

doi: 10. 3969/j. issn. 1672-0598. 2009. 03. 31

辅导员队伍建设与“三风”建设调查研究*

“三风”建设课题组

(重庆工商大学 文学与新闻学院, 重庆 400067)

[摘要] 辅导员队伍建设与“三风”建设具有相互促进的关系,辅导员作为高校中一个特殊的教师群体,虽然主要工作不是给学生授课,但对于贯彻党的教育方针,推进优良校风、教风、学风的形成,加强大学生思想政治教育,实现学校人才培养目标和维护学校稳定,具有特殊重要性。

[关键词] 高校;辅导员;队伍建设;三风建设

[中图分类号] G64 [文献标志码] A [文章编号] 1672-0598(2009)03-0152-03

一、辅导员在“三风”建设中的地位和作用

(一)辅导员是“校风”建设的重要推动者

校风,简言之就是学校的风气,它是学校的灵魂,是学校人格、精神和文化的外在体现。校风是高校的管理者的工作作风、教师的教风和学生的学风的综合体现。辅导员工作直接作用于学风,辅导员是学生最熟悉和接触得最多的老师,在教学中扮演着重要的角色,辅导员的思想和工作作风也是学校机关作风的重要体现。可以说,辅导员是一个多重角色,其职能已由过去单一的思想教育职能发展成为集教育、管理、服务、教学等于一身的集合体,辅导员在校风建设中具有特殊重要的作用。

(二)辅导员是“教风”建设的双重践行者

教风是全体教师在思想道德素质、专业能力水平、教学效果、教学风格 and 行为规范等方面的综合表现。今天,辅导员直接参与思想政治理论课或专业课的教学工作,或间接参与课堂教学,有的还承担了大量的教学管理和服务工作,如学籍管理、考风考纪教育、对学生专业思想教育和学习方法指导,抓班级学风建设,保持与任课教师的联系和沟通,指导学生参加专业知识竞赛、学术活动等,因此,辅导员是教风建设的双重践行者,既参与教学,又联系教学。

(三)辅导员是“学风”建设的主导者

学风是学生学习目的、态度、作风和方法的综合表现,体现了学校的治学精神、治学态度和治学原则。学风的好坏,可以直接影响学生的知识文化素质和思想道德素质,影响学校所培养的人才质量,最终影响学校的竞争能力。辅导员是学风建设的主导者,引导学生树立正确的学习目标,辅导学生掌握科学严谨的学习方法,

教导学生端正实事求是的学习态度,指导学生养成独立自主的学习习惯,从思想上解决学生参与学风建设的主动性和积极性。

二、我校辅导员队伍建设现状

(一)我校辅导员队伍建设成效显著

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和教育部加强辅导员队伍建设的文件颁布以来,我校进一步加大了辅导员队伍建设的力度,制订了相关贯彻意见以及《重庆工商大学辅导员、班主任工作条例》、《重庆工商大学辅导员工作考核办法》等具体措施,学校辅导员聘任和管理工作更加得到重视,辅导员队伍建设正朝着专业化方向发展。

1. 辅导员队伍年轻化

我校辅导员在年龄分布上具有年轻化的特点,23~30岁占52.4%,30~35岁占29.1%,35岁以上占18.5%。由于辅导员处于学生工作的第一线,是高校学生工作第一线的组织者和教育者,生活和工作在学生身边,承担着大学生日常思想政治教育和管理的重要任务,年轻的辅导员队伍更能承担繁杂的工作事务,有充足的精力从事工作。

2. 辅导员队伍高学历化

在学历上,我校辅导员主要是本科和硕士,分别占58%、39%。拥有博士学位的辅导员占3%。在辅导员队伍建设过程中,我校为现职辅导员提供进修的机会,同时积极选拔和鼓励高学历的优秀人才从事辅导员工作,实现我校辅导员队伍的高学历化。辅导员队伍的高学历化是有利于辅导员队伍专业化的重要因素。由于高

* [收稿日期] 2009-04-14

[基金项目] 重庆工商大学校级重点项目《辅导员队伍建设与“三风”建设关系研究》(0853007)

