

doi: 10. 3969/j issn 1672-0598. 2009. 05. 029

论当前西方经济学案例教学法的问题与改革思路*

姜鑫

(重庆工商大学 经贸学院,重庆,400067)

[摘要] 案例教学法在西方经济学课程教学中具有十分重要的作用。然而,当前对于案例教学法还存在认识上的误区,案例资源相对匮乏、时效性差,部分案例的选择与使用不够恰当,缺乏较为系统的西方经济学案例教材,课程大纲和考核方式不利于案例教学法的推行。因此,应该正确处理案例教学和理论教学的关系,根据经济发展实际及时编撰恰当的案例,准确选择、适时有效地使用案例,以提高西方经济学课程整体教学效果

[关键词] 西方经济学;案例教学法;形象化;教材

[中图分类号] G642.0 [文献标志码] A [文章编号] 1672-0598(2009)05-0151-03

一、案例教学法在西方经济学中的重要作用

1. 有利于将复杂深奥的理论形象化和通俗化

西方经济学是一门研究在市场经济条件下稀缺资源配置和利用问题的科学。西方经济学是一门理论性很强的学科,包括大量的概念、定律和原理,加之常常会用到大量的图形和数学论证,是一门比较抽象、复杂和深奥的课程,学习和理解起来存在较大困难,比较难以掌握。在课程教学中借助案例教学法,则可以生动形象地从对案例的分析中导出一般原理和规律,将抽象的经济理论生动地呈现给学生,深入浅出,易于掌握。例如,“机会成本”这个概念比较抽象,教材给出的解释是“生产一单位的某种商品的机会成本是指生产者所放弃的使用相同的生产要素在其他生产用途中所能得到的最高收入”。在理解时,可以让学生结合学费、书本费以及花费在学习上的时间等来讨论上大学的机会成本,通过对自身上大学机会成本的大致估算,让学生对机会成本有一个准确深刻的理解。

2 有利于激发学生学习的积极性和主动性

西方经济学课程涉及丰富的基础理论,教学内容较多。鉴于西方经济学的课程特征和性质,只有用案例教学法进行教学,才可以激发学生的学习兴趣,提高教学效果。西方经济学案例涉及的往往是现实经济社会的热点问题、焦点问题,通常是学生关注的事例,它们足以引起学生浓厚的兴趣,吸引他们主动思考、积极讨论,变被动学习为主动学习。进一步来说,培养西方经济学的学习兴趣,其最要性不仅局限于课程本身。一方面,从课程设置来看,目

前全国高校西方经济学课程一般是安排在大一下学期和大二上学期,而这段时间学习兴趣和态度的培养对于整个大学阶段的学习兴趣和态度至关重要;另一方面,从学科性质来看,西方经济学与其他经管类课程有紧密的联系。例如,在企业管理学、国际经济学、金融学、公共财政学、货币银行学、劳动经济学等诸多课程中,大量使用西方经济学的基本理论和研究方法,培养起学生对西方经济学的学习兴趣,是增加学生对后续相关课程学习的基础。

3 有利于提高学生分析解决现实问题的能力

西方经济学教学内容主要涉及市场经济的运行规律与基本问题,许多理论与我国的历史背景和现实国情存在差异。如果缺乏案例教学将很难将西方经济学基本原理与我国的经济实践较好地结合起来,很难用西方经济学基本理论去分析理解现实经济问题。案例教学法是理论知识与经济实践相结合的一种有效教学方法,也是开发学生智力潜能、培养综合素质和能力的有效途径。案例教学最重要的功能就是为学生提供一个个逼真的、具体的情景,引导他们去思考、分析、处理问题,从而提高分析解决现实问题的能力。此外,案例教学本身也需要学生之间的合作、交流、分析与讨论,这也有利于培养学生合作共事和沟通交流的能力。

4 有利于提高学生和教师的综合素质与能力

现代高等教育应注重培养学生的综合素质,不仅要给学生传授系统的理论知识,最为重要的还在于培养学生的创造性思维方法和创造性品格。传统的应试教育是以“灌输式”、“填鸭式”为主的教学方式,学生只充当学习过程中的被动角色,难以激发他们的

