

doi:12.3969/j.issn.1672-0598.2011.05.022

从大学生主体性特征看实践育人模式的构建^{*}

刘富胜

(重庆工商大学 思想政治理论学院,重庆 400067)

摘要:实践育人是课堂教学的重要补充,是全新的育人模式。要真正实现理论灌输与理论引导、显性教育与隐性教育、封闭教育与开放教育相结合,就离不开教育主体与教育客体之间的交互转换。本文从当代大学生主体性特征分析出发,阐述了构建实践育人模式的必要性和可行性,进而提出构建实践育人模式的原则和要求。

关键词:大学生;主体性;实践育人;教与学;课堂教学;课外活动

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-0598(2011)05-0141-05

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》把实践育人作为新形势下开展大学生思想政治教育的有效途径,如何改变传统思想政治教育模式形式单一、内容陈旧、效果不佳的弊端,真正发挥实践育人的实效,成为学术界普遍关注的热点问题。本文从分析当代大学生的主体性入手,阐述实践育人模式的必要性和可行性,进而提出实践育人模式的建构原则和要求。

—

主体性是主体具有的特性,主体这个词按海德格尔的考察,来源于希腊语 *Pokeimexon*,这个词原本的意思是指停驻在下面作为根据将一切拢聚于自身者。这个词最初与人并没有特殊的关联。把人当做主体(Subject)意味着把人当做一切存在者的中心根据,这是近代社会的产物。^[1]黑格尔也曾说“现代世界是以主体性的自由为其原则

的”。^[2]

根据人类活动的不同,我们可以把主体分为实践主体、认知主体、交往主体,同时主体性也可以分为实践主体性、认知主体性和交往主体性。实践主体性就是主体在实践活动中改造对象以满足自己和社会需要的能力,突出表现为人的目的性和主观性;认知主体性是指主体在认知活动中把握对象本质的能力,突出表现为人的能动性和创造性;交往主体性指主体在与其他主体交往过程中进行对话、达成共识的能力,突出表现为人的交互性和协同性。尽管我们作了以上的区分,但实践、认知、交往并不独立进行,而是相互蕴含,实践中包含认知、认知以实践为前提,而所有实践都在社会交往中进行。

大学生的主体性特征与他们生活、成长的环境有关。新一代大学生大多数都是独生子女,从小受到家人的溺爱;他们出生时,改革开放已经初

* [收稿日期]2011-04-27

[作者简介]刘富胜(1978—),重庆南川人;哲学博士,重庆工商大学思想政治理论学院讲师,主要从事马克思主义哲学、思想政治教育研究。

显成效,他们没有经历前几代人所面临的重大社会变革,在“90后”看来,一切都那么自然、那么应该;他们生活在全面开放、与世界逐步接轨的年代,意识形态观念淡薄,社会重实利而轻主张,互联网加速了多种价值观的传播,从而使新一代大学生在主体性上表现出众多的二重性,集中表现在以下三个方面:

(1)重体验轻责任。体验就是主体进入到某种情境,参与到体验对象之中,并与对象缩短距离,甚至融合为一体的过程。当代大学生不满足仅仅停留在听和看的层面,喜欢独立思考,敢于发表自己的意见;他们不喜欢因循守旧,勇于打破常规,具有开拓创新的精神;他们不甘心沦为看客,而是希望通过各种方式参与其中。他们看重体验过程,轻视自己行为可能对他人和社会造成的影响,因而缺乏责任感。

(2)重功利轻信念。当代大学生很少把个人前途与社会发展联系起来。他们很少把自己当做社会精英、社会栋梁,很少具有传统知识分子的社会意识、天下情怀。他们更多的是把自己看做需要成长、需要就业的个体。在对刚进大学的一年级新生的调查中,“你最关心的问题”的选择,排位第一的是“就业前景”。为了“毕业不失业”,不少大学生和家长“未雨绸缪”早早开始了准备。他们严格划分专业课与公共课、技能培训与思想政治教育。他们看不到社会发展与个体发展的有机联系,看不到理想信念对于个人成长的重要意义。他们更多地想通过大学教育让自己在未来社会竞争中处于有利位置。

(3)好交往而轻协同。由于当代大学生大多数都是独生子女,他们天然缺乏兄弟、姐妹之爱,他们具有交往的需要;他们从小就被鼓励要在众人面前展现自己,从而没有前几代人交往中出现的羞涩与窘迫,具有社会交往的才能;他们处在信息化、网络化时代,交往手段更为便捷和多样。他们注重交往的平等性,个体独立和个人权利是他们进行社会交往的前提。他们在交往中希望得到对方的尊重,生怕别人轻视自己。他们渴望肯定评价,而不善于虚心听取批评意见。对于低估他们能力、限制他们主动性的人或事甚为反感。他

