

doi:12.3969/j.issn.1672-0598.2011.02.026

新时期思想政治教育生态价值研究^{*}

沈俊花

(重庆工商大学 思想政治学院,重庆 400067)

摘要: 面临日益严峻的全球性生态环境危机,要求我们必须以马克思主义生态思想为指导,冲破思想政治教育原有的价值局限,通过生态文明的意识教育,生态文明的政治观、道德观、法制观教育,使人们树立正确的生态意识和生态思想,实现人与自然之间的和谐。

关键词: 马克思主义;思想政治教育;生态价值

[中图分类号]D26 [文献标志码]A [文章编号]1672-0598(2011)02-0141-03

一、思想政治教育生态价值的理论依据

人与自然的关系问题是马克思主义生态文明观的核心问题。马克思主义以实践为出发点,深刻揭示了人与自然的辩证关系,为我们正确处理人与自然的关系,建设社会主义生态文明,开发思想政治教育生态价值,提供了科学的理论依据。

马克思主义认为,“人本身是自然界的产物,是在自己所处的环境中并且和这个环境一起发展起来的。”^[1]“我们连同我们的血、肉和头脑都是属于自然界和存在于自然界之中的。”^[2]因此,自然界是人类的母体,人是自然界的产物,是自然界的组成部分,自然是人生存发展的前提条件。同时,马克思主义还认为,人“和动植物一样,是受动的受制约的和受限制的存在物”,^[3]要受到独立于人而存在的外部自然的限制,这就是“人的自然的本质”。^[4]因此,人类的一切活动都必须服从自然规律,不能违背自然规律去征服自然,不能离开自然环境去统治自然,否则就会遭到自然界

对人类的惩罚,影响人类的可持续发展。

马克思主义在强调自然界对人、人类活动的前提性、制约性的基础上,又充分肯定了人的活动对自然的能动性。人和动物不同,作为能动的主体可以借助自己的意识认识自然和改造自然,促进自身的发展。因此,通过制造工具创造财富,就是人的本质表现。

马克思主义认为,实践是人与自然发生关系的中介,只有在劳动实践中才能实现人与自然的统一。因为劳动实践“是人以自身的活动来引起,调整和控制人和自然之间的物质变换的过程”,劳动实践不仅是人类获得生存和发展的方式,也是人类调整与自然关系的重要方式。在劳动实践中,人与自然界交换物质,人从自然界获得自己生存所必需的各种材料,同时也了解自然界的运行规律,维持生态平衡,实现人与自然和谐相处,实现人与自然的统一。

从人与自然的关系看,当前人类面临着人口、

* [收稿日期]2011-01-14

[基金项目]重庆工商大学研究生创新型科研项目(yjscxx2011_12)“高校思想政治教育视阈下生态价值观研究”

[作者简介]沈俊花,女;重庆工商大学思想政治理论学院2009级思想政治专业研究生。

环境、资源三大生态危机,这三个方面密切联系,形成了相互反馈并促使彼此更加恶化的循环。人口数量过大和人口增长速度过快,迫使人类不断地提高经济发展速度,由此必然导致更多的资源损耗、更大的环境污染和更多的能源消耗。当这种状况超过自然界自身的承受能力时,就会出现生态危机,给人类社会的发展带来严重的消极影响。

人的行为总是受其背后思想文化的支配和影响,因此要摆脱生态危机,校正人类的经济活动方式,就必须建立新的价值观念、思维方式,并在此基础上建立新的行为模式。这就需要在马克思主义的指导下,通过建构思想政治教育生态价值,帮助人们建立新的生态价值观,促进生态文明的高度发展。

二、思想政治教育生态价值的内涵分析

思想政治教育面对生态环境日益遭受破坏的严峻现实,要求它必须冲破原有的经济、政治、文化价值体系,将生态价值纳入其中,切实担负起培养人与自然和谐相处和推动人类社会进步的公民素质的重要使命,真正实现思想政治教育生态价值功能。

所谓生态价值,就其字面上看,有两层意思:一是生态的价值,即指生态所具有的价值。就主客体关系而言,是指在人与生态的关系中,生态对于人的生存发展需要所具有的意义;二是生态性价值或对于生态的价值,即人从事对于生态有价值的活动来满足生态的价值。思想政治教育生态价值,就是建立在生态的价值之上,通过改变人的思想和行为,调节人与生态的关系而体现出的思想政治教育活动对于生态的意义关系。其内涵可以从四方面理解:

首先,思想政治教育生态价值来源于价值客体——生态环境。在生态环境和人类这一对关系中,人类是主体,生态环境是客体,生态环境的属性和功能能够满足人类生存、发展和享受的需要。因此,对人类来说,生态环境是有价值的,其价值表现为生态的资源价值、认识价值、审美价值、经济价值、生命维持价值、社会政治价值等,这是思想政治教育生态价值形成的基础。其次,思想政

