

构建适应受教育者主体性发展的双向互动模式*

周琴,周希贤**

(重庆工商大学,重庆 400067)

[摘要] 思想政治教育的天职就是做人的工作,旨在培养人们认识世界、改造世界的主体性和主体性活动。因此受教育者不是消极被动的被改造对象,而是有着自己兴趣、爱好、需要、价值追求的具有能动性的主体。而且市场经济的发展唤醒了人们的主体意识,还增强了人们的主体能力,他们不再单纯的接受和内化教育者所提出的观点,而喜欢用一种批判的眼光来审视时代的变化。因此更应该坚持“以人为本”原则,并结合人的需要根据社会发展要求,培养具有自主性、能动性、创造性的现实主体。

[关键词] 受教育者;教育者;主体性;双向互动模式;思想政治教育

[中图分类号] G40 [文献标识码] A [文章编号] 1672-0598(2008)06-0153-04

一、受教育者主体性的内涵

根据张彦博士的观点,受教育者的主体性是指:“受教育者作为思想政治教育主体的本质属性,是受教育者自觉认同教育目标和教育要求,独立作出选择和判断,自主调节行为,并在实践中完善自身品德,丰富和发展社会道德规范的自主性、能动性和创造性。”^[1]与传统思想政治教育相比其中有两个很显著的特点,即确立受教育者的主体地位和注重其主观能动作用发挥。由此可见,在新时期,我们不仅要在观念上确立受教育者的主体地位,还要注重运用和创新多种途径方法,强化受教育者主体意识,结合社会实践进行自我教育、自我提高等活动来促使其主动作用发挥。这样才能真正实现思想政治教育由他教他律上升到自教自律的状态,从而实现思想政治教育的目的以及学生素质的全面发展。

二、传统思想政治教育模式的弊端

传统思想政治教育主要是以“主体中心模式”为导向,在这种模式下常常把教育者看成是单一的主体,把与之发生相互关系的另一方看成是与之对立的客体,把二者看成主客二分的两极关系。否定了客体的主体地位、主动作用。在教育目标的价值取向向上过分重视其社会功能,忽视了教育对个人

发展的作用,只要求个人适应现实社会的需要,很少考虑教育对象个体的需要,因此,传统思想政治教育是一种“只见物不见人”的教育,学生的主动性、积极性受到了压抑。具体表现在:

(一)注重教师导向,受教育者迷信权威

在传统思想政治教育模式下,过分突出教师的导向作用。在教学过程中,往往片面强调老师的权威,忽视学生的主动性和积极性。传统思想政治教育塑造的是服从、奉献、无私的形象,而体现人的创造个性和创造能力将被怀疑批判,长期下来,受教育者大多只会按部就班的消化教育者所传授内容,个性发展受到压抑。

(二)注重理论教化,忽视受教育者自我教育

在传统思想政治教育模式中,只注重外在单向灌输的理论教化,忽视自我教育意识培养和个人道德理想内化。然而思想政治教育其任务不仅在于确立正确的政治立场和观点,还要帮助学生树立符合时代和社会要求的世界观、价值观和人生观。如果在实际工作中不顾及教育对象的实际需要,一味地灌输会使学生产生逆反心理,那么学生的积极性就难以发挥,思想政治工作成效就不会明显。

* [收稿日期] 2008-08-29

[作者简介] 周琴(1985-),女,重庆市人,重庆工商大学思想政治教育,硕士研究生。

** [通讯作者] 周希贤(1947-),男,浙江宁波人,重庆工商大学思想政治教育,硕士生导师,教授。

(三)注重主知教育,受教育者以应付考试为目的

在传统思想政治教育模式中,注重主知教育,忽略与之相适应的实践教学环节,取而代之的是通过考试进行考查,在这种方式的引导下,考试成为了受教育者学习的主要目的。受教育者往往通过记忆的方式而非内化方式去学习教育内容,教育的内容并不会转变为受教育者的思想行为。长此以往,只会造成其严重的知行脱节,思维僵化,致使其创造性发挥受阻。

三、确立受教育者主体地位,发挥其主动作用的重要性

(一)受教育者主体性的发挥是提高思想政治教育有效性的基础

从内外因相互作用,手段与目的的关系这一哲学论点出发,教育者的教是外因,是手段,它是受教育者主体性这一内因发挥为前提,因为教育者教的目的就是为了受教育者的自教,因此要提高思想政治教育的有效性,关键在于确立受教育者的主体地位,发挥其主体作用,促使其在教育影响下自觉内化教育内容、自主调节行为。

(二)受教育者主体性的发挥是由思想政治教育的目的和受教育者的特点所决定

思想政治教育的目的是提高人们认识世界、改造世界能力,并在改造客观世界的同时改造主观世界。由于这一目的强调人的主观能动性发挥,因此受教育者不单单是消极被动的被改造对象。并且受教育者本身就具有主观能动性,因此,在教育过程中,教育者除了实施教育影响引导受教育者,还应注重把教育影响与其需要结合,激发其参与积极性。

