

doi:12.3969/j.issn.1672-0598.2011.02.028

普通高校经管类专业实验课程考核背景下 创业教育评估体系研究*

李虹,孙畅

(重庆工商大学 经济管理实验教学中心,重庆 400067)

摘要:在普通高校经管类专业实验课程考核的大背景推动下,在高等教育实验实践教学改革的改革中,创业教育逐步兴起,并成为培养大学生创新创业能力的一种教育趋势和模式。应通过规范创业教育评估原则,制定学校、学生、创业项目三者相关联的评估指标体系,确保项目可持续发展,全面提高大学生的创业素质。

关键词:实验课程考核;创业教育;评估体系

[中图分类号]G642.3 [文献标志码]A [文章编号]1672-0598(2011)02-0148-06

一、引言

知识经济与经济全球化浪潮加快了我国高等教育实验(实践)教学的发展步伐,高等实验(实践)教学要求我国大学生创业人才培养模式由单一的专业人才的教育模式转向以培养学生综合素质为基础的创业实验(实践)教育模式。我国经济和社会发展竞争力的提升与就业压力的缓解也迫切需要大学培养出一批具有创新精神和创业能力的创业者。创业人才是在先天禀赋、后天环境、教育影响和个人努力中成长起来的,其中实验(实践)教育的作用集中体现在促进学生的创造性发展上。大学生创造性发展是在掌握扎实、充分的基础知识之上,通过实践才能真正实现的。近年来,随着社会竞争压力的加大和政府对于大学

生创业的政策支持,各高校纷纷开展创业教育的相关活动,中国高校创业教育受到了越来越多的社会关注,开展创业教育的高校数量明显增加。中国目前关于创业教育评估的标准尚属空白,相对而言,美国相关的理论研究和实践开展已经具备了一定的基础。从20世纪90年代初开始,美国的《商业周刊》、《创业者》、《成功》等杂志先后对大学生创业教育项目进行了一年一次的评估。大学生创业教育成功与否应以其对社会经济的影响为判断依据。

二、创业教育评估体系的内涵

(一)创业教育评估是规范高校创业教育和

* [收稿日期]2011-02-21

[基金项目]重庆市教育委员会高等教育教学改革重大研究项目(09-1-016)“普通高校经济管理类本科实验课程教学考核方法研究与实践”;重庆市教育委员会高等教育教学改革研究项目(103221)“经济管理类专业创业教育实践教学体系的探索与实践”

[作者简介]李虹(1984—),女,重庆人;硕士,实验师,在重庆工商大学经济管理实验教学中心工作,主要从事经济学实验教学研究。

刘畅(1983—),女,辽宁人;硕士,讲师,在重庆工商大学经济管理实验教学中心工作,主要从事经济学实验教学研究。

提高学生创业素质的重要保障

创业教育评估是一种价值判断的过程,目的就是规范和完善高校创业教育行为,使高校肩负起为社会培养高素质、高技能人才的重任,为社会输送求真务实的创业型人才。高校和学生是创业教育的主体和客体。创建科学的创业教育评估体系,可以促进高校管理者和服务者按照体系开展创业教育,规范教育行为。大学生要想成为一个成功的创业者,就要做一个终身学习者。创业教育评估并不是要求大学生创业者必须完全具备评估体系中所有的创业素质之后才能去创业,而是要锻炼和培养创业者本人树立终身学习的理念,具备不断提高自身综合素质的自觉性和主动性。建立起科学的创业教育评估体系,就是为那些有强烈创业意愿的大学生们提供学习目标和不断努力的方向,就是要培养他们的创业素质,全面提升综合能力。

