

doi:12.3969/j.issn.1672-0598.2011.01.001

# 关于我国应用型本科教育人才培养的若干思考<sup>\*</sup>

李定清

(重庆工商大学应用技术学院,重庆 400020)

**摘要:**应用型本科教育是我国高等教育的重要组成部分,它是由知识本位向能力本位转变的实现方式。应用型本科从层次上看,属于高等教育;从类型上看,属于职业教育。本文就应用型本科教育人才培养的定位、培养目标、导向理论、人才培养模式、实践教学体系等八个方面的问题进行了探讨,提出了自己的观点和看法。

**关键词:**应用型本科;培养目标;导向理论;人才培养

**中图分类号:**G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-0598(2011)01-0001-03

## 一、应用型本科教育的定位

目前,我国高校人才培养目标定位分为学术型人才、应用型人才和技能型人才。应用型本科教育是相对于学术性普通本科教育而言,是高等教育“职业性”和“学术性”两种不同价值取向的追求。应用型本科教育在“人才培养、科学研究和社会服务”三大基本功能中体现出“应用型”特征,即在“人才培养方面,注重培养生产、建设、管理和服务第一线的应用型人才;在科学研究方面,侧重与地方、行业发展密切相关的应用型研究,提倡科研与教学的相互促进和良性循环;在社会服务方面,强调为所在区域的社会经济发展服务,强调解决当地经济建设和社会发展中的现实问题。”因此,我们认为应用型本科教育是以需求为导向,以学科为基础,以培养职业能力为核心,以全面提高职业素质为目标的应用型高级专门人才。

应用型本科教育的定位既要从纵向上进行层

次定位,又要从横向上进行类型定位,更要从方向上进行整体定位。从总体上包括以下几个方面:(1)目标定位——以职业能力为本位,培养高级应用型专门人才;(2)类型定位——属于应用型教育而非学术性教育,其专业以市场需求为导向,按照行业或职业岗位(群)为依据设置;(3)层次定位——处于高等应用型教育体系中居于专业硕士与高职专科之间的本科层次,起着承上启下的作用;(4)服务面向定位——为区域经济社会发展提供第一线的人才保障。因此,应用型本科人才的应用型既体现了学术、技术和职业三者的结合,又体现了培养学生的社会适应能力和工作能力,重实务、重能力的培养。目前我国培养应用型本科人才的主体有:新建本科院校、独立二级学院、普通本科院校的应用技术学院或高职院校。

\* [收稿日期]2010-12-19

[基金项目]2009年重庆市教委人文社会科学研究项目(09SKJ116);2009年重庆市教委重点教改研究项目(09-2-083)

[作者简介]李定清(1963—),男;教授,现任重庆工商大学应用技术学院院长,主要从事会计学、教育管理的研究。

## 二、应用型本科教育的培养目标

应用型本科人才培养目标内涵定位包括两个方面:一是人才培养类型定位。北京联合大学认为应用型本科教育主要培养技术应用型、复合应用型、服务应用型和职业应用型人才。最近,教育部提出的“卓越工程师”培养计划就是改革和创新工程教育人才培养模式,倡导高校与行业企业联合培养人才,充分体现了应用型人才的特点。二是人才培养规格定位,注重知识、能力和素质的培养。朱高峰院士认为,对一个人来说:素质=知识×能力×品德,式中知识和能力都是正数,最小为零;而品德则可有正负,一个人品德为负时,其知识和能力越大,整个素质越负。知识靠传授,能力靠训练,品德靠养成。因此,知识是基础,能力是本位,素质是灵魂。

