

# 论学校教育在构建社会主义和谐社会中的社会功能<sup>\*</sup>

吴应发

(重庆工商大学,重庆 400067)

[摘要]党的十六大以来,我们党对社会和谐的认识不断深化,明确了构建社会主义和谐社会在中国特色社会主义事业总体布局中的地位,作出了一系列决策部署,推动和谐社会建设取得新的成效。构建社会主义和谐社会离不开教育。教育是提高国民素质和创新能力的基础。在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性的作用。教育的基本功能之一就是促进社会发展。它涉及到社会政治、经济、文化、生态等多个方面。这多个方面,正是我们构建社会主义和谐社会最基本的方面。因此,必须充分发挥学校教育在构建社会主义和谐社会中的政治功能、经济功能、文化功能和生态功能的积极作用。

[关键词]学校;社会主义;和谐社会

[中图分类号]G41 [文献标识码]A [文章编号]1672-0598(2007)01-034-04

党的十六大在阐述全面建设小康社会的宏伟目标时,把社会更加和谐作为党为之奋斗的重要目标提了出来。党的十六届四中全会明确提出了构建社会主义和谐社会的任务。党的十六届六中全会全面分析了我国面临的形势任务,并就构建社会主义和谐社会若干重大问题作出了决定。构建社会主义和谐社会是实现全面建设小康社会宏伟目标的必然要求,是把握国际国内形势应对各种挑战风险的必然要求,是巩固党执政的社会基础、实现党执政的历史任务的必然要求。

构建社会主义和谐社会,内涵十分丰富。2005年2月19日,胡锦涛同志在中共中央举办的省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班开班式上的讲话中指出:“我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”<sup>①</sup>这段话是对社会主义和谐社会基本特征的高度概括,它充分体现了广大人民群众的根本利益和共同愿望。构建社会主义和谐社会是一项十分艰巨复杂的系统工程,也是一个随着社会政治、经济、文化的发展不断推进的历史发展过程,需要全国广大人民群众坚持不懈地努力才能实现。

构建社会主义和谐社会离不开教育。党的十六届六中全会审

议通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出,要“坚持教育优先发展,促进教育公平。”同时还强调,要“大力实施科教兴国战略和人才强国战略,全面实施素质教育。”教育是提高国民素质和创新能力的基础,在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性的作用。特别是在社会主义条件下,社会以谋求全人类的解放和人的全面的、自由发展为最终目标,每个公民都应是社会的主人,人与社会的关系应该是更加协调,人与人之间的关系应该是一个平等、友爱、协作的关系。为建立这种关系和实现人类解放和人的全面的、自由发展的最终目标,必须充分发挥学校教育的功能作用。学校教育的基本功能就是促进社会发展和人的个体发展,即我们通常所说的教育的社会功能和人的个体发展功能。教育的这两种功能,最根本的功能还是促进社会的发展。只有社会发展了,人的个体才能得到真正的全面、自由的发展。因此,在构建社会主义和谐社会中必须充分发挥学校教育的社会功能。学校教育的社会功能涉及到社会的政治、经济、文化和生态等多个方面,这多个方面正是我们构建社会主义和谐社会的基本方面。学校教育与它们之间存在着直接的、现实的、极为严密的关系。因此,必须充分发挥学校教育在构建社会主义和谐社会中的政治功能、经济功能、文化功能和生态功能的积极作用。

\* [收稿日期]2006-12-12

[作者简介]吴应发(1934-),男,重庆市忠县人,重庆工商大学,教授,享受国务院政府特殊津贴专家。

## 一、充分发挥学校教育在构建社会主义和谐社会中的政治功能作用

学校教育与政治的关系极为密切。人类社会的历史发展表明,自学校教育出现之日起,教育的政治功能就是为统治阶级的政治服务的。在现阶段,我国是以工人阶级为领导的,以工农联盟为基础的社会主义国家。教育的政治功能就是为巩固社会主义制度,为维护广大人民群众的根本利益服务。实现社会和谐,建设美好社会,正是我国广大人民群众世代为之奋斗的社会理想。因此,必须充分发挥教育的政治功能作用,为社会主义和谐社会的建设提供坚实的政治保障。

