是,学习自主性并非一种信念,一种唾手可得的产品,也非个人的品质。它与其他思维活动和心理行为有着紧密的联系,如学习动机、学习态度、学习策略等。虽然每个人都具有很大的学习自主性潜力,但不能否认,因人而异的学习自主性同样也是一种个人心理行为,它也会受到学习环境、学习任务、学习条件等客观因素的制约。

3. 学习动机与学习态度

动机是一个心理学概念,Crookes 和 Schmidt (1991)指出,动机体现了学习者获得第二语言目标的心理倾向。这种倾向一般分为融合性(integrative)与工具性(instrumental)。融合性动机的特点是学习者对目标语人群持正面态度,如喜欢目标语人群的语言、文化并希望融入目标语社会,与目标语入群交流,最终成为其社会一员。工具性动机的目标是要通过第二语言的学习获得某种实用的、具体的回报,如通过大学的语言考试获得毕业学分,精通一门外语以谋取更高薪金的职位等。近年来又出现了第三种动机,称为“个人动机”,指为了个人娱乐,如读外语书报、上互联网与外国人聊天等。无论是融合性动机、工具性动机还是个人动机,学好任何一门语言都离不开动机这一内在驱动力。理论界始终把融合性动机看作比工具性动机更重要,认为它是长期成功习得第二语言的重要保障(Ellis, 1997)。然而,Lukmani (1972)则认为,当学习者没有(或较少有)机会使用目标语,或没有(或较少有)机会与目标语人群进行交流时,工具性动机在第二语言学习中就显得格外重要了。可见,我们没有必要将融合性动机与工具性动机相互排斥,因为第二语言的学习者也很少只选择一种动机形式。随着学习条件的改善和学习环境的变化,他们往往是将两种动机形式结合在一起。

学习态度是与学习动机息息相关的。态度是一种对自己的学习做出决策的责任,那么这种责任体现的则是态度的认知成分和情感成分。当学习者的信念之间产生不协调时,他会力求获得一

致。因而了解新事物的概念和信息当属态度形成的内部条件。而学习者善于吸收成功者的经验,为我所用,把成功的体验,期待的实现视为建立积极态度的有利因素。这便是态度形成的外部条件。从态度的功能作用来看,动机明确了,学习态度也就自然端正了,加之学习策略的扶助,将会有助于学习效率的提高。

4. 学习策略

认知心理学认为,学习过程就是一个信息加工过程。有效的学习策略是能够促进获得、存储和使用信息的一系列过程或步骤。一般而言,学习方法直接作用于信息加工过程,用于编码、保持、提取和运用信息;学习的调控则作用于个体,用以维持、调节和控制学习者的内部状态,使学习方法能够有效地发挥加工信息的作用。由于学习策略是对学习方法的选择、运用和调控,所以,语言学习者采用的学习方法对其学习成果的形成影响很大。

常用的语言学习策略一般有认知策略和无认知策略。美国心理学家加涅认为,认知策略是学习者用来调节自己内部注意、记忆、思维等过程的技能,如重复、查阅资料、推理、转换以及提问。元认知策略是指用来计划、监控以及评估学习活动的技能,如注意力导向、自我监控、自我评估及自我加强等。在培养学习者自主性的过程中,元认知策略是非常关键的环节。O'Malley (1985a:24)等指出:“没有掌握元认知策略的学生基本上是一个没有方向和没有能力评估自己的进步、自己的成绩和确定自己未来学习方向的人。”这是因为元认知对策略学习所起的作用在于:1. 促进学生认识到自己的认知过程、认知水平和学习能力;2. 促进学生对学习情况变化的敏感;3. 诱导学生考虑在特定的学习情况下,哪些学习方法与自己的学习能力、学习特点最相适应,从而选择最佳的学习方法;4. 使学生能客观评价自己的学习成绩,并相应地调整自己的学习方法。可见,能够管理或监控自己学习的学习者就可以称为是一个自主学习者。

三、如何培养语言学习的自主性

综上所述,学习自主性是一种承担自身学习责任的能力,这种能力是有待于开发的。语言学习也有其自身的规律,它需要大量的语言实践。因此,我们只有在语言实践的过程中不断挖掘和培养语言学习者的语言学习自主性。

1. 以“学习者为中心”策略

传统的语言教学把课堂当做传授信息与知识的“输送带”(conveyor),教师通常扮演着知识与信息的供应商角色。因而,要想培养学生的语言学习自主性,教师在课堂上的角色必须改变,要从知识供应商的角色转变成学习顾问(counselors)和课堂活动的组织者与管理者,要放手让学生自己解决问题,适时地向学生提供学习资源,起到资源提供者的作用(顾曰国 1999),创造以学生自主学习为主的课堂氛围。另一方面,从传播学的角度看,困难还在于学习者对信息不是完全被动的,而是有选择的,并不是你讲什么,他就听什么,你说什么,他就相信什么,这就说明不同的学习者有着不同的信息需求,因而才会选择性接受、选择性理解和选择性记忆之说。这对老师首先是个挑战。由于教师的“教”必须通过学生的