* [收稿日期] 2009-05-22

[基金项目] 重庆市教委教改课题:高校精品课程建设研究与实践——以西方经济学为例(083605)

[作者简介] 姜鑫(1976-),男,甘肃西和人,经济学博士,副教授,重庆工商大学经贸学院,主要从事西方经济学研究。

学习热情,很难从实质上抓住理论的精髓、概念要点,掌握系统的理论体系。在案例教学中,学生则能够主动对案例进行分析、判断和归纳总结,不仅能够培养学生分析处理涉及内容复杂、头绪多的实际经济问题的能力,又能够通过讨论或辩论等锻炼学生的语言组织表达能力、临场应变能力和集体协作能力,有助于培养技能型、应用型人才。此外,案例教学法还有利于提高教师的教学与科研水平。案例教学法要求教师不断地根据教学中的重点和难点寻找和编撰恰当的案例,这不仅有利于促使教师形成扎实雄厚的理论功底,同时还要对现实的经济问题有较强的敏感性和洞察力。

二、当前西方经济学案例教学法存在的主要问题

1. 对案例教学法存在认识上的误区

案例教学是一种启发式、讨论式、互动式的教学形式,其特点在于能够把现实经济问题引入课堂,把枯燥单调的理论变成解决真实问题的公开讨论,把教师的单向讲解变为师生的双向互动。案例教学法虽然已被越来越多的课程和教师接受,但是,当前很多老师仍然未能真正领会和把握案例教学法的真正内涵、特征,所谓的案例教学并不是严格意义上的案例教学法,只属于教学过程中的举例说明,即在理论讲解结束后,列举案例,接着发问,然后由学生回答。这种单向的教学方法,并不能调动学生的积极主动性。实际上,案例教学法不能等同于举例说明,二者存在很大差别。在案例教学法中案例居于中心地位,学生处于主体地位,通过引导学生参与讨论和互动,教师组织、启发学生实现自我学习与思考,学生的独立活动在案例教学法中占了很大比重,它有利于培养和提高学生独立分析解决社会经济问题的能力;在一般教学活动中举例仅居于次要地位,教师处于主体地位,形式单一,师生间较少互动和讨论,多数情况下是学生被动接受老师讲解。

2. 案例资源匮乏,缺乏针对性与时效性

在世界经济全球一体化的今天,国际经济形势可谓日新月异,西方经济学的教学案例也应推陈出新。案例教学法在经济学教学中的使用起步较晚,尤其是在我国当前西方经济学教学中,案例资源相对匮乏,许多案例缺乏针对性,或过于陈旧,与现实经济活动脱节,难以激发学生的学习兴趣 and 热情。现有西方经济学案例大多数选自国外的教材和资料,来源于国内的案例则很少。国外经典西方经济学教材在国内出版通常存在一定的时滞,这导致国内外新的案例、新的经济政策等不能及时在教材上体现出来。并且西方社会在经济制度、文化背景、生活习惯等诸多方面与我国经济现实存在一定差异,照搬来源于西方的教学案例很难达到预期目的和效果。所以,西方经济学授课教师应该根据教学需要剔除缺乏系统性、针对性和实践性的陈旧案例,及时调整与更新自己的教学案例。特别是在宏观经济学中的案例教学,更要关注国家时事动态,密切追踪热点、焦点问题,以及国家财政政策、货币政策的调整。不过,需要注意的是,强调案例的针对性与时效性,并不排斥对西方经济学教材中经典案例的运用。

