

高职学生英语学习动机调查^{*}

黄伟明, 杨玉兰

(重庆工商大学外语学院, 重庆 400067)

[摘要]自2000年起逐步在全国推广的专科英语应用能力考试,进一步规范了高职高专英语教学与测试,激发了教师教学与学生学习的积极性,有力地促进了专科英语水平的提高。但必须指出的是,与全国的许多专科院校一样,目前我校应用技术学院的专科英语教学的质量、成效虽然以全国应用英语能力考试的成绩来看是属于重庆市前列,但与21世纪我国经济社会发展的要求还存在着明显差距。

[关键词]高职学生; 英语; 学习动机

[中图分类号] D64**[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-0598(2007)04-0158-03

一、学习动机的概述

英语学习动机是人类行为动机之一,它表现为渴求英语学习强烈的愿望和求知欲。它是直接推动英语学习的一种内部动因,是英语学习者在英语活动中的一种自觉能动性和积极性的心理状态。英语学习动机应包括四个方面:学习目的、学习的努力程度、达到学习目的的愿望和学习态度。

一般说来,英语学习的动机分为如下几种:

1、融入型动机。融入型动机又叫结合型动机,抱有这种动机的外语学习者,其目的是想融合到第二语言社团中,想和第二语言社团成员进行交际并想成为这个社团的成员。抱有这种动机的外语学习者不但要学语言,而且还准备接受这种语言的人民的文化和生活方式。

2、工具型动机。工具型学习动机强调学习外语的某些实际目的,而没有与外语社团进行交际的特殊目的的需要。工具型学习动机的主要特点是无持久性、有选择性,如:为阅读科技文献、做资料翻译、找某些工作等而学外语。一旦学习者认为工具的目的已经达到,动机便立即消失。心理学家认为,融入型的学习动机所取得的效果要远远好于工具型学习动机所取得的效果。但有时具有工具型学习动机的学生也能学得很好。这类外语学习者其学习外语的目的就是如何利用外语工具去寻找工作,改善自己的社会地位和资格,他们特别强调语言的实用性。

3、外在动机。外在动机(或外部动机)是指英语学习者受到外力推动,不是主观因素在起作用,是由诸如金钱、名誉等外部诱惑

而激发,是受到外部情境支配下而不得不学英语,如学英语是为了文凭、高分数、升学、晋级、奖励、表扬、别人的赞许等,它是由英语学习者以外的父母、教师或其他人提出的。学习活动是满足动机的手段,英语学习的目的并非为了获取英语知识本身,而是英语学习成就以外的外部奖励,从而赢得自己的自尊心。

4、间接的远景性学习动机。这种动机与学习活动本身没有直接关系。它强调学习活动的结果和价值,与英语学习的社会意义相联系。如现在有些中学生学英语是为了将来从事与英语有关的工作。这类动机反映了社会和家庭的要求,是与英语学习者对英语学习意义的认识和有无远大志向以及他们的世界观有关系。它有力地影响着学生英语学习的自觉性和主动性。

5、直接的近景性学习动机。这种动机与学习活动有直接联系,主要由学习活动本身直接引起,主要表现为对英语学科内容或学习活动的直接兴趣。它可能由于教师和家长施加的压力、奖励引起的,也可能是由于同学间的竞争引起的。

6、成就动机。成就动机为人类所独有,它是英语课堂学习的主要动机,它是指英语学习者愿意去学他认为很有价值的英语,并力求把它学好,取得好成绩,反过来取得好成绩后有进一步强化了他的成就动机。

融入型动机和工具型动机目前被视为影响外语学习的重要因素,也是外语学习研究得最多最广泛的课题,我们可以利用外部动机鼓励学生学好英语,但必须注意,外部动机不是出自学习者本身的兴趣,因而,一旦外部因素取消,学习者很可能放弃英语学习的。

* [收稿日期] 2007-06-01

[作者简介] 黄伟明,女,硕士,重庆工商大学外语学院应用英语教研室主任,副教授。

杨玉兰,女,学士,重庆工商大学外语学院副院长,副教授。

所以一定要充分调动学习者的内部动机;间接的远景性学习动机与比较远的活动结果相联系,其稳定性强、不易动摇,能在较长的时间内起作用;直接的近景性学习动机主要是由好奇和认知的需要引起,它起作用的范围比间接的远景性学习动机要小得多。

二、调查实施过程

1. 调查目的

我校自2003年高等职业技术学院实现了从校外分散办学到校内统一领导的跨越。随着社会对高等职业技术人才需求的增加,高职院校得到迅猛发展,目前已经发展成为应用技术学院。

高职学生作为一个新的受教育群体,不完全等同于一般高校学生,他们有着自身的特殊性。高职生英语水平的高低不但影响着应用技术学院基础课教学质量的提高,影响着重庆工商大学的声誉,更直接关系到学生今后就业的方向。

