

doi:12.3969/j.issn.1672-0598.2010.06.028

多媒体网络自主学习教学模式下元认知策略训练 与自主学习能力的关系研究^{*}

那 瑛

(四川外语学院 大学外语教学部,重庆 400031)

[摘要] 本文通过分析基于计算机的多媒体网络自主学习教学模式中元认知策略训练对学生自主学习能力及学习成绩的影响,指出元认知策略训练有助于学生获得元认知能力,能够有效提高学生在多媒体网络自主学习教学模式中的自主学习能力,提高学习成绩,优化传统课堂教学模式,对学生学习带来积极的学习效果。

[关键词] 元认知策略;多媒体网络自主学习教学模式;自主学习能力;学习成绩

[中图分类号] G642.41 [文献标志码] A [文章编号] 1672-0598(2010)06-0149-05

一、引言

利用计算机进行英语教学将计算机技术与外语课程有机结合,成为大学课程建设未来发展的方向,也成为新一轮大学英语教学改革的重要目标。2007年正式颁布的《大学英语课程教学要求》指出,“以现代信息技术为支撑,特别是网络技术为支撑,实施基于计算机,基于课堂的”新的教学模式要改进原来“以教师讲授为主的单一课堂教学模式”,“确立学生在教学中的主体地位”,“使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主式学习方向发展”。作为新一轮教改的核心目标,新的教学模式对培养学生自主学习能力提出了更高的要求。这种个性化、自主式的网络环境下的学习方式与以学生为中心的新的课堂教学模式的结合,突破了传统教学的束缚,使学生的英语学习从传统的课堂教学扩展到与网络、自主学习中心等结合的立体化学习环境。如何根据学习要求制订学习计划、选择学习策略、监控自我学习过程、调整学习策略和评价学习效果成为学习成功的关键。而从目前国内研究者的一些研究来看,多数非英语专业学生对于所谓的学习计划和组织,“不外乎是围绕四、六级考试以及考研所从事的一些活动而已”

(袁凤识等,2004)。虽然目前国内有关多媒体网络教学模式下的元认知策略训练的部分研究(纪康丽,2002;张日美,2004;李萍,2005),但大部分研究都集中于针对语言学习的单项内容如元认知知识和策略运用与语言学习中的听、说、读、写等能力提高之间的关系。探索新的教学模式下如何有效整合多媒体教学与网络学习、策略培训方面的研究相对较少,本文拟在此做一尝试,希望为大学英语教学实践提供一定的借鉴。

二、理论基础

“元认知”作为认知心理学和教育心理学的重要概念之一,最早由美国心理学家 J. H. Flavell 提出。Flavell 认为元认知是对认知的认知,即学习者以自身的认知系统为认知对象,对认知过程的自我意识、自我控制、自我评价和调节(Flavell, 1979)。Flavell 将元认知知识分为“人(主体)的知识”、“任务知识”和“策略知识”三类,其中“策略知识”指学习者关于认知和元认知策略的知识,包括计划、组织、评价和资源利用。O'Malley & Chamot (1990)认为,作为学习者个人用以帮助自己理解、学习或记忆信息的特殊思想和行为,学习策略在语言学习中

* [收稿日期] 2010-10-17

[基金项目] 四川外语学院教学立项项目“外语院校大学英语教学创新模式探讨”

[作者简介] 那瑛,女,黑龙江双城人;讲师,硕士,在四川外语学院大学外语教学部任教,主要从事英语教学和英美文学研究。

起着至关重要的作用,是决定语言学习效果的一个十分重要的因素。O'Malley 和 Chamot 将语言学习策略分为元认知策略、认知策略和社会-情感策略三类。元认知策略指利用认知过程中获得的知识,通过确立学习目标与计划,监控学习过程和评估学习结果等手段来调节学习的行为,包括计划策略、监控策略、调整策略。O'Malley 和 Chamot 认为元认知策略高于另两种策略,是学习者调控学习进程的行为,对学习进程进行计划、规范、监控和指导。长期以来,学习者能否运用元认知策略监控、管理或自主自己的学习一直被认为是衡量其学习成功与否的一个重要变量。文秋芳(1996)在调查传统和非传统学习方法与英语成绩的关系时发现,对学习成绩起关键作用的变量之一是学生的自我管理策略,而该策略的核心是自我反思与评价能力。较成功的学习者能及时发觉并调整可能导致偏差后果的学习行为,而不成功学习者即便发觉其学习策略收效不大,也很难采取相应灵活可行的调整措施。Oxford(1990)同样认为学习策略的采用使学习者的语言学习变得更加容易、快捷和有效,同时更有利于其自学和适应新的环境。鉴于此,笔者提出以下假设:元认知策略训练有助于帮助学生获得提高自主学习能力,尤其多媒体网络自主学习所必需的自我监控、自我管理 etc 能力。同时该策略的训练能够优化课堂教学,有助于学生取得较好的学习成绩。