首先,通过学校教育传播先进的思想意识,影响和传播社会舆论、道德、风尚,正确处理各种社会矛盾,调整各种利益关系,为社会主义和谐社会努力营造良好的政治思想氛围。

社会主义和谐社会的实质就是社会基本矛盾不断得到调整,生产力与生产关系、经济基础与上层建筑相互基本适应的社会。在现阶段我国社会主义市场经济条件下,由于社会主义市场经济体制的建立,社会原有的阶层和个人的利益格局发生了变化,出现了利益多元化的格局。社会各阶层和个人利益的调整必然带来新的权利意识、新的政治诉求,不同阶层之间和个人之间的矛盾将自然出现。同时,也相应地引发出一些新的社会问题,如下岗就业问题、贪污腐败问题、分配不公问题等。要不断调整并处理好这些矛盾和问题,在党和政府出台相应的政策法规加以调控的同时,必须通过学校马列理论课和思想教育课及其它有关活动,不断向学生灌输马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想,宣传党和国家的治国方略,并以此广泛传播和影响社会舆论、社会道德、社会风尚。因为学校特别是高等学校,是知识分子最集中的地方,也是青年最集中的地方。他们知识丰富、思想活跃,观察事物敏锐。学校经过一年复一年的课内外各种途径,传播和接受各种政治思想意识。特别是在信息科学高度发展的今天,学校接连全国、全世界,对各种社会新的社会舆论、社会思潮、社会风尚、社会道德的形成和发展,以及我们今天构建社会主义和谐社会等等,都必然产生巨大的影响和推动作用。

第二、通过学校教育提高公民的科学文化素质,进一步增强公民的主人翁责任感和公民的民主法制意识,把构建社会主义和谐社会,实现社会的公平与正义落到实处。

一个国家的政治是否民主,社会是否和谐,在很大程度上是与公民的科学文化素质有着密切的关系的。一个国家普及教育的程度越高,公民的科学文化知识水平越高,公民意识也就越强,公民对社会的参与程度也就越高,进一步对国家政治措施的好坏、民主法制建设水平的高低,能迅速识别并积极参与,同时有效地维护自己的民主权利。相反,一个国家如果教育落后,公民科学文化素质低,公民中文盲、半文盲多,宗教迷信盛行,国家政治难以民主,公民更难以参与社会政治活动,更难以维护自己的民主权利,也更谈不上社会的公平与正义。因此,必须通过学校教育,提高公民普及

教育的程度,进一步提高公民的科学文化水平,才能为和谐社会的构建积极贡献自己的力量。第三、通过学校教育培养社会需要的各级各类人才,并通过社会 and 各类人才的双向选择,进入到社会上层建筑和经济基础的各个领域,承担领导、管理和各项实际工作,逐步缩小体脑、城乡、工农之间的三大差别,为建立新型的人际关系,实现社会的和谐作出积极的贡献。西方功能主义学派认为:学校为所有的人提供平等的教育机会,人们在学历上的差别是才能与努力程度的差别所致,因此,按学历选择人才就有可能使不同的阶级与阶层的成员发生流动,从而打破原有的界限,有助于现有社会权利的再分配,实现和谐与均衡。<sup>②</sup>当然,在资本主义条件下,社会不可能为公民提供实际上平等的教育机会,教育不可能创造社会的和谐。但在社会主义社会,阶级对抗、冲突的基础日趋缩小,社会各阶级与阶层之间有更多的共同利益,随着我国现代化教育体系的建立和完善,各级各类学校,特别是高等学校将培养出一批又一批有较高政治素质和科学文化素养的专门人才,并把他们输送到社会的各个领域,承担着较高的组织领导和管理工作,进一步促进体力劳动与脑力劳动、城市与乡村、工人与农民之间的三大差别的缩小到最终消失,这就能使社会更加和谐,努力形成公民各尽所能、各得其所而又和谐相处的局面。