3. 案例的选择、设计与使用不够恰当

关于西方经济学案例的不当选择与运用,主要体现在如下几

个方面:(1)案例缺乏理论性与实践性的有机统一。案例教学法以事实和数据为依据,并将理论知识寓于案例之中,学生可以通过对各种类型案例的剖析,运用创造性思维,将大量的感性体验上升到理性认识高度。但是,目前教学中选择与使用的部分案例绝大多数案例中知识缺乏系统性和完整性,另外一些案例仅仅是对知识点的评述,缺乏理论性与实践性的有机衔接,不利于教学水平的提高及学生分析与解决实际问题能力的提高。(2)案例的难易程度掌握不够恰当。教学中使用的部分案例偏难,不仅使得学生因知识储备不够无从下手,丧失参与的兴趣,而且导致教师在教学过程中陷入被动,教学效果不好。部分案例则过于简单,或者反复使用,使得学生缺乏足够的学习动力或者产生厌烦情绪,影响了课堂教学质量。(3)案例的使用不够规范与准确。在授课之前,应该事先设计规范的、完整的教学案例,认真编撰好案例的题目、资料、问题和案例分析等各个环节,并认真分析案例是否恰当、准确、经典、精练,考虑以何种形式予以体现。然而,在实际教学过程中,部分案例设计得不够恰当,不能准确体现理论的精髓实质;部分老师缺乏系统规范的案例设计,在教学中只是结合经济实例对理论进行说明和解释,在某个知识点讲解结束后,随意选取实例进行分析,很难达到预期的目标和效果。(4)案例的内容和方法不够科学。西方经济学和管理学、公共财政学、货币银行学、金融学、发展经济学、国际经济学等许多学科具有密切的联系,是许多后续课程的理论与方法论基础。但是目前的西方经济学案例,往往从单一的经济角度分析问题,不利于提高其分析解决问题的综合能力,不利于学生综合素质的培养。

4. 目前我国西方经济学教材中的案例较为缺乏

国外的经济学教材往往以案例分析为主,注重通过案例来说明问题,很多教材甚至会在案例中加上一些形象生动的漫画,比如萨缪尔森的《经济学》和曼昆的《经济学原理》等等。通过这些直观生动的形式,就可以将复杂的经济学原理简单化、形象化。这些教材在全世界范围内十分畅销,例如,迄今为止,萨缪尔森的《经济学》已经出版到第19版。尽管国外的这些经济学教材案例丰富、形式多样、通俗直观,但这些案例基本都是来源于西方发达资本主义国家市场经济体制,与我国的社会经济环境差距较大,加之国外教材价格普遍较高,所以在实际教学中难以推广。目前我国多数高校的西方经济学课程使用国内的经济学的教材,比如由高鸿业主编的《西方经济学》等。而国内的西方经济学教材普遍偏重于理论分析和逻辑推演,其形式显得比较单一,这很不同于国外经典教材。尽管由高鸿业主编的《西方经济学学习与教学手册》中编撰了21个案例,但是这些案例没有编入教材本身,其体现形式也比较单一,使用起来仍然存在明显的局限性。基于国内西方经济学教材理论性较强的特点,在教学中就更加需要加强案例教学法,将学生感兴趣、易理解的案例编入教案和课件中,以提高学生学习效果。

此外,由于西方经济学课程教学内容较多,知识点比较集中,这导致在现实中存在着应试教育的现象。一方面,教师不得不在有限的时间内给学生传授系统的理论知识,在教学中很难抽出充足的时间实施案例教学。另一方面,目前多数高校的西方经济学

课程考核沿用传统的闭卷考试形式,在这种规范化考核中,对命题的内容和形式都有严格的规定,这导致教师和学生不得不严格按照教学大纲的要求,死记硬背,而不是注重提高分析与解决实际经济问题的能力。

三、加强西方经济学案例教学法的几点思考

1. 正确处理案例教学和理论教学的关系

西方经济学是经济类、管理类专业的专业基础课,教学目的是通过经济学教学活动,使学生掌握西方经济学的基本理论、基本原理,并能运用这些基本理论和原理解决和分析实际经济问题,它要求学生必须具有扎实的理论功底。理论教学是西方经济学案例教学的基础和依据,理论教学可以帮助学生了解西方经济学的基本理论体系,应当在教学过程中特别强调系统性理论学习的重要性;案例教学则是理论教学的辅助手段和方式,是理论教学的延伸和深化,可加深对理论教学内容的理解,提供分析背景和讨论对象,并培养分析、解决实际问题的能力。尽管学生对案例教学比较感兴趣,但在处理案例教学与理论教学的关系上不能本末倒置,不能以案例教学为主。案例教学和理论教学二者相辅相成,缺一不可,只有将二者有机地结合起来才能够取得理想的教学效果。