(二) 创业教育评估是推动创业教育可持续发展的主要内容

首先,建立创业教育评估可以明确创业教育目标,提高创业教育效果。建立科学的评估体系,将会进一步明确创业教育的内容和培养目标,通过对创业教育实施和效果的反馈,对创业教育的改进起到一定的指导作用,从而更有效地提高创业教育水平。其次,创业教育评估可以激发学生的内在潜质,提升创业能力。把创业教育评估中的创业能力评估贯穿于学生学习、生活的全过程,必将激励大学生不断提高创业素质和创业能力水平,起到事半功倍的效果。另外,创业教育评估还可以客观评价学生能力,成功推荐创业岗位人才。通过学生对创业能力的客观评估,为社会、为企业成功输送创业岗位人才,做到合理使用创业岗位基金,降低创业风险,提高创业成功率。高校要真正落实创业教育,必须尽快制定创业教育评估体系,并将其纳入到高校教学评估之中,作为衡量高校办学水平的依据之一。依据创业教育的目标、内容,制定评估指标体系,确定评估的重点和指标,使评估内容具体化,保证评估的可操作性。

三、创业教育评估原则

(一) 评估方法科学性

在创业教育评估的每一个阶段,评估方法的

应用都会反映一定的价值取向。创业教育评估方法和手段随着教育评估的价值取向从主观主义、科学主义到人文主义的演变也在不断地发展、创新,它包括定量评估和定性评估、分析评估和综合评估、模糊综合评价法、相对评估和绝对评估、静态评估和动态评估等。为了保证评估的全面性、客观性、科学性、评估时必须做到具体问题具体分析。

(二) 评估主体多元性

目前多数评估体制中实行资格鉴定型评估,即评价高校是否达到某一标准类型评估。在这种评估体制下,只有少数评估对象能达到指标中优秀标准,而且达标与否不会对评估对象产生激励的作用,故大多数评估对象在内心深处对评估拒绝、排斥甚至厌恶,学校及成员参与评估的主动性很差,从而影响了创业教育目标的实现。评估是一项系统工程,需要高校管理者、服务者以及专业指导教师们创新的劳动,同时更需要广大学生的积极参与。缺乏老师学生的主动参与,评估机制的建立只能是形同虚设。以往教育评估体制中评估主体的单一性已不能满足多样化的社会需求和同样多样化的创业教育内容,主体的持续单一会逐渐变成新的控制工具。因此,创业教育的评估主体既应该包括专业的评估机构,也应该包括作为评估对象的高校师生。创业教育评估主体多元化,就是要由单纯的创业教育行政部门转变为学校管理者,同行教师、学生以及教师本人都可以对创业教育活动进行评估。评估主体的多元化,一方面可以从多方面、多角度出发对创业教育活动进行更全面、更客观、更科学的评估;另一方面,由原先的评估对象成为评估主体的教师和学生,在进行评估的过程中,也不再处于过去单纯的被动状态,而是处于一种主动的积极参与状态,充分体现了他们在创业教育评估活动中的主体地位,这十分有利于教师、学生不断对自己的创业教育活动和学习活动进行反思,对自己的活动进行自我控制、自我完善、自我修正,从而不断提高创业教育的质量和效率。

(三) 评估内容全面性

大学生创业教育评估机制必须坚持科学性原则,既要考虑创业教育的目标,也要考虑中国目前

大学生的学习实际以及外界环境等综合因素,要着眼于大学生综合素质的提高。因此,首先要建立科学合理的评估体系,必须突出层次、突出重点。其次,评估体系的内容既要考查学生学习关于创业教育和创业活动的各个方面,又要考虑学校提供的支出与服务。另外,评估方法也要坚持规范性、公平性、客观性,能够灵活、长期地运用。在传统教育中,对学生学习结果的评估主要集中在知识的掌握、智力的发展等认知领域,对教师教学水平的评估往往以学生的考试成绩为依据,而对学生的思想品德、个性、人格等的发展以及教师的教学行为、授课质量不够重视。随着人们对教育评估目标和功能认识的不断深化,创业教育评估不仅要评估教师的教,还要评估学生的学;不仅要评估教育活动的结果,也要评估教育活动的过程;不仅要评估学生在知识、技能、智力和能力等认识方面的发展,还要评估感情、意志、个性、人格等非认知因素的发展。