专业职业化人才按层次分:高职专科培养现场技术员;应用本科培养现场工程师;专业硕士培养设计工程师;专业博士培养研究工程师。应用型本科教育人才培养目标的确立,要注意把握以下几个方面:一是在教学目标的制订上,要以培养社会需要的应用型人才为基本内涵,突出“应用至上,以人为本”的思想,实现由知识本位向能力本位的转变;二是在专业设置上,以需求为导向,面向企业,面向市场,强调突出专业的针对性和应用性;三是在培养方案的制定上,要以职业能力为本,加强素质教育,突出学生动手能力和解决实际问题能力为主的教学模式;四是在培养途径上,应用型本科教育人才培养的必由之路是校企合作教育,针对企业的不同需求,建立产学研合作教育的运行机制,寻求高校、企业、学生三方共同利益需求的最佳结合点。

## 三、应用型本科教育的导向理论

导向即引导的方向。明确导向既是为办学明确了指导思想,更是确定了人才培养的定位。不同的导向决定了人才培养的目标、规格、途径和实现方式,它从根本上规定了人才的特征,集中体现了教育思想和教育观念。应用型本科教育人才培养以什么为导向?从我国人才培养的导向理论发展演变过程看,主要有“供给导向”、“经济导向”、“就业导向”、“能力导向”和“实践导向”等观点,这些观点是从不同角度阐释了人才培养的导向理论,但都存在一定的局限性。

在西方国家,诸如英国、德国、澳大利亚等国

家都提出“以需求为导向”构建应用型人才培养模式。英国的高等教育倡导“以市场需求为导向,满足相关利益者的需要”,即“需求为导向”首先要满足企业行业的需求,其次要满足学生的需求,还要满足政府和社会经济发展的需求。德国的应用技术大学(FH)非常重视“行业的人才需求”与“受训者的学习需求”,以这两个最大利益群体的“需求”为基点,行业充分参与到职业教育的人才培养工作中来。澳大利亚的职业教育将功能定位为“满足企业、个人和社区的需要”。因此,我们认为应用型本科教育人才培养应以需求为导向,将应用型本科教育的发展必须致力于满足经济社会发展的需要,满足行业、企业发展的需要,满足受教育者就业和终身发展的需要。这也表明“需求导向”理论包含了“就业导向”、“能力导向”和“实践导向”等内容,并贯穿于应用型本科教育人才培养过程的始终。

## 四、应用型本科教育人才培养模式

国际上几种典型的应用型本科人才培养模式:德国FA——面向职业的专业教育(本科、硕士);澳大利亚——工学结合(IBL)的专业教育(本科、硕士、博士);CDIO——国际工程教育框架的专业教育(构思、设计、实现和运作四个英文单词的缩写,它是“做中学”原则和“基于项目的教育和学习”的集中体现。);中国台湾——实务导向的专业教育(本科、硕士、博士)。以上几种应用型本科人才培养模式具有的共同特点:(1)以需求为导向,强调能力本位,培养应用型人才,注重为地方经济社会服务;(2)在教学方式上,理论与实践并重,将学术、技术和职业有机结合;(3)产学合作共同培养人才,实现学校、企业和学生利益共同体和价值共同体。

因此,我们认为需求导向是应用型本科人才培养的逻辑起点。树立以育人为根本的全面教育观,以职业能力为本位,注重个性发展,突出知识、能力、素质的应用型本科教育人才观。其中,建立以企业需求为导向职业能力系统化的应用型教育课程观;建立以多维互动实践教学平台的实践观;建立以网络平台案例讨论式教学的方法观;建立以学生需求和发展为中心的学生观;建立第二课堂素质拓展的创新观;建立人才培养质量标准与监控的质量观。

应用型人才创新模式实施的途径:(1)

以职业能力标准为依据制定人才培养方案;(2)以校企合作为依托创新人才培养体制和运行机制;(3)以职业能力为本位推进教学内容与方法改革;(4)以校企合作为平台构建多维互动的实践教学体系;(5)以培养学生综合素质开展丰富多彩的课外活动;(6)以对外开放办学为理念寻求职业教育的国际合作。