2. 根据经济发展实际及时编撰恰当的案例

(1)应注重案例的时效性和知识性。应了解该课程的前沿理论,密切关注国内外热点、焦点和前沿问题以及国家相关政策的调整,以便较好地西方经济学原理与经济实践相结合。(2)案例的关键要素应尽量保持完整。案例的构成要素通常包括题目、资料、问题和案例分析等四个部分,要结合案例所要阐明的概念、原理与规律,完整体现案例的关键要素。(3)应注重案例的针对性和层次性。对于本科层次和专科层次、经管类专业和非经管专业的学生,应区别对待,采取不同的案例内容和方式,难度有所不同,这样才能达到好的教学效果。(4)案例编写应力求恰当、准确、经典、精练,在分析中要尽量作到简洁、贴切、形象、生动。(5)应增强案例的艺术性和趣味性。在设计多媒体案例内容时,应注重其构图、色彩、动画、声音等方面的艺术性,以增强视听效果。案例的编撰还要力求通俗,讲究趣味性。(6)应注重案例形式的多样化。针对不同的教学内容尽量采取多样化的案例形式,增强案例教学的感染力。此外,还应兼顾中西方文化的多样性和差异性特征。

3. 必须准确选择、适时有效地使用案例

(1)案例的选择要以国内为主,国外为辅。目前西方经济学教材中从国外教科书翻译和引进的案例较多,部分案例是西方经济学学科的经典案例,要尽量保持其理论原貌,通过这些经典案例阐明基本的理论精华。例如,博弈论中的“囚徒困境”案例、公共物品理论中的“公地的悲剧”等。但是,除了这些十分经典的案例之外,在教学中不能简单照搬照套国外的案例,要区别选择,尽量多选择一些与现实经济密切相关的本土化案例进行分析,有利于加深学生对这些案例的理解和认同。多数案例毕竟是在西方发达国家的市场经济实践过程中产生和发展起来的,与我国经济制度和经济体制以及学生的生活经验相差较远,它们所描述的内容和外部条件既不符合我国国情,也难以让学生亲身体会和理解。(2)案例的使用要循序渐进,避繁就简。案例教学需要占用教学时间,并且具有综合性强、理论深度不足等特点。如果连基本概念与原理都没有讲授清楚就急于列举案例,会导致学生基本功不扎实,抓不住问题的要点。选择案例也应该避繁就简,如果选择比较复杂的案例,教师必须得解释有关概念和经济原理,会导致教学中主次不分,影响教学效果。(3)要注意发挥案例教学的特点,增加效果。在案例教学中,要注意培养学生观察问题的视角和分析问题的方法,在案例分析中给学生留下充足的时间和思考余地,同时把握好学生的分析和讨论方向。

[参考文献]

- [1] 萨缪尔森,诺德豪斯. 经济学 [M]. 北京:人民邮电出版社, 2008.
- [2] 曼昆. 经济学原理(上册) [M]. 北京:生活·读书·新知三联书店;北京大学出版社, 1999.
- [3] 曼昆. 经济学原理(下册) [M]. 北京:生活·读书·新知三联书店;北京大学出版社, 1999.
- [4] 高鸿业. 西方经济学学习与教学手册 [M]. 北京:中国人民大学出版社, 2007.
- [5] 高鸿业. 西方经济学(微观部分) [M]. 北京:中国人民大学出版社, 2007.
- [6] 高鸿业. 西方经济学(宏观部分) [M]. 北京:中国人民大学出版社, 2007.

(责任编辑:杨睿)

On the problems and reform direction of case teaching method of present western economics

JIANG Xin

(School of Economics and Trade, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Case teaching method plays an important role in course teaching of western economics. However, there is presently misunderstanding in the case teaching method such as relatively short of case resources, short of timeliness, insufficiently appropriate selection and use of cases, short of relatively systematic case of teaching materials of western economics, and unfavorable implementation of case teaching method in the aspects of course outline and examination methods. Thus, we should correctly deal with the relationship between case teaching and theoretical teaching, compile appropriate cases in time according to the reality of economic development, and correctly select and use cases in order to improve the teaching effect of western economics on the whole.

Keywords: western economics; case teaching method; image; teaching materials