们不喜欢整齐划一,不喜欢成为某个整体的固定部分,不能忍受对个体自由的限制。

传统思想政治教育模式主要由课堂教学和课外实践组成,其中课堂教学以“理论灌输”为主,课外实践以教师主导、学生参与的方式进行,课外实践为课堂教学服务,目的是为帮助学生加深对课堂理论的认识。传统思想政治教育模式的不足主要体现在以下两个方面:

(1)理论与实践相脱节,很少考虑大学生主体的体验性。据调查“对于思想政治理论课新编教材,80%的同学对新教材持满意态度,但是57%的同学认为课堂教学内容不吸引人。不少学生认为思想政治理论课教学内容既不能解决他们的思想困惑,又对职业发展就业应聘联系不密切,内容重复,大道理、空话较多。”^[3]这说明教育内容相对滞后或僵化,教学活动缺乏说服力和感召力。

(2)教学目的过于直接,忽视大学生个性发展和现实需求。思想政治教育不仅仅是知识传输,而是教学与育人相结合,实现学生自由全面发展。但在现实中“课堂教学往往扭曲为追求标准答案的静态思维模式,成为以教师为中心的单向灌输的教学模式,导致教学不能收到思想政治教育的效果。不少学生把政治理论课当作纯理论知识来学习,甚至为了应付考试,获得考试成绩和学分,更谈不上学习热情和积极参与。”^[4]教学目的过于直接,思想政治课教师疲于教学和科研压力,没有更多时间静下来与学生交流谈心,倾听学生的需要。教师把讲课当成工作任务,学生把上课当做学习任务;教师既缺乏对学生功利性倾向进行引导和纠偏,又把自己的功利性置于与学生的功利性相冲突的境地,最终导致学生学完、考完、忘完。

鉴于传统思想政治教育模式的不足,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,通过改革教学内容、改进教学方法、改善教学手段,充分发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用。同时,必须寻找其他的教育途径,实践育人就是高校经过长期探索而发现的一条有效途径。

二

实践是马克思主义哲学的首要观点和基本观点,实践不仅在认识论上处于优先地位,而且是人“本性”存在方式。马克思曾经说“人不仅仅是自然存在物,而且是人的自然存在物,也就是说,是为了自身而存在着的存在物,因而是类存在物。”^[5]即是说,尽管人与其它动物一样,需求的对象在自身之外,但是人不是通过本能,而是通过实践改造对象来满足自己的需求,从而使自己摆脱了自然的绝对控制和主宰,成为一种自我超越、自我创造的存在。我们要把大学生培养成为“勤于学习、善于创造、甘于奉献”的人、培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人,就离不开实践育人。

所谓实践育人,“是指以学生在课堂上获得的理论知识和间接经验为基础,通过激发学生课外自我教育和相互教育的热情和兴趣,开展与学生的健康成长和成才密切相关的各种应用性、综合性、导向性的实践活动,加强对学生的思想政治教育并促进他们形成高尚品格,祖国观念、人民观念、创新精神、实践能力新型育人方式。”^[6]

从以上定义我们可以发现,相比与传统课堂教学,实践育人具有以下三个方面的特点:首先,从理论灌输走向了理论引导。理论灌输是传统课堂教学的主要方式,理论灌输强调“自觉意识”与“自发意识”之间的鸿沟,因此需要通过强势劝告或不断重复使教育对象获得正确认识。理论灌输有一个前提:教育对象原有的认知要么是错误的、要么是混乱的、要么根本什么也没有,总之都没有价值,甚至是负价值,完全可以被新灌输的理论覆盖和取代。实践育人则不同,它并不急于否定教育对象固有观念的价值,而是力图扩大和丰富其中正面、积极的部分,从而达到减少、弱化其中负面、消极部分的目的。实践育人不是要给出一个固定的答案,而是通过实践引导大学生学会甄别与选择。其次,从显性教育走向隐性教育。传统思想政治教育在教育者、教育内容、教育目标、教育对象均是“显露”的,其教育形式是直接而正面,追求“立竿见影”的教育效果,力图使学生立即接受教育。但从心理学角度看,人的思想中存