[作者简介] 组长:殷俊,重庆工商大学文学与新闻学院院长助理。

王仕勇,重庆工商大学政治与社会发展学院党总支书记。

课题组成员:姜孝钦、邓若伊、杨金秀、王磊、孟育耀、杨柳、康莉娜、赵康、黄伟、范叶妮。

学历化,辅导员与教学的关系更加紧密,更容易在学生中树立威信,无论是授课、管理、辅导、服务,都更加有利。同时,高学历化的辅导员队伍,有利于学校统筹规划这支队伍的发展。

3. 辅导员队伍选聘机制和考核模式完善

从辅导员选聘来看,我校实施了辅导员聘任制度,严格按照政治强、业务精、纪律严、作风正的标准,面向社会公开招聘。我校公开招聘的辅导员占 79.6%,组织推荐的占 20.4%。在招聘过程中,学校人事处、纪委、学工部、学院等多部门参与,有严格的笔试和面试,重点考察思想政治素质、理论政策水平、工作能力、理论研究能力等,保证了选聘的公开性、公平性和公正性。严格把住入口,使具有优良辅导员胜任特征的人员进入到辅导员队伍,有利于辅导员队伍的可持续发展。

4. 辅导员工作方式方法多种多样

科学的方式方法,是增强教育实效性的关键。辅导员工作由单一育人方式向复合育人方式发展,由管理型向引导服务型发展,由师长型向良师益友型发展,由说教型向示范型发展,是当今的时代要求。我校辅导员工作方式较多,24.9%的辅导员认为其工作方式主要是开班会,23.7%的认为主要是与学生谈心,18.1%的认为主要是发动学生干部解决问题,12.8%的认为主要是组织学生活动,13.7%的认为主要是电话和网络沟通。这表明,行之有效的传统的辅导员工作方式方法在我校得到了坚持,同时紧跟信息化潮流如网络聊天、手机短信、电话沟通等的新的方式方法在不断创新。在调查中我们了解到,绝大多数辅导员在工作都能做到以学生为本,注重学生实际问题的解决,运用的活动载体也丰富多样,能够把握好工作重点和节奏,做学生的良师益友。

5. 辅导员热爱学校,积极进取

我校辅导员热爱学校,主要定位于本校,希望为学校的建设发展做出贡献。从数据上看,29.4%的辅导员希望将来从事校内管理工作,35.6%的辅导员希望做职业化辅导员,18.9%的辅导员希望以后从事教学科研工作,16.1%的辅导员希望继续攻读学位。这表明,我校辅导员在做好本职工作的同时,又能根据国家和学校的政策积极谋划自己以后的发展。为了进一步提高自己的能力,更好地履行辅导员职责,31%的辅导员希望学校提供专业能力培训,25.5%的辅导员希望提供心理辅导知识培训,17.6%的辅导员希望提供就业指导知识培训,16.7%的辅导员希望提供思想政治水平辅导。在高校基层思想政治工作中需要多方面的技能和知识,在“三风”建设中,我校辅导员希望不断提升辅导员的技能和素质,以期为我校思想政治工作贡献更多的力量。

(二) 辅导员队伍建设中存在的问题

1. 辅导员工作繁重,导致工作重点不明晰,工作开展不够深入

国家规定高校专职辅导员比例为 200:1。从辅导员负责的学生人数来看,专职辅导员工作量相对较大,负责学生 200 人以上的辅导员占 41.5%,150~200 人的占 43.1%。对于兼职辅导员,其中负责学生为 50~100 人的,占 52.8%;负责 100~150 人的,占 13.9%;负责 150~200 人的,占 2.8%。辅导的学生人数过多,工作量过大,在一定程度上降低了专职辅导员思想政治工作的质量。

同时,我校辅导员不仅负责学生的思想政治工作,还负责日常生活、学业规划、评优评干、心理辅导、就业指导等,由于事务性工作繁琐,造成对学生思想问题掌握不够,思想政治教育时间和精力投入相对不足。