## 五、应用型本科教育实践教学体系

应用型本科教育的成功与失败直接取决于实践教学模式是否能够支撑对学生职业能力的培养,进而适应社会人才市场对应用型人才的需求。理论教学与实践教学的关系有三种模式:一是实践教学依附于理论教学,学术性本科人才培养就属于这种模式,认为实践教学只是理论教学的补充。二是理论教学依附于实践教学,高职高专技能性人才属于这种模式,认为理论知识必须够用,重在实践。三是实践教学与理论教学并重融合,应用型本科教育应该属于这种模式。既要求应用型本科以学科为基础,理论扎实,又以能力为主线,实现实践教学与理论教学的融合。

因此,我们认为,构建应用型本科教育实践教学体系的目标,要始终坚持以综合能力、素质培养为主线,贯彻以人为本的教育理念,注重知识、能力、素质的培养,促进学生全面发展,具体包括实践能力、职业素质、创业能力、资格证书等方面。实践教学体系有广义和狭义之分,狭义的实践教学体系是指实践教学的内容体系,即围绕专业人才培养目标,在制订教学计划时,通过课程设置和各个实践教学环节的配置而建立起来的与理论教学体系相辅相成的内容体系,包括实验教学、实训教学、实习教学等。广义的实践教学体系是由实践教学活动中的各要素构成的有机联系整体,具体包含实践教学活动的目标体系、内容体系、管理体系和保障体系等要素。

构建科学合理的实践教学体系结构要考虑以职业能力作为落脚点,以系统理论设计实践教学体系结构,正确处理理论教学与实践教学的关系,以动态性适时调整和优化实践教学体系的结构,专业和职业岗位标准的差异性等因素。实践教学模式不是固定的、单一的、封闭的,而是动态的、多元的、开放的,这是由经济和教育本身的发展性、动态性的本质所决定的。

## 六、应用型本科教育校企合作办学

校企合作办学是应用型本科人才培养的主要途径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第十五条指出:“建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,制定促进校企合作办学法规,促进校企合作制度化。”这表明高等院校要积极以不同形式进入企业或同企业合作,走产学研结合的道路。学校与企业真正成为“伙伴”关系,即要以体制机制改革为重点,按照合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的方针,着力推进校企合作、工学结合,增强办学活力,突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。

校企合作实质上是人才供应和人才需求的两个方面,一是人才需求方参与人才的供应过程,实现供应和需求的统一;二是让人才需求方成为人才供应的投资者,实现投资和消费的统一。通过校企合作办学使学校的教育资源与企业资源整合与优化,构建学校、企业、学生利益共同体和价值共同体。因此,企业提供人才的需求信息是专业设置的重要依据,企业提供的人才知识要求是设定人才培养方案的重要依据。

校企合作办学模式具有人才培养方案体现“企业化标准”,育人场所扩展到“企业车间平台”,校园文化延伸到“企业文化平台”,招生计划体现“企业用人订单”,运作模式体现“市场化机制”等突出特点。同时,认为校企合作办学模式有产研结合模式和订单培养模式、实习基地模式、合办专业模式和股份合作模式。探索建立应用型本科院校董事会或理事会,形成利益相关方合作办学、共同育人的长效机制,增强办学活力。

## 七、应用型本科教育师资队伍建设

教师是应用型本科教育办学特色和教育教学质量的保障,造就一支可持续发展的“双师素质”结构的教师队伍是办好应用型本科教育的关键。由于应用型本科教育的培养目标是社会需要的应用型人才,这就要求专业教师除能胜任理论教学外,还必须具备较强的专业实践能力和职业岗位工作的指导能力,即理论教学与实践教学的新型“一体化”教师,也就是所谓的“双师素质”教师。

因此,应用型本科院校既要有一定数量高的学位、高职称教师,又要有相当数量具有实践经验和能力的专兼职工程师、技术员、经理等。打造强有力的师资队伍团队的基本思路是:(1)定期选

