

# 思想政治教育过程中的“边际递减效应”探析\*

范星星

(重庆工商大学 政治与社会发展学院,重庆 400067)

[摘要] 用经济学中的“边际递减效应”理论分析思想政治教育过程中“投入因素”与“产出效益”的关系,通过分析“投入因素”对“边际递减效应”现象的具体影响,提出有效避免“边际递减效应”现象的相关途径,为提高思想政治教育过程的实效问题提供一点有益参考。

[关键词] 思想政治教育; 边际递减效应; 产出效益

[中图分类号] D64 [文献标识码] A [文章编号] 1672-0598(2008)06-0157-04

“边际递减效应”是通过分析生产过程中“投入因素”与“产出效益”的关系,实现“投入因素”的优化整合以达到最大的“产出效益”。将“边际递减效应”理论引入思想政治教育学,为我们研究思想政治教育过程的实效问题提供了一个新视角。

## 一、思想政治教育过程中的“边际递减效应”现象

思想政治教育过程中的“边际递减效应”现象,是指在思想政治教育过程中,随着“投入因素”数量的增加,其“产出效益”随之增大;当“投入因素”达到一定量时,“产出效益”不再随之增大;如继续增加“投入因素”,“产出效益”反而会出现下降的趋势并可能产生负面影响。

### (一)“边际递减效应”的内涵

“边际递减效应”又称“收益递减规律”(Law of diminishing returns),由赫尔曼·戈森在《论人类交换规律的发展及人类行为的规范》中首次提出,“是指在技术和其他生产要素的投入量固定不变的条件下,连续地把某一生产要素的投入量增加到一定数量之后,总产量的增量即边际产量将会出现递减现象。”例如:一个行走在沙漠中的人想喝水,喝第一杯水后产生的效果最好,喝第二杯的效果相对第一杯会减弱;等到第五杯时已不需要水了,即喝水的效果为零;如果继续,则会形成负担产生负面效果。

### (二)思想政治教育过程中的“边际递减效应”现象

“思想政治教育过程是教育者根据一定社会的思想政治要求和受教育者的思想政治素质形成发展的规律,对受教育者施加有目的、有计划、有组织的教育影响,促使受教育者产生内在的思想矛盾,以形成一定社会所期望的思想政治素质的过程。”事实上,教育者“对受教育者施加有目的、有计划、有组织的教育影响”就是思想政治教育过程的“投入因素”,如思想政治教育主体、客体、内容、方法和环境等;而受教育者“形成一定社会所期望的思想政治素质”则是相应的“产出效益”,即思想政治教育的实效。那么思想政治教育过程中是否存在“边际递减效应”现象?

实践证明,思想政治教育过程中是存在“边际递减效应”现象的。如:班主任组织学生参加前往某一偏远山区的社会实践活动,旨在培养学生的社会责任意识。第一次社会实践活动的“产出效益”是最大的,第二次的“产出效益”相对第一次则有所减弱;而第三次相比第二次更弱,到第四次有可能大部分学生会因生活条件差和工作苦等因素出现逆反情绪,“产出效益”接近为零甚至对个别学生产生负效果。即“投入要素”与“产出效益”之间并不一直呈正比例增长关系。基于此,本文认为思

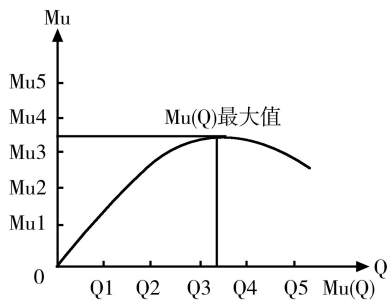
\* [收稿日期] 2008-07-24

[作者简介] 范星星(1986-),男,甘肃天水人,重庆工商大学政治与社会发展学院,研究生。

许纯祯,吴宇晖,张东辉编著:《西方经济学》[M].高等教育出版社,2005年8月第2版,第79页。

张耀灿,郑永廷等著:《现代思想政治教育学》[M].人民出版社,2006年11月第2版,第324页。

想政治教育过程中的“边际递减效应”是指:在思想政治教育过程中,随着“投入因素”数量的增加,其“产出效益”随之增大;当“投入因素”达到一定量时,“产出效益”不再随之增大;如继续增加“投入因素”,“产出效益”反而会出现下降的趋势并可能会产生负面影响。如下图:



注:Q代表思想政治教育过程中“投入因素”  
Mu代表思想政治教育过程中“产出效益”

## 二、影响思想政治教育过程中“边际递减效应”现象的相关因素分析

影响思想政治教育过程中“边际递减效应”现象的“投入因素”,即思想政治教育主体、客体、内容、方法和环境等,从其“数量”和“质量”两方面都会对思想政治教育的实施效果产生重大影响。但由于思想政治教育工作自身的特殊性和复杂性,目前学术界很难用精确的数学模型表示出“投入因素”数量变化对“边际递减效应”现象的影响。基于此,本文采用“质量”分析与“数量”分析二者相结合的方法试探讨“投入因素”对“边际递减效应”现象的具体影响。