## 二、充分发挥学校教育在构建社会主义和谐社会中的经济功能作用

全面建设小康社会,必须大力发展社会生产力,搞好经济建设,不断增强社会主义和谐社会的物质基础。

当今世界已进入知识经济社会。科学技术日新月异,知识总量呈几何级数急剧增长,知识更新频繁,知识呈现无限增长趋势。经济由于科学技术日益广泛地渗透到生产实际领域,极大地提高了社会生产力。知识总量的增加,科学技术的发展离不开教育,必须充分发挥学校教育在构建社会主义和谐社会中的经济功能作用。

首先,学校教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力,是劳动力再生产的重要手段。

生产力即物质资料生产的能力,也就是人类征服自然、改造自然的能力。它包括劳动力、劳动资料(主要指生产工具)和劳动对象三个方面。其中劳动力,即具有一定劳动能力的人,是生产力中最重要、最活跃的决定因素。当一个人尚未掌握一定生产知识和劳动技能时,还是可能的劳动力。只有通过教育使之掌握科学知识、生产技能,并参加生产劳动,才能把可能的劳动力转化为现实的劳动力。

第二、教育能把知识形态的生产力转化为直接的生产力,是科学知识再生产的重要手段。

科学技术还没有被应用于生产中去时,只是社会精神财富,即潜在的生产力。只有科学技术被劳动者所掌握,转化为新的更高效的生产工具和劳动技术,才能转变为直接的生产力。学校教育正是将知识形态的生产力转化为直接生产力的基本途径。通过学校教育,特别是高等教育,可以使停留在书本上或被少数人掌握

的科学文化知识,在较短的时间内为更多的人所掌握,并不断扩大其传播范围,直接用于生产,将大大推动生产力的发展。没有教育所实现的科学文化知识的再生产,以及科学知识与科学技术的转化和创新,同时形成新的生产能力,生产的大发展、经济的高增长是不可能的。

**第三、教育能强化整个生产力系统,是全面促进生产力发展的重要手段。**

教育对生产力发展所起的作用不仅表现在劳动力的再生产、科学技术的转化和创新上,而且还表现在对整个生产力系统的加强和优化上。生产力系统不仅包括各种实体因素,如具有一定科学文化知识、生产经验和劳动技能的劳动力;同一定科学技术相结合的以生产工具为主的劳动资料;与劳动资料关系极为密切的如土地等劳动对象,而且还包括各种非实体因素,如信息、管理、决策等。只有通过教育不断加强和优化整个生产力系统的组织和各类人员的培养训练,不断提高其科学文化知识、劳动技能和决策、管理水平,才能全面促进生产力的发展。

### 三、充分发挥学校教育在构建社会主义和谐社会中的文化功能作用

**首先,充分发挥学校教育对文化的普及功能作用。**

普及科学文化,是学校教育的基本职责,它关系到构建社会主义和谐社会的方方面面,如果全国广大公民文化素质和文化需求低,经济不可能得到很好的发展,社会不可能出现积极向上的先进文化的传播,公民中的愚昧、迷信、赌博、吸毒等不健康的社会行为必将频频出现,社会公平正义、诚信友爱将难以维护,构建和谐社会更是空话。因此,必须通过义务教育普及适龄青少年的基础文化,培养他们从事一般工作和继续学习科学文化知识的能力;通过大中专教育以及业余学校、各类成人学校教育和社会培训,进一步提高广大青少年及成人在职人员和城乡人民群众的科学文化知识水平,为在全社会学习、宣传和运用科学文化知识进一步构建和谐社会打下坚实的基础。

**第二、充分发挥学校教育对文化的延续功能作用。**

我国是世界上历史悠久的文明古国之一,构筑了博大精深、源远流长的优良文化。但是,这种优良文化的延续,必须通过学校教育才能实现。当然,由于科学技术的迅速发展和现代各种信息技术传播方式的广泛应用,各种文化产品的传播和延续加快了。但是,学校教育仍是文化产品的传播和延续的主渠道。特别是在现代社会中,文化品种繁多,更需要通过学校教育特别是高等教育,对文化产品进行过滤、鉴定、重组,使其科学的、对人类社会发展的有价值的优秀产品,能得到迅速有效地传递,使之更好地延续并发扬光大。