在一种“排异”效应,即当外界思想进入人的头脑时,人自身的原有思想会形成一个防护层,抵制外来思想。“空洞的说教早已失去任何教育意义,只能引起人们的逆反心理。”^[7]因此要想实现人的思想转化,就不能一味进行显性教育,而要根据人的心理特点,重视隐性教育。实践育人并不直接向大学生提出教育目的和要求,也不急于追求可见的教育效果,而是通过激发学生的参与意识,通过潜移默化的方式,让学生在愉悦轻松的气氛中,不知不觉地接受教育。最后,从封闭教育走向开放教育。传统思想政治教育不仅在教学空间、时间上是封闭的,而且在教学内容上、师生关系上都是封闭的。四门思想政治理论课加上“形势与政策”课在逻辑上自成体系,从基本原理到中国实践、从世界观到人生观、从历史到现实形成了一个封闭的理论圆圈。大学生需要理论来指导生活,但是生活远比理论更现实和具体,理论要落到“日用平常”之中,还需要同实践相结合。思想政治理论课教师与学生的关系也不是高高在上的传道者与受众的关系,而是相互学习、相互促进的关系。实践育人是开放的,不仅形式上多种多样、不拘一格,而且在内容上也丰富多彩、贴近生活。老师与学生在关系不再是“教与学”的单向关系,而是共同参与到某项活动中、某个场景中,师生之间更平等,更具有交互性。

从当代大学生主体性特征来看,实践育人更是一条必不可少的途径。其一、实践育人符合大学生主体性特征,容易被大学生所接受。当代大学生注重体验,实践育人通过直观的教育方式,通过情境感染、亲身参与达到“润物细无声”的目的;当代大学生目的性很强,实践育人则充分尊重大学生的兴趣爱好,并为实现他们的兴趣爱好提供平台,让他们通过实践活动来重新审视自己的兴趣、锤炼自己的意志,为今后的社会生活打下坚实的基础;当代大学生喜欢独立与个性,实践育人就是要调动大学生的积极性和主动性,引导他们自我教育、自我管理、自我服务。其二、实践育人针对性强,能够更好解决大学生面临的问题。当代大学生责任感弱、协同性差,通过有针对性开展团队实践,使他们认识到自己的行为对于整个团

队意义和影响。实践活动是一种开放性活动,每个人的表现都是公开的,有目共睹的,比起传统思想政治教育中大学生只对自己成绩负责,与他人无关来讲,更有利培养他们的协作意识、责任意识。当代大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊等情况,通过参观、座谈等实践活动,让革命与建设参与者告诉他们,让艰难困苦的环境感染他们,让社会主义新成就鼓舞他们,让中西部的落后地区激励他们,这样他们更容易树立崇高理想,坚定信念。

三

实践育人与以往的课外实践既有联系又有区别。它们在强调学生参与、亲身体验方面是一致的,但它们在“育人理念”上又有重大不同。以往的课外实践主要为课堂教学内容服务,是点缀性质的,尽管有学生参与,但教师依然起到主导作用。实践育人是思想政治教育的全新模式,它与课堂教学共同为全面提高学生的综合素质服务,学生全程、全面参与实践过程,是实践育人的出发点和归宿。从大学生主体性角度来看,构建深入、长久、实效的实践育人模式,需要遵循新的原则和要求。构建实践育人模式,从原则上讲,应该特别注重以下三方面的结合:

1. 政治性与趣味性相结合。政治性是实践育人和课堂教学的根本原则,实践育人的指导思想是“马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想和科学发展观”,实践育人的目的是培养“德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人”。趣味性是讲实践育人在形式上一定要多样,能够满足当代大学生张扬个性、展现自我的要求。实践育人必须将政治性与趣味性结合起来,离开了政治性,实践育人就偏离了方向;离开了趣味性,实践育人就失去了吸引力。实践育人就是以情境触发、生成情感体验,使兴趣、情感与对象紧密相连。兴趣是他们参与实践的真正动力,在兴趣的指引下进行,由于不受更多的外在约束,他们对问题的好奇、对活动的爱好都得到表达和强化。

2. 教师指导与学生自主相结合。与传统的课外实践不同,教师是实践育人的指导者,而不是主

导者。主导者是实践过程的全盘设计者,实践活动是按照设计者理念按部就班地进行,学生只是按照设计者要求扮演一定的角色而已。指导者则是对实践过程提出要求,至于实践内容、实践过程都是学生自己来完成,指导老师更多的是提供物质帮助和参考意见。同时,学生不再是实践活动固定角色扮演者,而是实践活动的真正主体。大学生根据教师的实践要求,提出实践方案,设计实践过程,参与实践活动,最终完成实践任务。教师指导与学生自主必须结合起来,没有了教师指导,实践活动就容易丧失方向性;而没有学生自主,就不能发挥实践育人显性教育的作用。