治教育生态价值取决于价值主体——(人)的需要。当前,随着生态环境问题的日益突出,使人们的生态忧患意识越来越强烈,意识到生态环保的重要性,呼吁全球联合起来,保护人类的家园,思想政治教育作为一种实践性很强的活动,就可以通过各种途径和方式,增强人们的生态忧患意识,树立正确的道德责任感和生态责任感,满足价值主体生存、发展和享受的需要。这是思想政治教育生态价值形成的前提。最后,思想政治教育生态价值实现于价值中介——思想政治教育实践活动。思想政治教育生态价值的创造是教育者和受教育者双向互动的过程,双方都参与了思想政治教育生态价值的创造。在这一实践活动中,教育者处于主导地位,通过受教育者对思想政治教育所蕴含的思想政治道德的接受,内化为他们稳定的心理结构,外化为一种与生态平衡相一致的行为,思想政治教育的生态价值才能得到显现。这是将思想政治教育生态价值由“潜”价值变为“显”价值的纽带和桥梁。

三、思想政治教育生态价值的实现途径

(一)进行生态文明的意识教育,树立科学的生态世界观、价值观、人生观

生态意识是人们对自然界的一个基本认识和态度,它既反映人们对环境问题及其危害的认识程度,又体现在人们保护环境的自觉行为上。强烈的生态忧患意识和生态责任感的培养,不仅需要一定的生态意识和情感为基础,更需要通过思想政治教育使人们在世界观、人生观和价值观的层次上形成信念甚至信仰,为规范公民良好的生态行为奠定基础。

(二)进行生态文明的政治观教育,达成生态文明的思想认同

胡锦涛同志在“十七大报告”中指出“生态文明观念在全社会要牢固树立”,这是我党首次将生态文明观融入党的行动纲领,将生态环境问题提高到关系国家政治稳定、经济发展的大政方针的新高度。思想政治教育作为我党政治、经济和文化路线政策宣传的重要方式和途径,必然要承担起服务于党的事业的光荣使命。必须进行生态

文明的政治观教育,通过宣传党的路线、方针、政策,解决人们在实践中遇到的思想问题,培养人们形成符合特定时代社会政治、经济和文化发展的思想政治观念和道德品质,达成生态文明的思想认同。胡锦涛同志提出的“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展”的科学发展观,以及与此相关的“促进人和自然的协调与和谐”、“构建社会主义和谐社会”、“建设生态文明”等一系列重大战略决策是解决当前经济社会发展中诸多矛盾必须遵循的基本方针,是我国现代化建设必须长期坚持的重要指导思想,也为我国生态文明建设指明了方向。科学发展观对生态文明建设具有重大意义,思想政治教育要通过宣传和推动落实科学发展观,引导人们树立新的发展观念,转变旧有文明模式,在全社会达成对生态文明的思想认同。

(三) 进行生态文明的道德观教育,促进生态责任感的生成

道德教育是思想政治教育的重点,道德教育的任务是进行行为规范的教育,内化道德规范,形成道德观念,进行道德判断,培养道德情感,养成道德行为,提高道德素质。生态道德教育包括知、情、信、意、行五个环节。晓之以理:通过向受教育者传播、灌输道德知识和一定的生态知识,启发引导他们意识到生态环境保护的重要性;动之以情:受教育者在获取生态道德知识的基础上培养、产生对大自然的热爱之情和对生命的敬畏之情;坚之以信:人们发自内心地对履行生态道德义务所具有的强烈责任感和坚定信心;练之以意:生态道德意志来自于人们的生态道德信念,意志坚定才能克服阻力,将生态道德行为贯彻到底;导之以行:即引导人们的生态道德行为,生态道德教育的

效果只有落实到行为上,思想政治教育的目的才不会落空。总之,进行生态文明道德观教育是培养人们具备社会公德心和利他心,为生态和谐提供道义支撑的保障。

(四) 进行生态文明的法治观教育,增强维护生态环境的能力

道德作为调整人们之间以及人与社会之间行为规范的心理意识,主要依靠人们的内心信念来实现。然而当今社会,人们在金钱和利益的诱惑下变得冷漠自私、丧失人格,做着损人利己、危害社会甚至践踏人类生存环境的缺德事情。道德的约束显得无力和被动,思想政治教育要担负增强维护生态环境能力的法制教育,包括环境权利教育、环境义务教育和环境责任教育。其中,环境权利教育是起点,环境义务教育是中介,环境责任教育是落脚点。通过开设法制教育课程、进行法律咨询和法制宣传等显性教育方式和利用人们社会实践活动等隐性教育方式,提高全社会的生态保护法律意识,使人人懂法、守法、护法,特别是不要因个人、单位和地区的短期利益、局部利益而破坏生态环境,坚决推动打击各种破坏生态环境的违法犯罪行为,杜绝各种破坏生态的现象。

[参考文献]

- [1] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1995:374-375.
- [2] 恩格斯.自然辩证法[M].北京:人民出版社,1984:305.
- [3] [4] 马克思.1844 经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,1979:120,81.

(责任编辑:朱德东,段文娟)

Research into Ecological Value of Ideological and Political Education in New Era

SHEN Jun-hua

(School of Ideological and Political Theory, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Facing more and more serious global crisis of ecology and environment, we are required to be guided by the ecological thought of Marxism and break the intrinsic value limitation of ideological and political education to make the people set up correct ecological consciousness and ecological thought and to realize harmony between human beings and nature through conscious education of ecological civilization and through the education of political outlook, ethics outlook and legal outlook of ecological civilization.

Key words: Marxism; ideological and political education; ecological value