三、现状调查及问题

多媒体网络自主学习教学模式体现了“以学习者为中心”的语言学习理念,笔者通过对所授的采用此模式教学的重庆某外语院校非英语专业学生的问卷调查和访谈,发现了一些问题。该校采用的基于计算机与课堂的多媒体网络自主学习教学模式由多媒体课堂教学和语言学习中心的网上自主学习共同构成。该模式与各种第二课堂课外实践活动如戏剧比赛、朗诵与演讲比赛,配音模仿大赛,英语综合技能大赛等共同构成学生学习的平

台。立体化的教学模式对学生的自主学习能力提出了很高的要求。为了调查其对多媒体网络自主学习教学模式的看法以及该模式下学生元认知策略水平和使用情况,第一学期笔者向学生发放了问卷。问卷设计涵盖了自主学习模式以及涉及元认知策略的计划和目标、自我监控、自我评估与管理几大方面的内容,如是否制订学习计划,是否定期检查自己的学习情况,是否预习复习,利用网络自主学习的情况以及每周课后花在英语学习上的时间等,其中涉及元认知策略共 12 项,采用 Likert 五级记分法,其余涉及多媒体教学和网络自主学习调查项目以选项形式统计。

从调查结果发现,在关于多媒体网络自主学习模式的看法和认识选项中,大部分学生(76%)对该模式下的英语学习“非常喜欢”或“比较喜欢”,“不喜欢”的仅占 6%。而在多媒体网络自主学习的最佳教学模式的调查中,87% 的学生认为理想的模式应是“自主学习为主和教师讲授为辅”的结合,认为“以教师传统讲授为主,多媒体网络自主学习为辅”或“完全依赖教师讲授”的仅占被调查学生的 13%。统计数据表明学生对基于计算机的多媒体网络自主学习教学模式的认可与肯定。数据同时显示大部分同学在英语学习上花的时间并不少,参与调查的所有学生每周课后英语学习时间都多于 2 小时,其中 62% 的同学每周花“4—8 小时”或“8 小时以上”用于课后自主学习。然而,与此形成鲜明对比的是大部分学生对多媒体和网络学习对自身英语学习效果的认可度。只有 23% 的学生认为多媒体网络自主学习对自己的英语学习“很有帮助”或“比较有帮助”,64% 的学生认为“帮助不大”,甚至有 13% 的学生认为“完全没有帮助”。由此可见,如果缺乏一定的学习策略训练,网络自主学习与课堂教学结合的模式也只能流于形式,不能给学习者带来实质性的学习效果。问卷中关于元认知策略水平和使用情况的调查结果进一步证实了这一点。

表 1 元认知策略水平及使用情况分析

策略相关项目	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
有学期英语学习计划	1.00	5.00	2.897	0.942
有周英语学习计划	1.00	5.00	2.876	0.783
定期检查计划实施情况	1.00	4.00	2.714	0.896
定期评价学习情况找出问题	1.00	4.00	2.693	0.921
常思考英语学习成败原因	1.00	5.00	2.571	0.928

表1列出了涉及元认知策略的选项。从表1可以看出,涉及元认知策略的各项元认知策略学生使用较少,在学习计划的具体实施,学习的目的性和计划性以及学习的主动性方面都存在着很大的随意性和盲目性。尽管个别学生显示出会在英语学习学习中用到某些学习策略,如“除了完成老师布置的作业外,我有自己的周英语学习计划”,“在英语学习中我能自觉地对所学的内容进行预习与复习”,但大部分学生明显缺乏元认知策略意识,在学习上缺乏有效的自我管理和监控,很多学生明显依赖于被动地完成教师要求的学习任务,对自己的学习缺乏主动管理和监控。在后来与许多学生的访谈中笔者也了解到不少学生不喜欢制定学习和计划,对计划实施与否也抱着“学到哪儿算哪儿”的随意心理和行为,很少按计划对自己的学习做出监控和反思。即使有也只是在重要考试如国家四、六级考试或学校期末考试前突击一下,显示出学习的盲目性和随意性,可见元认知策略训练的迫切性。