2. 辅导员地位不高,影响辅导员工作积极性

调查反映,50%的辅导员认为在学校没有地位;38.5%认为只是处于中间水平,心理能承受;11.5%认为学校重视辅导员工作,其地位与管理人员、专业教师地位相当。我校多数辅导员认为没有地位,具有深层次的原因:一是负责学生数量过多,工作繁琐;二是由于队伍年轻而整体待遇偏低(58.3%的辅导员月收入为 1000~2000 元,月收入 2000~3000 元的辅导员占 35.9%);三是辅导员还没有被视作一门专业,导致辅导员职业信念淡化;四是对辅导员发展、晋级等问题虽然出台了相关制度,但硬性约束较多,柔性的尤其是人文关怀的内容偏少。

3. 辅导员队伍建设中优秀学生作用发挥不够

我国辅导员队伍建设鼓励具有高度思想政治素养和业务水平的优秀学生参与高校思想政治工作。我校有专职辅导员和专业教师兼辅导员两种形式。专职辅导员数量最多,占 64%,兼职辅导员数量相对较少,占 35%。从这个数据可以看出,具有高度思想政治觉悟和专业技能的能够担任学生辅导员助理或班主任助理的高年级学生直接发挥作用不够。由于目前辅导员工作繁杂,头绪较多,我校在“三风”建设中,除了发挥专职辅导员和兼职辅导员的作用外,还应当将当前的辅导员(班主任)学生助理制度化,充分调动高年级学生为“三风”建设做出贡献。

4. 辅导员管理制度尚未完善,不利于保障辅导员队伍专业化建设

要保障辅导员队伍专业化建设的进行,一个很重要的条件就是要建立健全一整套完善的管理制度,主要包括辅导员的管理模式、选聘机制、培训机制、考核模式以及激励机制。对于辅导员管理制度,29.9%的辅导员认为最应该改进的是待遇问题,19.5%的辅导员认为进修问题应该得到进一步重视,17.3%的辅导员认为应努力改善工作环境,15.4%的辅导员认为职称评聘问题应该改进,还有 15.4%的辅导员认为考评问题应该进一步完善。

5. 辅导员对学生影响不够,引导性不强

调查显示,与同学发生矛盾后,28%的学生会找辅导员解决,26%找亲戚朋友,35%通过其他方式解决问题,11%找家长解决问题。这一方面反映了学生独立解决问题能力的提高,但另一方面也反映出在学生中辅导员的作用和影响还没有占据主导地位,辅导员在学生中的影响力还不够。

6. 利用现代信息手段指导和服务学生不够

信息技术的发展为高校思想政治工作提供了现代化手段,拓展了思想政治工作的空间和渠道。大学生是受网络影响最广最深的一族,网络对他们的思想观念、价值取向、行为模式、个性心理都产生广泛而深远的影响。辅导员应重视和充分运用信息网络技术积极开展工作,使网络成为“第三课堂”。调查显示,我校 64%的辅导员偶尔上 BBS,21%没有上 BBS,只有 15%经常上 BBS。BBS 作为反映学生舆论的一个平台,有利于辅导员把握学生的舆论状况。从数据上看,有 21%的辅导员没有上 BBS,对反映学生舆

论的平台没有关注,表明这部分辅导员对现代信息手段的忽视。我校在加强 BBS 建设,引导学生舆论的同时,还应让辅导员认识到通过网络、手机等新媒体与学生沟通的重要性。辅导员可以通过 BBS 议程设置,了解学生对议程的看法,引导学生舆论的良性发展。

三、加强辅导员队伍建设,建设优良“三风”

(一)进一步明确辅导员工作定位,使其有更多精力抓“三风”建设

由于辅导员对于校风、教风、学风建设的作用是多方面的,承担的任务和责任是比较沉重的,因而辅导员对于“三风”建设的贡献也是经常的、突出的。从目前来看,一要逐步配足专职辅导员队伍;二要进一步明确学生思想政治教育工作是辅导员的主要职责,减少事务性工作;三要加强对班主任工作,课面向全校硕士研究生和优秀青年教师招聘兼职辅导员(助理),兼职班主任(助理),充实各院系辅导员队伍,发挥优秀青年教师和高年级优秀学生的带头作用。