派专业教师到企业进修或参加职业技能培训,提高教师专业实践能力和职业岗位工作的指导能力;(2)聘请行业企业专家、高级管理(技术)人才为兼职“双师素质”教师,聘任一批有行业影响力的专家作为专业带头人;(3)开展与企业合作办学,共同培养“双师素质”教师队伍,促进和改善教师的知识结构、能力结构和素质结构,企业负责人或部门经理可兼任学院专业系副主任;(4)深化学校人事制度改革,制定“双师素质”教师考核标准,实行“优胜劣汰”的激励约束机制。

## 八、应用型本科教育发展方向

应用型本科教育应以专业为导向,学科建设重心放在学科建设对专业建设的支撑上。应用型本科教育专业建设应坚持与学科建设一体化的策略,而应用型本科专业要与学校相关学院的相同普通本科专业要错位发展,以特色求发展,突出职业能力的培养。

应用型本科专业建设与学科建设要置于学校总体发展战略中统筹考虑,统一规划,并通过政策、制度、激励机制等导向平台,推进学科建设与专业建设的有效融合,强化学科建设对专业建设的支撑力度,通过学科建设水平提升专业建设水平,同时,通过专业建设对支撑学科在专业教师队伍、学科研究方向、科研成果与学科内容密切相关的课程内容等方面提出新的要求,拉动学科建设,促进两者的协调发展。

应用型本科教育的发展要坚持“规范管理、开放办学、改革创新、彰显特色、提升质量”的办学思想。质量是应用技术学院生存的基础,特色是应用技术学院发展的关键,没有特色就没有质

量。加快完善人才培养质量保障体系,吸收行业企业参与人才培养质量评价,将培养学生就业率、就业质量、企业满意度等作为衡量人才培养质量的核心指标。应用型本科教育发展的基本思路是:(1)以强势产业为依托;(2)以特色专业建设为切入点;(3)以知名企业为伴侣;(4)以编制能力标准为抓手;(5)以高水平技术服务为关键;(6)以强化国际化水平为重点;(7)以名师、高水平双师为灵魂;(8)以高质量教学和就业为根本。总之,应用型本科教育是建设我国高等教育强国的重要力量,是我国从人力资源大国向人力资源强国转变的重要力量。

### [参考文献]

- [1] 高林,吴智泉. 发展应用型高等教育若干基本问题的研究[J]. 中国高教研究, 2008(5):48-47.
- [2] 吴智泉. 2008 应用型本科教育国际研讨会会议综述[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2008, 6(4):132-136.
- [3] 冯爱秋,周华丽. 试论应用型本科教育专业建设的特点与策略[J]. 教育与职业, 2010(5):49-50.
- [4] 李定清. C-TAFE 人才培养模式理论框架初探[J]. 职业技术教育, 2008(7):90-93.
- [5] 滕金狂,李莉. 本科教学效果的实证研究[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版), 2007(2):137-140.
- [6] 尹方,刘想德. 应用技术本科课程体系改革刍议[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版), 2006(5):783-794.
- [6] 刘建新,等. 加强本科专业建设与管理,提高人才培养质量[J]. 重庆交通大学学报(社会科学版), 2003(4).

(责任编辑:朱德东,段文娟)

## Thinking on China's Applied-style Talent Cultivation of Undergraduates Education

LI Ding-qing

(School of Applied Technology, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400020, China)

**Abstract:** Applied-style undergraduate education is an important part of China's higher education and is to realize education method change from knowledge-oriented to ability-oriented education. Applied-style undergraduate education belongs to higher education from perspective of education level and belongs to professional education from perspective of education type. This paper makes discussion on applied-style undergraduate education from such eight aspects as orientation of talent cultivation, cultivation objective, orientation theory, talent cultivation mode, practical teaching system and so on.

**Key words:** applied-style undergraduate; cultivation objective; orientation theory; talent cultivation