### (一)思想政治教育主体

“思想政治教育的主体是思想政治教育的承担者、发动者、实施者。”是影响思想政治教育过程中“边际递减效应”现象的决定因素,在整个思想政治教育过程中发挥着主导作用,承担着思想政治教育方向的确定、客体需要和特点的认知、教育内容的选择、教育方法的运用以及教育环境的选择改造等。思想政治教育主体对“边际递减效应”现象的影响有:一是主体的专业素养。良好的专业素养是主体有效整合其他“投入因素”提高“产出效益”的前提;二是主体的人格魅力。良好的人格魅力能增强客体的心理认同感,能增强主客体之间良好互动。否则,主体投入越多,就越容易因客体的

抵触心理而引发“边际递减效应”现象。

### (二)思想政治教育客体

思想政治教育客体是思想政治教育过程中主体的工作对象,离开客体的“边际递减效应”现象是不存在的。思想政治教育客体通过以下两个方面影响“边际递减效应”现象:一是客体对思想政治教育活动目标和主体的心理认同度。如果思想政治教育客体对教育目标和主体有较高的认同,就能够积极配合主体开展的各种教育活动,不断提高相应的“产出效益”;二是客体自身思想道德素质和自控能力。良好的思想道德素质和自控能力在“外化”阶段能使客体不断依据教育目标自觉协调和控制各种行为,最大程度实现预定的教育目标。否则,客体投入越多,思想政治教育过程中的“边际递减效应”现象就越突出。

### (三)思想政治教育内容

思想政治教育内容是思想政治教育主体向客体传递一定阶级、社会对其思想品德要求的具体体现。其对思想政治教育过程中的“边际递减效应”现象的影响体现在以下方面:一是内容是否符合社会发展的要求。符合时代发展要求的思想政治教育内容能够促进社会发展进步,体现出思想政治教育应有的社会价值。否则,内容数量越多,对社会进步的阻碍就越大;二是思想政治教育的内容是否符合教育客体的实际需要。不切合客体实际的教育内容,投入数量越多,越易引发客体的反感和排斥,即产生“边际递减效应”现象。

### (四)思想政治教育方法

思想政治教育方法是教育者在思想政治教育实践的活动中所采用的各种手段、工具、途径、技术和范式的总称。思想政治教育方法主要通过以下两个方面对“边际递减效应”产生影响:一是思想政治教育方法是否符合思想政治教育内容;二是思想政治教育方法是否符合思想政治教育客体的特点。符合思想政治教育内容和客体实际的方法能达到事半功倍的效果;否则,不但会事倍而功半,还可能适得其反。

### (五)思想政治教育环境

“思想政治教育环境是指与思想政治教育有

关的、对人的思想品德形成、发展产生影响的外部因素。”思想政治教育活动总是存在于一定的环境之中,不可避免地要受到相关环境的制约和影响。积极的思想政治教育环境能有效避免思想政治教育过程中“边际递减效应”现象,其数量越多,相应的积极影响就越大;否则消极的思想政治教育环境数量越多,对思想政治教育的“产出效益”负面影响就越大。

### 三、有效避免思想政治教育过程中的“边际递减效应”现象,提高思想政治教育“产出效益”的途径

实践证明,影响思想政治教育过程中“边际递减效应”现象的各“投入因素”在“数量”和“质量”方面是不断发展变化的,尤其在数量方面很难准确把握以形成“理想状态”。因此,一方面,思想政治教育过程中的“边际递减效应”现象是不可能完全消除的,只能有效避免;另一方面,提高“投入因素”的“质量”是有效避免“边际递减效应”现象的重要着力点。至于“投入因素”在数量方面的变化,教育主体可根据客体的具体情况灵活操作,通过不断积累和总结正确经验,以逐步达到事半功倍的效果。

#### (一)提高思想政治教育主体在思想政治教育过程中对各影响因素的全面统筹和协调优化能力

思想政治教育主体是影响思想政治教育过程中“边际递减效应”现象的决定因素,提高思想政治教育主体对“投入要素”的全面统筹和协调优化能力是避免“边际递减效应”现象的关键。首先,要加强思想政治教育主体的自身专业素养。通过提高自身专业素养,不断加强对整个思想政治教育过程的全局驾驭能力,使主体能够全面统筹和协调优化其他“投入因素”,通过资源优化整合以提高“产出效益”。其次,是提高主体自身的综合素质以形成良好的人格魅力。良好的人格魅力能增强客体的心理认同感,能对客体产生潜移默化的积极影响。