(三)受教育者主体性发挥是顺应时代发展的表现

改革开放以来,随着全球经济一体化步伐的加快和互联网信息技术进一步普及,东西文化不断发生碰撞和交融,影响和改变着人们的思想观念和生活方式。特别是我国社会主义市场经济体制的建立和发展,极大地唤醒了每个人的主体性意识。在这种背景成长起来的大学生,思想上具有更强的自主性、独立性和创造性,他们不再盲从于传统的灌输型的思想政治教育和道德说教,而是更为自主地选择他们自认为正确的价值观和道德规范。我们的思想政治教育,如果无视他们的主体性意识的觉

醒,忽视他们的内在需求,就不可能很好地开展并取得预期的效果。

四、构建教育者与受教育者的双向互动模式,充分发挥受教育者的主体性

根据张耀灿教授在《现代思想政治教育学》书中的观点,“双向互动模式是以主体与客体之间的交互作用为基础来构建思想政治教育诸要素特别是主体与客体的相互关系的一种思想政治教育结构模式。”^[2]在这种模式中,由于受教育者不再被视为达到教学目的的手段,而是活生生有要求、有思想的另一个主体,因此教育者和受教育者都是主体,他们都有主体性这是他们的共同特点。但他们又是两个有区别的主体,教育者的主体性主要体现在实施教育前和进行教育过程中的主导作用。而受教育者是自我教育的主体其主体性主要体现在积极参与思想政治教育活动和接受思想政治教育这一环节上主观能动作用的发挥。同时这种模式是建立在交往实践基础上,教育者和受教育者在交往实践过程中站在同理心的角度,通过相互影响、相互作用而形成的一种互相学习、互相欣赏、共同提高的关系。受教育者不再是被动的接受者,而是积极的参与者。教育者也不再是道德要求的权威,他们也必须不断学习。由此可见,双向互动模式成败的关键在于在教育者的引导下受教育者主体地位是否确立,主动作用是否发挥。

(一)正确认识教育者和受教育者两者之间的关系

在“双向互动德育模式”中,教育者和受教育者两者具有民主平等的关系和地位,因为在法律面前他们具有平等的人格和社会地位。他们都有参加交往、表达愿望、感情、打算的均等机会,两者都是平等的主体。其次,教育者是思想政治教育活动的先行者、发起者、控制者,在教育过程中发挥着主导作用,具有一定程度上的知识优势,但是思想政治教育是一动态发展的过程,这种优势只是相对的存在,受教育者在思想品德的发展上具有巨大的潜能和空间,教育者不再一直充当道德标准的权威,他们也有向受教育者学习的可能。

(二)发展性目标的设置

思想政治教育的目标设置既要适应和满足受教育者全面发展的需要又要满足社会全面进步的需要。因此在目标上,要从以往的政治化倾向向培养学生的主体能力转变,从过去单纯的社会需

要、政治需要向学生的实际需要、人才成材的需要转变。其次,由于受教育者认知水平有先进和落后、科学和经验之分,因此目标的设置不仅要考虑受教育者现实需要,还要体现发展性需要,即做到社会先进性需要和群众广泛性需要的有效结合,促进社会进步。

这些目标包括反映受教育者现实发展需要的近期目标,主要体现在对受教育者现实生活中所遇困惑的厘清,例如如何处理人际、恋爱关系,如何发展自身以适应社会需要等;其次就是具有重要指导作用的中期目标,主要体现在提高受教育者思想道德素质上,树立其正确“三观”从而促使其成长、成才、成功。最后就是具有远大理想的远期目标,主要体现在引导受教育者把个人发展要求融入社会理想,使受教育者成为具有高度社会责任感、德才兼备的人。

(三)发展性内容的设置

随着高度集中的计划经济体制向社会主义市场经济转变,人们的主体意识和主体精神得到极大提高,因此,思想政治教育的内容也需紧跟时代和人的发展要求,在继承思想政治教育优良传统基础上,更新观念,优化内容,侧重一些使教育者和受教育者能动性、创造性得以有效激发的教育内容。如结合时事的政治教育内容,我们要进行马克思主义人权观教育,以瓦解西方打着人权的旗号西化、分化我国的企图,增强受教育者的政治鉴别能力,使其理性爱国,其次是反映市场经济的道德教育内容,即效率与公平观、义利观、竞争与合作观以及荣辱观道德教育,这些内容结合相关实例都是最贴近大家现实生活的,既考虑到个人利益,又考虑到长远的社会利益,有利于增强受教育者对教育内容的价值认同;最后我们应不断继承和发展传统思想教育内容,当前我们进入知识经济和信息全球化时代,创新是一个民族进步的灵魂,因此不仅要用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装人们的头脑,同时还应加强创新精神和科学思维方式的培养使人们思想不断解放。