(二)大力加强辅导员队伍的培训工作,使其更有能力抓“三风”建设

“三风”建设与辅导员队伍的工作水平和能力有着紧密联系。根据教育部文件,学校应制定辅导员培训规划,建立校院两级培训体系。要重点组织辅导员学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,学习时事政策,学习管理学、教育学、社会学、信息学、心理学以及就业指导、学生事务管理、现代信息技术等方面的知识。要适时安排辅导员进行脱产、半脱产或在职培训进修,选拔优秀辅导员定向攻读学位,支持辅导员参加挂职锻炼和学习考察等活动。通过培训,提高他们解决“三风”建设中实际问题的能力,增长做好校风、教风、学风建设工作的才干。

(三)加强辅导员工作和发展的制度建设,为持续抓“三风”建设提供政策保障

学校制订了相关文件,明确了辅导员的选拔、培养、考核等一系列制度,但在具体运作过程中还存在一些问题需要修订和完善。在辅导员考核上,对辅导员特殊工作性质认识不够,为了使其公平,考核体系量化的较多,人为因素较多,对于思想政治教育工作的指标相对较软。在考核中应更注重考核其思想政治教育工作的实绩,特别是在关键时刻的表现。在职务职称评聘上,有了职务评聘的相关办法和措施,但需要进一步完善相应的专业技术职务评聘标准;在统筹队伍发展方面,学校把辅导员作为党政后备干部培养和选拔的重要来源,但如何向教学科研部门岗位输送还缺少相

应的制度安排。学校尽可能为辅导员获取工作信息和资料创造条件,但还缺乏长效机制。在激励机制上,学校应进一步加大优秀辅导员的表彰奖励力度,树立先进典型,扩大宣传,完善绩效工资制度提高辅导员待遇,在学科建设、职称评定上考虑辅导员队伍的特殊性,提高他们在学科上、政治上、生活上的地位。在考核制度上,加强考核结果要与职务聘任、奖惩、晋级等挂钩,对工作不称职的要进行批评教育,仍无改进的应坚决调离工作岗位。在科学研究上,应设立专门课题,鼓励辅导员结合大学生思想政治教育的工作实践开展科学研究,不断探索和创新大学生思想政治教育的思路和办法。

“三风”建设一个复杂的系统工程,也是一个长期的工程。辅导员队伍建设有长效的政策和制度保障,“三风”建设也就会获得源源不断的动力支持。

[参考文献]

- [1] 杨振斌. 双肩挑 50 年——清华大学辅导员制度五十周年的回顾与展望 [M]. 北京:清华大学出版社, 2003.
- [2] 陈立民. 高校辅导员理论与实务 [M]. 北京:中国言实出版社, 2006.
- [3] 中华人民共和国教育部思想政治工作司. 为加强和改进大学生思想政治教育提供坚强的组织保证(全国高校辅导员队伍建设工作会议经验交流材料汇编) [M]. 北京:人民教育出版社, 2006.
- [4] 苗耀辉. 邓小平理论对高校辅导员工作的指导作用 [J]. 沈阳农业大学学报, 2005(1).
- [5] 杨振斌,冯刚. 高等学校辅导员培训教程 [M]. 北京:高等教育出版社, 2006.
- [6] 朱敏. 浅谈高校政治辅导员队伍的职业化建设 [J]. 辽宁行政学院学报, 2008(2).
- [7] 蒋长富. 浅议高校学生政治辅导员队伍建设 [J]. 职业圈, 2007(19).
- [8] 申玉梅. 试论高校学生政治辅导员队伍建设 [J]. 长沙大学学报, 2007(50).
- [9] 高勇,钱保华,周锦忠. 稳定高校思想政治辅导员队伍之我见 [J]. 中国电力教育, 2008(4).
- [10] 谢文涛. 新时期高校政治辅导员队伍状况分析及其对策研究 [J]. 甘肃省经济管理干部学院学报, 2008(6).

(责任编辑:朱德东、段文娟)

The research on construction of political instructor team and Three-Emphasis

Three-Emphasis Research Group

(School of Literature and Journalism, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: The construction of the political instructor group and the construction of Three-emphasis have mutual promotion relationship. The political instructors, as a special teachers group in higher learning institutions, are of importance to promoting good school atmosphere, teaching atmosphere and learning atmosphere, to consolidating ideological and political education and to realizing talent cultivation aim and the stability of schools though they do not give class to students

Keywords: Colleges and Universities; political instructor; team construction; the construction of Three-emphasis