(四) 评估过程持续性

以往的评估主要采用目标模式,即以目标为出发点和最终归宿。目标一旦确定,就成为整个评估过程的依据,于是目标的合理性和可行性就会受到质疑。而在实际的工作中,评估不能局限于目标本身,而应将各种背景环境、外部因素纳入评估过程,将学校和师生的常态发展纳入评估过程,呈现出一种动态的、开放式的运行网络。应重视创业教育评估的立法建设,完善相关的法规,实现创业教育评估的法制化、规范化;开展创业教育评估的理论研究和实践研究,不断完善创业教育质量评估体系;重视创业教育评估队伍的专业化,通过创业教育和培训,不断提高创业教育评估人员的整体素质;广泛应用新科学方法,尤其是系统科学和现代信息技术,不断促进创业教育评估手段的现代化。

四、创业教育评估指标体系构建

学校既是创业教育的实施主体,也是创业教育的评估主体。学生的创业意识、创业能力和创业精神构成的创业教育目标体系是进行创业教育评估的标准和导向。创业项目是进行创业教育评估效果的最直接体现。结合中国高校目前开展的创业教育的实际情况,从学校、学生以及创业项目

三个角度进行系统评估,相对而言是一种更为有效的评估结构。这种评估结构侧重将学生创业素质的培养列为评估和衡量创业质量与水平的重要环节。评估内容包括核心课程体系、培养方案、教学方法、师资队伍、创业实践、管理机制、创业教育的软硬环境、教育效果等体系(见图1)。

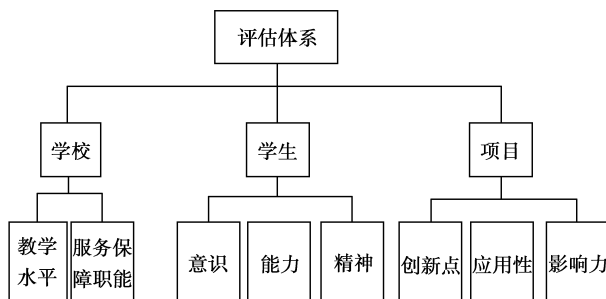


图1 创业教育评估体系

(一) 对学校的创业教育评估

1. 教学水平评估

创业教育教学水平主要包括课堂教学和实践教学的评估(见表1)。首先,课堂教学主要是指理论教学,体现在学校创业教育人才培养目标和相关政策制度的制定,它包括组织结构:如专门机构的设立,管理服务人员的组成,经费的来源与使用,师资的培养进修,访问学者的人数与质量,队伍结构是否合理,发表的著作数量与质量;教学体系如课程设置是否合理,教学内容与方式是否灵活,创业指导与职业生涯规划的质量。实践教学:主要包括校内实践和校外实践两个部分,具体体现在课外创意活动,创业竞赛,创业论坛,科技文化活动的举办与效果,大学生创业园区的建立,为学生创业提供创业项目孵化基地,创业基地及校企联合的数量与质量等。

2. 服务保障职能评估

创业教育高校服务保障职能评估主要观测高校举办的报告、座谈,开办的论坛广播、电视校刊,研究的课题成果是否营造了浓郁的舆论环境,是否宣传了高校创业教育的政策制定和创业教育榜样模范的作用;是否通过素质拓展计划、大学生社团活动、勤工俭学等措施,增强创业教育校园文化建设;是否以图书资料、场所设施建设的规模和质

量为中心来评价高校创业教育基础设施建设的水平;是否设立了创业教育基金、风险投资等,为创业教育提供资金支持,包含对从事创业教育的教师提供创业辅导经费、薪酬福利、职称晋升、培训深造以及对学生设立创业奖学金、给予荣誉、增加学分等激励措施,进而营造良好的创业氛围,促进高校管理者工作作风、教学工作者教风、学生学风的全面提高。

(二) 对学生的创业教育效果评估

1. 创业人意识评估

学生的创业意识包括创业思想、创业品质、创业智能、创业主体意识和迎战风险意识几个方面(见表2)。通过考察学生的集体和全局观念、创业信心和创业理念,通过考察参观理论课程和是否积极参与创业相关的校园文化活动,以及处理突发事件的态度和反应,可以评估大学生的创业意识是否得到增强,进而有的放矢地提高大学生创业主体意识和积极性。