本调查旨在了解高职生源基本情况、英语学习的兴趣、态度、动机、能力和目的,以便有的放矢地引导高职生学好英语。

2. 调查的对象及方法

1) 对象:重庆工商大学应用技术学院2004级高职专科生共14班377人;其中,279人是来自于普通高中的参加全国统一高考的学生;98人是来自于职业高中,没有参加全国统一高考,只参加了职业学校统一考试的学生。

2) 方法:

a. 个别谈话法。通过与不同学生的交谈,了解他们内心世界的真实想法,并对其适当引导。

b. 观察法。利用上课、课后对学生学习态度、学习动机进行观察,并做好记载。

c. 问卷法。由教师组织学生填写《高职生英语学习调查问卷》,调查项目包括:生源基本情况、学习的兴趣、动力、态度、方法及能力等项目内容。

三、调查结果

通过调查,我们得出如下结果:

1. 我喜欢的英语教学方式是:在多媒体教室上课,占67.7%;
2. 我讨厌的英语教学方式是:“满堂灌”,占56.7%;
3. 在所学课程中,我对英语学科的看法是:较重视,但缺乏信心,占78.9%;
4. 我对英语课中最感兴趣的部分是:口语练习,听老师精讲课文,占55.2%;
5. 我认为会挫伤学生学习积极性的主要原因是:听不懂,经常被批评,占73.1%;
6. 我认为学习的目的和意义是:考试过关,今后好找工作,占63.4%;
7. 我学习的动力是:老师的督促,占51.0%;
8. 我喜欢的英语教师是:博学多才、责任心强,占81.3%。

四、结论

1. 高职生学习英语的兴趣

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的因素,是自学学习的首选,是学习动力的主要源泉。学生只有对某学科产生浓厚的兴趣,才能有强烈的求知欲。调查结果显示,高职生多数学生(63.8%)对英语学习感兴趣但缺乏信心。部分学生(10.6%)对英语学习不感兴趣,认为这门课不重要。要想激发这些学生的学习兴趣,教师要讲清英语在当今社会及学生今后工作中的重要性。学校也要考虑是否把考评英语的形式加以改变,以引起学生的重视,从而激发其对英语的学习兴趣。

2. 高职生学习英语的态度

良好的学习态度是学生学习文化知识的保证。调查结果显示,多数学生的学习态度是端正的,积极主动的。但是,约有40%的学生自制力较差,对英语课堂教学内容不感兴趣就不想听讲;做英语作业时碰到困难,不是靠自己的努力去完成,而是寻找现成的答案以应付。这就提示我们,在英语教学过程中必须注意培养学生的非智力因素,因为一个人的成功除了具备正常的努力外,良好的非智力因素也是必不可缺的。自制力、自信心、毅力是一个高职生所必备的非智力因素。

3. 高职生学习英语的方法

掌握正确的学习方法是提高学习质量的必要条件。调查显示:66.8%的学生能按教师事先布置的预习,学习质量较高。27.7%的学生在预习中遇到疑点时,自己能查阅工具书和其他资料主动解决;65.8%的学生在平时测验和考试前能较好地复习;调查显示,部分学生采用的学习方法表现学生的惰性强,对教师依赖性高,跳不出跟着老师走、跟随着考试走的圈。这就要求我们在教学中,调动学生积极参与,培养他们合理、有效的学习方法,并形成习惯。

4. 高职生学习英语的动力

学习动力在学习过程中起着重要的作用。调查结果显示,学生学习英语的动力来自教师的督促。从这一结果中我们再一次体会到学生在英语学习中经常处于被动状态。这就要求我们在教学中发挥主导作用、督促作用,适当给学生施加一定的压力。在激发学生学习的动力时,一方面要使他们感到自己努力不够,要不断加强学习,另一方面还要使学生感到自己的努力是有效的,要坚持下去,才能取得成功。

5. 高职生学习英语的目的

帮助学生明确学习目的有助于学生正确世界观的形成。教师在教学中经常对学生进行学习目的教育,这也是目标教学的重要方面。调查结果显示,70.2%学生学习英语的目的基本是正确的、现实的。他们认为,学好英语能更好地学习专业,这符合我们的教育宗旨。但是学习目的不是个口号。作为口号可以人人都说,但一落实到实际行动上就表现明显的差异。上述各项提到的问题无不反映学生学习英语的目的仍需不断地加以明确。有相当部分(23.4%)学生觉得英语与自己将来实际工作联系不大。这种认识实质上是一种短视。随着我国的改革开放的进一步深入,WTO的加入,英语的应用已不再是少数人的事情。教师应当把这种发展趋势展示给学生,增强他们学好英语,用好英语的紧迫感。无疑,

这是学生学习英语的原动力。

六、问题的解决

1、培养学习动机

首先,培养学生远景性学习动机与近景性学习动机相结合。对学生进行学习目的教育,帮助学生树立远大的目标,在教学过程中,教师要对每一课提出明确、适度的期望和要求;并且帮助学生制定学习标准。一般说来,学习标准以一个学生在其原有的成绩基础上进步20%为最佳;实现该标准的时间以一学期为宜。定期对学生的考察和了解,除了可以及时了解学生的学习状况之外,还可以对学生的任何成绩和失误作出迅速的反应,强调过程性评价。