“学”来实现学生主体对知识技能客体的内化,因此导方法、导学法、导做人就成为帮助指导学生自我构建学习自主性的重要途径。这就要求教师不仅要精通教学内容,更重要的是要针对学生实际,设计出一套“以学习者为中心”的教学实施方案,包括教师与学生在课堂的交流、知识输出与知识输入的过程与技巧、学生获取新知识可能采取哪些对策的预测、教师对学生可能遇到困难的预测等。总之,创造“以学习者为中心”的课堂学习环境关键在教师,教师的观念改变了,教学方法灵活了,课堂气氛积极了,学生的学习自主性就会逐渐地得到发展。

2. 协作学习策略

维果斯基认为,人的高级心理技能是在社会的交互作用中发展起来的,或者说,人的高级心理活动起源于社会的相互交流。课堂协作学习的主要形式有一对一和小组活动。在这些活动中,学生通过协商和讨论,一方面群体的思维与智慧可以被大家所共享,另一方面,“多种不同观点的碰撞与交流有利于培养学生的辩证思维、发散思维”(冯秀琪 2001)。更重要的是,学生在人格平等的环境里学习,有利于开动脑筋,发挥想象力与创造力,更能体现个人价值,从而更自觉地承担自己学习的责任。

3. 自述策略

Wenden(1998)提出,要想知道学生怎样完成学习任务并帮助他们意识到他们所采用的学习策略是一个好的方法,教师在给学生布置学习任务时,就应该要求他们汇报完成这项任务时的思维过程。这种反省式自述(introspective self-report)的方法不仅能反馈学生学习过程中使用的策略,而且,学生也可以通过叙述自己的思维活动过程,提高对自己采用的学习策略的认知,以此来评估所采用的学习策略的可行性、目标的实现程度以及学习成果,从而为下一步学习筛选出最佳学习策略或方法。Wenden(1998)认为,如果没有这种意识,学生就会重新掉进老套的学习观和学习行为的陷阱里,完全自主学习的目标将永远无法实现。

4. 资源利用策略

现代信息技术的广泛应用,语言教学中多媒体技术的日益普及,无疑为外语学习提供了必要的技术前提。让学生在自修中心自由使用语言实验设备,听材料、看电视录像带,或是使用计算机进行专项语言练习,如做练习题、在互联网上阅读文章、进行实时

网上交谈等。这样,一方面可以检验学生所学语言知识的实际应用情况,同时也给学生提供充分的自主学习机会和环境,客观上起到培养学习自主性的效果。

四、结束语

现代社会对于学习概念的认识已经不仅仅局限于校园学习,更多的是校园以外的学习,学习已成为一个社会人的终生任务。因此,培养学生的自主性才谈得上学会怎样学习,进而才谈得上培养学生批判性思维、发现问题与解决问题的能力。因为“教育的最终结果,就是培养一个独立的学习者”(McDevitt,1997:34)。

[参考文献]

- [1] Candy V. Self-direction for Lifelong Learning[M]. California: Jossey-Bass, 1991.
- [2] Dickinson L. Autonomy and motivations: a literature review[J]. System, 1995, 23/2: 165-174.
- [3] Ellis R. The Study of Second Language Acquisition[M]. Oxford University Press, 1997.
- [4] Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning[M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [5] Little D. Learner Autonomy, 1: Definitions[M]. Issues and Problems, 1991.
- [6] Littlewood W. Autonomy: an anatomy and a framework[J]. System, 1995, 24/4: 427-435.
- [7] Lukmani YM. Motivation to learn and language proficiency[J]. Language Learning, 1972, 22: 261-273.
- [8] McDevitt B. Learner autonomy and the need for learner training[J]. Language Learning Journal, 1997, 9.
- [9] O'Malley J M et al. Learning strategies used by beginning and intermediate ESL students[J]. Language, 1985.
- [10] Wenden A. Learner Strategies for Learner Autonomy[M]. Great Britain: Prentice Hall, 1998.
- [11] 顾曰国. 外语教学法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999.
- [12] 冯秀琪等. 关于网络课程设计策略的思考[J]. 开放教育研究, 2001, (4).
- [13] R. M. 加涅. 学习的条件和教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.

(责任编辑:杨睿)

On homogenous effect between learning autonomy and language learning autonomy

GAO Shang - kun

(School of Foreign Languages, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Whether foreign language teaching is successful or not is not a teaching issue, however, to most extent, depends on learning altitude and learning methods of the students. Learner-Centered Course Teaching Mode means that the students will take more responsibility for their learning task. Based on learning autonomy theory, this paper gives a lot of strategies for how to cultivate language learning autonomy of the students.

Key words: learning autonomy; learning motivation; learning strategy; homogenous effect