#### (二)培养思想政治教育客体在思想政治教育过程中的主体意识

通过培养思想政治教育客体在思想政治教育过程中的主体意识,调动其积极主动性,形成主客

体之间的良好双向互动,是有效避免思想政治教育过程中“边际递减效应”现象的重要途径。首先,思想政治教育客体要树立人格平等意识。即思想政治教育客体与主体在人格上是平等的,即二者没有高低贵贱的等级之分,这是实现思想政治教育客体积极参与思想政治教育活动的根本前提。其次,思想政治教育客体要明确自身的具体需要。通过明确需要,将思想政治教育活动与自身发展需要相结合,实现“要我学”为“我要学”的根本转变。最后,要鼓励思想政治教育客体在教育过程中积极创新。创新是思想政治教育客体主体意识的标志。

#### (三)整合思想政治教育内容

整合思想政治教育内容以符合社会和客体发展的需要,实现社会进步和创新人才的培养,是避免思想政治教育过程中“边际递减效应”现象的有效途径。首先,整合传统思想政治教育内容。发掘传统思想政治教育内容中的精华,使其与当今思想政治教育实践相结合,不断丰富现代思想政治教育内容。其次,学习和借鉴国外思想政治教育内容中的优秀成果。善于学习和借鉴国外的优秀思想政治教育内容也是新时期思想政治教育发展的应有之义。最后,不断进行思想政治教育内容的创新。“时代在发展,社会在进步,人的素质在提高,反映社会发展和人的发展需要的思想政治教育内容也要不断地发展和更新。”

#### (四)创新思想政治教育方法

毛泽东同志指出:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。……不解决方法问题,任务也只是瞎说一通。”不断创新思想政治教育方法是避免思想政治教育过程中“边际递减效应”现象的另一有效途径。首先,依据思想政治教育内容进行方法创新。思想政治教育的内容在一定程度上决定着方法的选用。随着思想政治教育内容的变革,思想政治教育主体要在方法上不断创新,积极运用各种现代化的思想政治教育方法,尤其是充分利用网络思想政治教育的优势作用有效避免“边际递减效应”现象。其次,依据思想政治教育客体的具体特点进行方法创新。客体的差异性决定了思想政治教育方法的多样性,不断通过

张耀灿,郑永廷等著:《现代思想政治教育学》[M]. 人民出版社,2006年11月第2版,第240页。

张耀灿,郑永廷等著:《现代思想政治教育学》[M]. 人民出版社,2006年11月第2版,第266页。

《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第139页。

方法创新适应客体发展的需要,做到因材施教以有效避免“边际递减效应”现象。

### (五)优化思想政治教育环境

马克思指出:“人创造环境,同样,环境也创造人。”通过优化思想政治教育环境以避免思想政治教育过程中“边际递减效应”现象,可从以下三个方面入手:首先,优化思想政治教育的硬环境和软环境。优化思想政治教育的硬环境要完善思想政治教育必要的物质设施和条件,为思想政治教育顺利进行提供物质保障;优化思想政治教育的软环境要加强主流文化建设,为思想政治教育提供精神保障。其次,要重视优化虚拟环境。“虚拟环境主要指随着互联网的发展而出现的网络虚拟空间或虚拟社区。”虚拟环境给思想政治教育工作带来了新的挑战和机遇,高度重视虚拟环境的优化是思想政治教育工作适应时代发展的必然,也是提高思想政治教育“产出效益”的有效途径。最后,不断整合积极环境和消极环境。从根本上完全消除思

想政治教育中的消极环境是不切合实际的。思想政治教育要充分利用各种积极环境的优势作用,尽可能地避免各种消极环境的不良影响,有效实现思想政治教育环境的资源整合,以逐步避免思想政治教育过程中“边际递减效应”现象,提高思想政治教育的“产出效益”。

### [参考文献]

- [1] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 人民出版社,1995.
- [2] 毛泽东选集(第1卷)[M]. 人民出版社,1991.
- [3] 张耀灿,郑永廷,等. 现代思想政治教育学[M]. 人民出版社,2006.
- [4] 许纯祯,吴宇晖,张东辉,编著. 西方经济学[M]. 高等教育出版社,2005.
- [5] 李滨. 当代大学生思想道德素质论[M]. 东北林业大学出版社,2008.

(责任编辑:杨 睿)

## Analysis of marginal degression effect in the process of ideological and political education

FAN Xing - xing

(School of Politics and Social Development, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

**Abstract:** This paper uses marginal degression effect theory to analyze the relationship between input factor and output factor in the process of ideological and political education, points out the related path for effectively avoiding marginal degression effect after analyzing the influence of input factor on marginal degression effect in order to provide helpful reference for solving real problems in ideological and political work

**Keywords:** ideological and political education process; marginal degression effect; output effect

《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第92页。

张耀灿,郑永廷等著:现代思想政治教育学[M]. 人民出版社,2006年11月第2版,第241页。