3. 技能培训与综合素质提高相结合。当代大学生面临激烈的市场竞争、就业压力,已不再是“天之骄子”、“皇帝的女儿不愁嫁”,为了避免“毕业即失业”的尴尬,大学生对于大学教育提出了新的要求。实践育人力图改变传统教育“重知识轻能力”的模式,通过实践活动,培养学生运用知识的能力。比如通过参观、实习等形式,激发同学们专业学习的积极性和主动性,掌握职业技能,开阔视野;通过学生与企业工人的座谈,倾听企业领导人、技术能人所作的报告,深入了解行业的发展状况,培养学生的爱岗敬业精神养成良好的职业道德,同时在优秀教师的指导下,开展生产实习、课程设计、毕业设计等,使学生们对专业知识产生更深刻的实践体会。实践育人坚持以人为本,“贴近实际、贴近生活、贴近学生”,提高学生的生存技能、专业技能;同时实践育人坚持以提高学生综合素质的目的,通过实践活动锤炼意志、培养责任意识和协作精神、促进其思想道德素质、科学文化素质和健康素质的综合协调发展。

构建实践育人机制,对学校、教师、大学生提出了新的要求。对学校而言,需要转变办学理念,为建立全方位、立体式实践育人模式服务。大学是进行教学和学术研究的机构,更是培养合格公民、健全人格的场所。“教育的最重要的任务是使学生彻底认识到所有问题中最重要的问题——人生问题——并且在这个方面给他一定的指导”^[8]而要完成这个任务,就离不开思想政治教育。整个大学都是进行思想政治教育的场域,学

校要整合教学、学生管理、科研等力量为思想政治教育提供条件,积极搭建校企合作、实践基地等平台,并为从事实践育人的教师在工作量认定和科研考核等方面提供便利。对教师而言,需要转变职业观念,专业课教师尽管不专门从事思想政治工作,但是可以发挥“以身载道”、潜移默化的教育作用;思想政治理论课教师是实践育人的指导教师,承担着繁重的教学任务和科研压力,尽管如此,还是要把“职业”转变为“事业”、“任务”转变为“使命”。实践育人对思想政治理论课教师提出了更高要求,需要有扎实的理论基础、开阔的眼界、较强的协调组织能力。实践育人不再是单纯的上课教学、下课科研,而是深入到学生当中,深入到社会当中,这就需要思想政治课教师树立崇高的责任感和使命感。对学生而言,需要转变求学目的。大学不仅是学习知识、获得文凭与学位的地方,更是发现自我、展现自我、完善自我的舞台。学校转变办学理念为实践育人搭建平台、教师转变职业观念为实践育人提供指导、学生转变求学目的积极参与,才能保证实践育人模式的深入性、长久性和实效性。

思想政治教育是一个系统工程,但有时亲身体验、点滴感受、瞬间顿悟对个人的影响却非常深远,实践育人就是要为这样的“机缘”创造条件。本文在探讨实践育人过程中,将其与传统的课堂

教学、课外实践区别开来,并不说要用实践育人取代它们,只是为了强调实践育人模式的重要性和可行性。实际上,只有将二者结合起来,既有保证思想政治教育的主渠道,又发挥实践育人新途径的作用,才能真正加强和改进当代大学生的思想政治工作。

[参考文献]

- [1] 刘富胜. 现当代哲学对主体性的批判 [J]. 学术与探索, 2008(2):30.
- [2] 黑格尔. 法哲学原理 [M]. 北京: 商务印书馆, 1961:291.
- [3] 潘玲霞. 大学生主体意识培养之我见 [J]. 学校党建与思想教育, 2009(8):95.
- [4] 张文显. 弘扬实践育人理念 构建实践育人格局 [J]. 中国高等教育, 2005(Z1):8.
- [5] 马克思恩格斯全集(第42卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1979:169.
- [6] 张文显. 弘扬实践育人理念 构建实践育人格局 [J]. 中国高等教育, 2005(Z1):7.
- [7] 刘书林. 当代中国马克思主义大众化与思想政治工作新任务 [J]. 思想政治工作研究, 2008(1):27.
- [8] Livingstone. Some Thoughts on University Education [M]. London: Cambridge University Press, 1947:p21.

(责任编辑:杨睿)

On Construction of Practice Education Pattern from the Perspective of College Students' Subjectivity Features

LIU Fu-sheng

(School of Ideological and Political Theory, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Practice education is an important complement to classroom teaching and is a new educational mode. The author holds that the real realization of the combination of theoretical indoctrination and theoretical guidance, the explicit education and the implicit education, the closed education and the opening education needs the interexchange between education subjects and education objects. Based on the analysis of subjectivity features of contemporary college students, this paper discusses the necessity and feasibility for constructing practice education pattern and presents the principles and request for constructing practice education mode.

Key words: college students; subjectivity; practice education; teaching and learning; classroom teaching; extracurricular work