四、训练与过程

(一)方法

为了验证元认知策略训练后学生在自主学习能力和学习效果方面的变化,笔者在接受调查学生中选择了两个班进行实验。为减少其它变量的影响,选择了学习成绩、男女生比例、人数、学习态度等方面相似的两个班。实验班29人,控制班30人。两班教学模式完全相同,均采用大学英语多媒体网络自主学习教学模式,即每周4课时(精读)课堂教学,主要由教师利用多媒体课件进行传统课堂教学,所用教材为上海外语教育出版社的《大学英语综合教程》(全新版)。另有定量的网络自主学习,学生须在配套的语言学习中心(5个多媒体自主学习教室)进行网上自主学习,完成16个单元的学习任务和网上测试。所采用的网络学习系统为《大学体验英语》听说教程学习系统软件(高等教育出版社)。不同的是实验班的学生会接受一学期的元认知策略训练与实践。通过训练前后的问卷调查、访谈以及两班入学摸底考试及第一、二学期期末综合英语考试成绩测试对比分析实验结果。

(二)策略训练

对实验班的学生所进行的元认知策略培训及实践主要体现在以下几个方面。(1)计划策略培训。采用随堂讲座、小组讨论、有声思维等形式对学生进行元认知策略中目标和计划的意识培训。

学期开始时笔者利用课堂教学时机以随堂讲座的形式从学习任务、教学模式、学习重点等方面向学生介绍了网络自主学习与课堂教学结合模式下的大学英语的学习特点和教学要求,培养学生根据英语课堂教学和网络学习目标明确学习任务,制订学习计划和选择学习策略的元认知意识。同时组织学生以小组讨论的方式互相交流,并结合个人情况制定学习的长、短期目标和详细的学习计划。(2)自我监控和评估策略培训。在学生学会根据自身需求和学习特点制订学习计划后,要求学生以周记的形式定期检查自己的计划实施情况,监控学习行为。同时根据过程实施具体情况和学习效果对学习进行反思和评价,及时调整学习计划和策略。实验初期,针对学生策略运用能力相对较弱的特点,笔者采取了鼓励与督促相结合的方式帮助学生监控自己的学习。在第一学期的自主学习课程中,根据学生的水平差异设置了要求完成的相应级别和单元数并提出了进度要求,并在课堂教学以外的网络自主学习时间对学生学习进度的进展情况不定期抽查,对未按进度学习的学生及时督促,帮助其按计划完成学习任务。培训过程中,实验班的学生对自己学习的自我监控意识逐步显现出来。有的学生主动和老师探讨为什么下很多功夫记单词,但每次单元听写效果都不理想,并在周记里进行了反思:“老师说要在语境里记单词,要多读课文而不是死记单词,以后要多读课文记单词而不是死记硬背。”有的学生在周记中对网络自主学习进行反思:“好几天没去自主学习中心了。不能用其它事情耽误给自己找借口,要按计划学习。”“明明发音是正确的,为什么计算机还是不让我过?是不是语调的问题?”以前课堂教学后学生会迅速离开,而在进行策略培训后,不少学生会经常主动和老师探讨在学习中遇到的各种问题,有的还经常通过E-mail与老师进行交流,讨论自己的学习活动。策略的培训加强了学生的计划性和对学习的监控,而这种有意识地监控和管理自己学习的训练在培训的两个学期中都要求学生有意识地运用。(3)策略运用实践。基于计算机网络的教学模式比传统教学模式更强调学生在教师辅导下的自主学习和上机学习。语音室、多媒体教室、自主学习中心、校园局域网等为英语学习提供了丰富的音视资源。面对五花八门的网络信息,选择有助于实现学习目标的语言材料显得尤为重要。在策略运用的实验初期,笔者根据不同学生的学习能力和水平帮助进行材料选择和推荐,也根据班上的整体情况推荐适