**第三、充分发挥学校教育对文化的更新功能作用。**

学校教育特别是高等教育,不仅要普及、传递文化,更要承担起创造先进文化的任务。发展先进文化是我们党提出的“三个代表”重要思想的组成部分。在学校教育过程中,特别是在学术领域

内,仍然要贯彻“双百”方针,通过不同流派的争鸣,使科学的、对人类社会发展的积极意义的先进文化能得以生长和不断发展。同时,学校在教育学生方面,还需特别注意培养学生对国内外传统文化的批判继承能力和创新能力,这是学校教育文化功能最为重要的方面。

综上所述,学校教育文化功能,主要是通过对学生的教育培养,使一批又一批的学生能把人类创造的文化财富转化为个体的知识、才能,再通过学生个体的智慧和才能影响全社会,创造出新的更先进的文化,进一步推动和谐社会的建设。

### 四、充分发挥学校教育在构建社会主义和谐社会中的生态功能作用

保护生态环境是人类生存永恒的主题。生态环境问题的解决,从根本上说,就是要适当控制人口的增长和保护好自然环境。人类如不重视对人口增长的适当控制,不注意对自然环境的生态保护,一味地利用科学技术去“征服”自然,掠夺性地向自然索取,必然威胁着自己和地球的未来生存。适当控制人口的增长和保护生态环境,在很大程度上靠教育。必须充分发挥学校教育的生态功能作用,为人类的生存发展提供良好的生态环境,真正使人们的生存环境处于和谐平衡的状态。

**首先,通过学校教育培养公民并引导社会适当控制人口增长,不断提高人口质量,进一步优化人口结构。**

在控制人口增长问题上,学校教育起着长远的作用。世界人口学家的研究表明,国民受教育的程度与人口出生率关系极大。一般说,受教育的程度高,其生育观受传统观念的影响较少,加上社会职业的影响,比较看中培养子女的质量而不是数量,就能比较自觉地控制生育。相反的是受教育的程度越低,其生育观容易受“重男轻女”、“多子多福”等旧观念的影响,在生育问题上,往往处于盲目状态。因此,必须通过学校教育培养公民并引导社会充分认识适当控制人口的增长,对社会、家庭和个人发展的重要意义,自觉地实行计划生育。

在适当控制人口增长的同时,还要注意开发人口资源的潜力,提高人口质量。提高人口质量关键在学校教育,重点在于对青少年的教育。对新一代人口质量的提高,必然会连续影响二代、三代甚至若干代人。从某种意义上说,民族素质的提高,它要取决于学校教育水平的整体性提高。同时还要加强对成年人的教育,特别是对成年人优生优育的教育,以提高对后代养育的整体水平,并不断形成良好的社会公德,进一步提高全社会的人口质量。

除此,还要注意优化人口结构。人口结构主要是人口的文化结构。优化人口结构的重要手段也是学校教育。我国人口资源总体质量不高,结构不够合理。在人口文化结构上,据国家统计局统计,目前我国人口从业人员中文盲占 13%,小学程度占 35.3%,初中程度占 37.5%,高中及其以上文化程度占 14.2%。全国 100 多万高级人才中,45 岁以下占 6.3%,35 岁以下占 1.1%,严重老

化。<sup>③</sup>学校教育不仅能够改变人口的文化结构,还能改变人口的职业结构。主要表现在提高人口的科学文化知识和技术水平,并根据其水平的高低选择相应的职业就业。除此,学校教育还能促进人口地域分布向合理化方向流动,如新的开发区和新建城镇对人才的需求,都靠学校教育不断提供人才引起的合理流动等。