表1 高校创业教育评估指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	四级指标	主要载体
学校	教学水平	课堂教学	课程	核心课程体系、知识结构含创业指导和职业生涯规划,学时总数,年教学改革完成立项数目,正规教材数量
			教学方法	现代信息技术教学方式,小班授课,授课质量
			师资队伍	队伍结构中副教授人数和专家人数,访问学者人数和访问次数,队伍稳定状态,教学经验,发表的相关著作,师资培训,人均师质量
			培养方案	人才培养目标有利于创新精神和实践能力的培养,学科专业建设规划
			课外	创业论坛,创业沙龙等课外创意活动,科技文化活动,创业小
	实践教学	实践教学	活动	实体
			创业竞赛	“挑战杯”,数学建模,ERP沙盘模拟对抗赛,营销模拟大赛,大学生投资理财大赛
			课外实践	对学生参加过的社会实践及创业活动的企业进行访问、调查,创业实践环节,实习计划,联合校外企业数量与类型,教学基地
			舆论宣传	大学生创业优秀事迹成果,个人作品成果展,举办的报告,座谈,论坛广播,电视校刊,创业校园网建设
			气氛营造	各类创业活动等校园文化建设
服务保障职能	软环境	激励	对项目基金、学生奖学金、教师奖金、创业成果奖等物质奖励,对学生学分考核、对教师业绩考核等精神奖励	
		机制	领导机构、管理服务机构、咨询服务机构工作职责,组成人员结构及工作作风,服务意识和效能	
		机构	经费来源,数额,使用及管理,风险投资基金,图书资料,网络等信息资源服务及利用率	
		经费	各种相关制度的健全,落实到位	
		硬环境	基地	创业园区、孵化器等基地建设,固定办公、活动实施场所、实验室的建设,网络通信建设,基础设施利用率
			场所	

表2 大学生创业教育评估指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	主要载体
学 生	创 业 意 识		人生观、价值观,创业信心和信念,集体意识,团队观念
		创 业 思 想	大学生发明创造大赛,创业计划大赛,就业创业指导课,冷静处理突发事件,自觉排除不利因素,参加各类活动教程 创业课程学习,自学阅读创业相关书目,主动听取相关讲座,工作计划与总结,计划消费,基地及项目成果的应用
		迎 战 风 险 意 识	活动的组织者或主持者,独创性设计,较早参加科研和创新活动 创业计划各类大赛 独创性设计,参加的课外创业活动效果
		实 践 操 作 能 力	与老师定期交流,与企业交流,与同学的关系,与顾客的交流,志愿者活动 对学生参加过的社会实践及创业活动的企业进行访问、调查,实践实习环节的成绩 心理测验,组织参加各类活动比赛效果,特长技能展示 参加比赛数量,与师生交往情况
		市 场 运 作 能 力	消费计划的制订,与顾客的联系,形势与政策课学习 相关课程学习情况,实践实习环节的成绩,基地企业情况 自我规范表现,工作计划与总结,民主评议 思想道德课程学习,修身课学习,民主评议,文明礼仪课,综合测评教育,自觉遵守校规校纪情况
		实 事 求 是 精 神	思想道德课程学习,修身课学习,民主评议 活动的组织者或主持者,独创性设计

2. 创业能力评估

大学生创业能力的内容包含创新思维能力、社会交往能力、实践操作能力、自我认知能力、承受挫折心理调适能力、市场运作能力和专业技术能力等。通过考察大学生的独创性设计,与不同角色之间的交流能力,特长展示以及组织、参加各类活动比赛的效果,实践实习教学环节中的成绩,培养学生的动手能力和心理素质,增强大学生的创业技能和实力。