合全班的各类新闻、学习网站,同时鼓励学生充分利用网络平台的信息资源自主学习,如学校的校园局域网资源看当日的 CNN 新闻直播,浏览外文网站阅读最新资讯等。此外,在课堂教学中积极引导学生进行策略实践。如在课文教授中引导及督促学生在预习、讨论阶段利用丰富的网络资源进行个人或小组的电子教案设计与学习,并根据教学目标及学生具体情况在素材采集、课件制作方面提供必要的指导及帮助。在策略运用的实验初期,有个别小组存在“走形式”,敷衍了事的现象,无法按计划提供满意的材料。但随着训练的展开,大多数学生以及学习小组已经能够积极主动地利用网络资源收集课堂资料进行丰富而深入的讨论,体现了较强的自主学习与自我管理能力。通过一学期的元认知策略训练后,在课堂教学中已经能够明显感觉到学生比自身初期好得多的语言能力及学习效果。

五、结果与讨论

(一)元认知策略训练与自主学习能力的提高

经过一学期的元认知策略训练后,在对学生进行的调查中发现,相比实验初期,实验班学生的元认知策略意识及使用上有明显变化。相比于训练前较低的各项平均值及较大的标准差,实验班学生在目标与计划、自我监控、自我评价和自我管理各项平均值均大幅提高。其中“有学期英语学习计

划”和“有周英语学习计划”两项平均值为 3.882 和 3.784,“定期检查计划实施情况”和“定期评价学习情况找出问题”平均值为 3.791 和 3.472,“常思考英语学习成败原因”及“根据学习任务选择学习方法”平均值为 3.328 和 3.589。各项平均值均大于 3,而标准差也比训练前普遍减小。说明经过培训和实践后,学生使用元认知策略的意识得到了显著提高,已经能够在学习过程中有意识地使用元认知策略,通过对学习的监控和反思,形成积极主动的自我学习意识。从学习时间上看,进行元认知策略训练后,学生每周用于课外自主学习的时间,尤其是网络听说自主学习上所花时间与自身初期相比有较大增长。每周用 4~8 小时或 8 小时以上进行课后自主学习的学生占 81%,而每周课后用 4~8 小时或 8 小时以上进行网络听说自主学习的学生占 75%。相比于训练前大部分学生对多媒体网络自主学习模式带来的学习效果所持的不以为然的态度,策略训练后有 67% 的学生在调查中声称多媒体网络自主学习对自己有“很大帮助”。说明经过一定的元认知策略意识和策略使用的训练,学生对网络自主学习的管理明显优于训练前,其自主学习能力和效果得到显著改善。

(二)成绩测试与学习效果

表 2 实验班与控制班成绩统计分析

测试	班级	人数	平均分	标准差	显著水平
入学摸底考试	实验班	29	50.4	5.865	>0.05
	控制班	28	49.5	6.129	
第一学期期末	实验班	29	73.0	6.155	<0.05
	控制班	30	70.9	7.068	
第二学期期末	实验班	28	82.1	5.282	<0.05
	控制班	30	75.5	6.082	

从表 2 成绩统计分析可以看出,元认知策略训练前的摸底考试(难度等同于 CET-4 水平)实验班和控制班平均成绩接近,分别为 50.4 和 49.5。对两班成绩进行方差齐性检验,F 值等于 1.093,p 值大于 0.05,通过方差齐性检验。独立样本 t 进行显著性检验得到的 t 值为 0.163,p 值大于 0.05,证明两班成绩差异不显著。半学期的元认知策略训练后,第一学期期末两班综合英语考试成绩对比,实验班和控制班已显现出差别。对两班成绩进行方差齐性检验,F 值等于 1.320,p 值大于 0.05,通过

方差齐性检验。独立样本 t 显著性检验得到的 t 值为 0.512,p 值小于 0.05,两班成绩差异显著。对两班第二学期期末综合英语成绩进行对比,F 值为 1.278,p 值大于 0.05,通过方差齐性检验。独立样本 t 检验,t 值为 0.524,p 值 <0.05 说明两班成绩存在显著差异。对比实验班元认知策略训练前后的成绩亦可看出相比自身初期的显著变化。由此可见,经过元认知策略训练后,学生的学习成绩有较大提高,学习效果明显,这一结果也与以前的研究结果呈现出相似之处(陈美华,2007)。