第二、通过学校教育,提高公民的环境意识,自觉地维护好生态环境。

在世界范围内,随着工业化的不断推进,人类生态环境遭到破坏,开始面临生存环境的威胁。主要表现在:(1)臭氧层的损耗,严重地威胁着地球上一些生命的生存和繁衍;(2)全球变暖,温室效应出现,冰川后退,海平面开始升高;(3)生物多样性的消失,鸟类和哺乳动物平均每年灭绝一种以上。

再从我国的生态环境看,也面临严重问题。主要是:(1)水土流失严重,一些江河断流,水资源缺乏;(2)耕地锐减,森林草场退化,土地荒漠化严重;(3)环境污染问题积重难返。1997年世界银行环境经济专家报告称:中国环境污染规模居世界首位。全球空气污染最严重的20个城市有10个在中国。<sup>④</sup>

面对生态环境的日益恶化,必须通过学校教育和其他教育活动,不断提高广大公民对自己生存环境正确的、科学的认识,合理地利用自然,自觉地保护生态环境。

第三、要在学校教育中设置有关生态环境教育方面的课程,引导和教育学生并扩展到社区和全社会,利用科学技术知识解决好生态环境问题,真正建立起人与自然的和谐关系。

1975年,在人类环境国际会议上通过的《贝尔格莱德宪章》,对环境教育的目的提出了具体要求:“培养世界上每个人都能注意到环境及其有关问题,能够关心环境,也能对环境问题有解决能力,对于未来可能发生的环境问题也能加以防范。为此,对于世界

上的每一个人或团体,需要接受必要的知识、技能、态度、意愿与实践能力,以期环境问题的处理与防范,获得适当的对应策略。”<sup>⑤</sup>

要通过人口学、优生学、环境学、生态学等课程和开展有关活动,加强对自然法则和生态平衡等方面的教育,进而扩展到社区和全社会,使热爱自然环境、保护自然环境、优化自然环境成为社会广大公民自觉的行动。同时还要培养学生解决生态问题的参与意识和技能技巧。除此,还应组织师生向社会宣传保护生态环境的重要意义和有关知识,动员全社会重视、关心并自觉地控制人口增长,提高人口质量、优化人口结构,同时努力搞好生态环境建设,真正做到人与自然和谐相处。

通过以上四个方面的分析,使我们更加清楚地认识到,现代学校教育的社会功能对构建社会主义和谐社会有着极其重要的作用,它涉及到政治、经济、文化、生态等多个方面功能作用的发挥。要使学校教育的上述功能的作用都能得到充分发挥,社会各方面特别是教育战线身负重任。各级各类学校必须按照自己学校的条件和培养目标,同时按照构建社会主义和谐社会的要求,在办学规模、专业设置、办学方式等多方面作出相应的调整,积极主动地为国家经济的发展和构建社会主义和谐社会作出贡献!

#### [注 释]

①人民日报. 2005-2-20(第1版).

②张人杰. 国外教育社会基本文选, 华东师范大学出版社, 1989年版.

③④张建华. 解决—中国再度面临的紧要问题, 经济日报出版社, 2000.1(第一版), 389.190.

⑤李聪明. 环境教育, 台湾. 联经出版公司. 1987, 29—30.

(责任编辑:朱德东)

## The social function of school education in constructing socialism harmonious society

WU Ying - fa

(Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

**Abstract:** Since the 16th Central Committee of Chinese Communist Party, the Party continuously deepens its understanding of social harmony, clearly sets the position of construction of socialism harmonious society in total plan of constructing socialism with Chinese characteristics and makes a series of decisive plans in order to make new achievement of harmonious society construction. The construction of socialism harmonious society can not be conducted without education. Education is the basis of promoting Chinese quality and innovative ability and has the basic, leading and general role in modernization construction and covers many fields such as society, politics, economy, culture, ecology and so on which are the basic fields for us to construct socialism harmonious society. Thus, the active role of political function, economic function, cultural function and ecological function of school education must be brought into fully play in constructing socialism harmonious society.

**Keywords:** school; socialism; harmonious society