其次,要努力发展学生的学习英语的兴趣。爱因斯坦说:“在学校里和生活中,工作的最重要动机是乐趣,是工作获得结果时的乐趣,以及对这个结果的价值认识。启发并加强青年人的这些心理力量,我看是学校最重要的任务。只有这样的心理基础,才能导致一种愉快的原理,去追求人类的最富财富——知识与艺术技能。”(卢家楣《学习心理与教学》,P239)

所以,教师的教学艺术要围绕培养学生的学习兴趣展开。可以通过开展丰富多彩的课堂活动,创造机会让学生展示自己在英语方面的才华来实现。

再次,促使学生英语学习动机迁移,使之朝着有利于英语学习的方向发展。从调查结果可以看出63.4%的学生认为学英语是为了考试过关今后好找工作。所以要尽量把这种工具型动机迁移到融入型动机上。在课堂上创设问题情景,布置一些开放性的课后作业,例如,上网搜集一些背景资料等,刺激学生探究的需要,引发相应的内驱力,培养学生直接的或近景性学习动机。新课的得体的导入,可以营造出一种轻松、和谐的气氛,沟通师生之间的思想感情,诱发学生进行积极思维,还可以使学生感到新鲜,有趣,从而集中他们的注意力,鼓励学生运用语言创设情景,促进新旧知识的链接,增强其学习的主动性与创造性,唤起他们的学习兴趣,使他们进入课堂教学的最佳状态,产生急欲学习的内动力。

在英语教学中可以采取的新导入方法有:①以旧引新——连贯性导入;②比较分析——对比式导入;③巧设疑难——问答式导入。开展丰富多彩的英语课外活动。英语教师可以和学校相关部门共同组织英语口语大赛、英语辩论会、英语小品表演比赛,为学生开办英语角等。要求学生真正地用英语去交际,活生生地

运用英语,使学生感到英语学习的乐趣,尝到英语学习的好处,不断地提高英语学习兴趣。

2、激发学习动机

针对性地对学生进行英语学习目的的教育,激发学生的学习欲望。开展专题学生活动,聘请企业精英和教育专家开展讲座等。

给学生及时反馈和恰当评价,以正面反馈为主,让学生体验成功,帮助学生找到英语学习自信支点。教师完全能够帮助英语基本技能不够健全的高职学生找到自己自信的支点,相信他们自己定会掌握高职生应具有英语基本技能坚持“学点、会点、用点”的原则,使学生不断地获得成就感。部分高职生的英语基础是相当薄弱的,要想使学生获得成就感,我们必须把“够用为尺度,能用为目的”作为我们高职英语教学的指导方针。要根据学生的现有水平制定授课计划,对学生提出的要求和目标应该是学生经过努力可达到的,而不是高不可攀的。要给学生创造成功的机会,教给学生某点英语技能,就要让他们反复训练掌握这点英语技能;还要创造有外教参与的实际应用机会,让学生学以致用,不断地使学生获得成就感。

【参考文献】

- [1]高一虹,赵旭,程英,周燕. 中国大学本科生英语学习动机类型[J]. 现代外语, 2003, (1).
- [2]华惠芳. 试论英语学习动机与策略的研究[J]. 外语界, 1998, (3).
- [3]黄希庭. 心理学与人生[M]. 暨南大学出版社, 广州, 2005.
- [4]李淑静,高一虹,钱峨. 研究生英语学习动机考察[J]. 解放军外国语学院学报, 2003, (2).
- [5]秦晓晴,文秋芳. 非英语专业大学生学习动机的内在结构[J]. 外语教学与研究, 2002, (1).
- [6]文秋芳,王海啸. 学习者因素与大学英语四级考试成绩的关系[J]. 外语教学与研究, 1996, (4).
- [7]文秋芳. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J]. 外语教学与研究, 2001, (2).
- [8]Benson. P. 2000. Teaching and researching autonomy in language learning. London: Longman.
- [9]Clyde A. Warden & Hsiu Ju Lin. (2000). Existence of Integrative Motivation in an Asian EFL Setting [J]. Foreign Language Annals. VOL. 33 No. 5.

(责任编辑:朱德东)

Survey on English learning motivation of the students in vocational colleges

HUANG Wei-ming, YANG Yu-lan

(School of Foreign Languages, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: With the increasing of the need for highly-educated polytechnic talents, vocational colleges are rapidly developed. The students in vocational colleges, as a new educated group, are better than the students in middle technical schools and are much different from the students of general colleges and universities and are special. This paper analyzes motivation theory and English learning motivation, meanwhile, as an empirical research report, this paper analyzes and surveys English learning motivation of the students in Applied Polytechnic School of Chongqing Technology and Business University and gives feasible suggestions for how to cultivate and encourage the students to learn English based on the survey results.

Keywords: vocational college student; English; learning motivation