六、结语与启示

元认知策略训练为基于计算机的多媒体网络技术与课堂教学相结合的新的教学模式提供了有效的学习途径,改变了以教师为中心、单纯传授语言知识的传统教学模式造成的被动学习状况,培养了学生的元认知策略意识与运用能力,有效提高了多媒体网络自主学习教学模式中学生的自主学习能力,对学生学习带来正面的学习效果。这次个案研究同样给我们带来一些启示。启示一:元认知策略训练对基于计算机和课堂教学模式下的大学英语学习有着积极意义。从元认知策略训练前后的课堂教学效果看,通过元认知策略训练后,学生在网络学习和课堂学习中都明显表现出有效的学习监控及管理,获得比自身初期好得多的语言能力及学习效果。在对部分学生进行的个人访谈中,几乎所有受访学生都认为元认知策略不仅增强了自己在网络环境下的自主学习,而且传统课堂学习中的学习效果也得到显著提高。如何指导学生根据大学英语的学习特点和教学特点管理自己的学习,通过有效的学习提高学习能力是值得思考的一个方面。启示二:元认知策略训练的持续性。元认知策略的使用是学习过程中的持续性行为,对学习者的影响应是持续性而非阶段性。在自我管理及监控尤其重要的网络教学环境下,如何引导学生经常反思自己的学习,使之对学习过程的管理与调控持续下去是需要努力的方向。启示三:多媒体网络教学中的元认知策略训练与传统课堂教学中教师的主导作用是互补和相互促进的。多媒体网络教学信息丰富,学生个人练习机会多,有利于他们更好地安排和监控自己的学习,能够提高学生学习的自主性。但从另一方面看,虽然元认知策略训练有助于提高学生自主学习能力,教师在传统课堂教学中对教学目标的实现,教学活动的设计,语言实践活动

的指导等所体现出的主导作用却是不容忽视的。如何有效利用丰富的多媒体网络资源做到学生自主学习与教师主导教学相结合是值得继续深入探讨的课题。

[参考文献]

- [1] Flavell, J. H. . Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitive developmental inquiry [J]. American Psychologist, 1979(34): 906-911.
- [2] O' Malley, J. M. & Chamot, A. U. . Learning Strategies in Second Language Acquisition [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- [3] Oxford, R. L. . Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know [M]. New York: Newbury House, 1990.
- [4] 陈美华. 计算机网络环境下大学生英语自主学习要素研究[J]. 外语与外语教学,2007(3):33-36.
- [5] 纪康丽. 外语学习中元认知策略的培训[J]. 外语界, 2002(3):20-26.
- [6] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[Z]. 北京:外语教学与研究出版社,2007.
- [7] 李萍. 论多媒体教学模式与学生元认知能力的培养[J]. 外语与外语教学,2005(5):29-31.
- [8] 文秋芳. 传统和非传统学习方法与英语成绩的关系[J]. 现代外语,1996(1):37-42.
- [9] 袁凤识,等. 英语专业和非英语专业学生学习策略差异研究[J]. 外语界,2004(5):25-32.
- [10] 张日美. 大学英语多媒体教学以及学习策略研究[J]. 外语电化教学,2004(10),30-34.
- [11] 丁文. 个体认知动力特征对网络英语学习者元认知策略的影响[J]. 重庆工学院学报:社会科学,2008(1):171.

(责任编辑:朱德东,段文娟)

A Study of the Relationship between Metacognitive Strategies Training and Self-learning Ability in Multimedia-assisted Autonomous Learning Model

NA Ying

(Department of College Foreign Language Teaching, Sichuan International Studies University, Chongqing 400031, China)

Abstract: This paper analyzes the effect of metacognitive strategies training in multimedia-assisted autonomous learning model on students' self-learning ability and test achievements, holding that metacognitive strategies training contributes to the acquisition of students' metacognitive ability and effective improvement of students' autonomous learning. It also helps improve their test achievements, leading to a better traditional teaching in classroom and positive learning result.

Key words: metacognitive strategies; multimedia-assisted autonomous learning model; self-learning ability; test achievements