(三)对创业项目的绩效评估

通过评估创业项目的新颖性和难度,考察项目的创新点与挑战性;通过对创业方案的设计、实施效果及项目成果的转化,综合学生的能力和特点对项目的应用性与可行性进行评估,着力引导学生面向高新技术产业、资源节约型产业和现代服务业等领域开展创业实践;通过统计学生创建新企业的情况、毕业校友的成就和业绩、学校在企业界的知名度、学生就业率以及企业对就业人才质量的评价来综合评估创业项目的影响力,从而推动创业项目的可持续发展(见图2)。

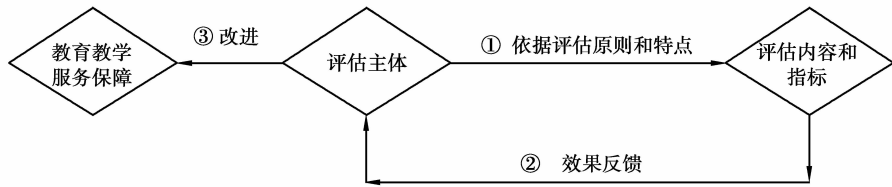


图 2 创业教育评估工作过程图

创业教育评估应渗透于学校的各项工作中,尤其是应体现在人才培养目标与实施效果、课程设置与教学方式、师资条件与水平以及组织领导之上。评估主体按照创业教育评估的原则和评估的特点,以评估指标体系为依据(见表 3),对高校、学生及创业项目进行全方位的衡量,考核创业教育的效果,并将评估结果形成评估报告,建立起评估档案。评估主体根据反馈的评估结果,制定改进高校创业教育和配套机制的合理化措施,逐步形成创业教育评估的良性循环机制。

表 3 大学生创业教育评估指标

一级指标	二级指标	主要载体
项目	创新点、挑战性	项目新颖性、难度 创业方案设计
	应用性、可行性	创业方案实施 项目成果转化
项目	学校声誉、媒体关注度、就业率	学校创建新企业的情况
		影响力

高校创业教育的目的是通过课堂教学、实践教学及相关配套机制的运作,培养大学生的创业

意识,提高创业能力,培育创业精神。为了全面了解高校创业教育的实施情况,准确把握高校的教学需求和学生的发展需要,确保项目可持续发展,全面提高大学生的创业素质,需要通过创业教育评估体系定期对高校进行创业教育质量监督和效果评估。

[参考文献]

[1] 李莉丽.我国大学生创业教育运行机制研究[M]. 济南:山东大学出版社,2009.
 [2] 占永琼.大学生创业理论与实务[M]. 上海:同济大学出版社,2009.
 [3] 段远鹏.大学生创业学[M]. 北京:中央文献出版社,2007.
 [4] 牛长松.英国高校创业教育研究[M]. 北京:学林出版社,2009.
 [5] 贾涛.建构活模块创业教育课程体系的研究[J]. 中国职业技术教育,2008(1):25-27.
 [6] 孟益宏.论女大学生的创业教育[J]. 扬州大学学报(高教研究版),2007(12):45-48.
 [7] 杨惠.对高校女大学生创业教育的调查与思考[J]. 时代教育,2008(10):15-19.
 [8] 孟益宏.女大学生创业意识培养的科学路径[J]. 社科纵横,2008(3):24-27.
 [9] 徐杰玲.女大学生创业的阻碍因素及对策研究[J]. 华东交通大学学报,2007(12):16-19.

(责任编辑:朱德东,段文娟)

Study on Evaluation System for Initiating Business Education under Background of Experimental Course Examination of Economics Major in General Colleges

LI Hong, SUN Chang

(Experiment Teaching Center for Economics and Management, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Under the promotion by the background of experimental course examination of economics major in general colleges and in the teaching reform of experiment and practice of higher education, the education for initiating business gradually emerges, becomes a kind of educational trend and model for cultivating innovation ability and initiating business ability and plays an important role in preventing initiating business education quality from declining. Standard evaluation principle for initiating business education is used to make associated evaluation index system of school, students and project for initiating business ensure sustainable development of the project, and overall promote the quality for initiating business of college students.

Key words: experiment course examination; initiating business education; evaluation system