(四)隐性教育方法的设置

由于受教育者主体性的增强,他们越来越不愿意被动的接受教育者的要求,而是希望在改造客观世界的过程中把社会要求和自己的需要结合起来,发挥主体作用,进行自我建构再将其外化为自身的行为。因此,教育者在教育方法的设置上应注重在

关注受教育者需要的前提下潜移默化地实施教育影响,采取渗透式、交往式的引导方法,促使受教育者接受教育的主动性提高的同时增强其自我教育的主动性。

1. 自主学习环境的创设

在思想政治教育的诸要素中环境起着条件作用,没有一定的思想政治教育环境,任何思想政治教育都不能进行,因此,在育德工作初级阶段,良好学习环境的创设显得尤为重要。马克思曾经说过:“既然人的性格是由环境造成的,那就必须使环境成为合乎人性的环境。”因此,在受教育者主体性日益突显的今天,我们创设的学习环境应适应受教育者主体性的发挥。

其中包括协作学习环境的创设,它是通过课堂讨论式学习,多人协作学习,教育者的课后辅导等活动营造出一种宽松、自由、平等、互助的思想政治教育环境。在这种环境中,不仅有利于拓展大家的知识面,还有利于培养受教育者的发散思维能力和辨证能力;其次是物质文化环境的创设,如美丽的绿化会给人内心带来美好的体验,警句或雕塑的设立会潜移默化的给人以积极的情感体验,它提供给师生的是一种客观可感知的环境和氛围。在这种环境中,有利于减轻受教育者的精神、心理压力,还使受教育者在潜移默化中受到启发、熏陶;再者是制度文化环境的创设,其中包括制度的出台应加入学生的参与,如广泛讨论、问卷调查等。其次,在制度的执行上,应对学生晓之以理、动之以情,争取学生发自内心的认同。最后是多渠道资源环境的创设,如今信息化时代已到来,受教育者在接受学校教育的同时,多渠道的信息资源环境对受教育者自我认知建构的影响,既有有利的,又有不利的。因此不管是企业还是学校,占领网络阵地是必要的。

2 隐性教育活动的设置

马克思主义实践论和主体性的理论告诉我们,主体、主体性是在实践中生成发展,没有实践,主体就不会形成对象化的关系,当然就不存在主体、主体性。因此受教育者不仅要通过对教育者所传授知识进行能动的内化,还要通过实践活动把认知转化为行为,其主体性才得以真正的发挥;其关键在于使双方在实践中形成交往互动式关系,在教育影响上还要有渗透、隐蔽、富感染力、互相理解等特点,才能从根本上避免受教育者知行不一的现象。

(1)体验式社会实践活动

在许多高校开展的三下乡活动、社区实践活动、志愿者活动中,受教育者可以预先向教育者自述方案,教育者给予一定指导,受教育者再独立进行实践,在此过程中受教育者扮演着教育者的角色,独立运用所学的知识并自我调控教育过程,并在自我反馈中得到自我发展。

(2) 渗透式课堂教学

由于思想政治教育学和其他学科如心理学、伦理学的知识等交融,所以要善于把其他学科优秀的方法借鉴到思想政治教育过程中来,如伦理学研究的道德教育是思想政治教育学研究的一部分内容,通过对其借鉴和应用能更好的研究和揭示人的思想品德形成和发展规律。同时,也要善于在其他学科中融入思想政治教育内容,如管理学中,经济手段、行政手段乃至法律手段都需要思想政治教育手段的紧密配合,它能更好地引导人们把管理要求内化。

(3) 咨询辅导活动

它主要包括职业咨询辅导、学习咨询辅导等,有较强针对性。它着重对受教育者的具体情况疏导,设身处地地认真回答受教育者提出的问题,并对其原因、影响进行分析,间接地、引导式地帮助受教育者树立正确思想,正确对待人生中的挫折与失败,增强心理承受能力。

(五) 受教育者主体性发挥的激励机制

需要是受教育者主体性发挥的驱动力,所以在尊重社会需要的同时,教育者也要关注受教育者合理的自我发展需要,不断提升其需要层次,激励受

教育者主体性的发挥以实现其自我发展。激励机制包括物质激励和精神激励,随着市场经济的发展,人们越来越注重自身的物质利益,但如果出现有些人易满足在既得的物质利益下,或者为了物质利益采取不法手段,这就需要精神激励的引导加以避免,自觉调整其内在需要,不断提高需要层次。其次是正反面教育激励,通过正面典型教育,如榜样示范等活动激励受教育者见贤思齐,择善而从,自觉吸收正确的价值观。同时也要进行反面教育,这样可以增强受教育者的自身体验,与其原有认知水平形成矛盾运动,完善自身认知建构。再者就是情感激励,由于教育者与受教育者双方不仅有信息交流还有情感交流。抓住适当时机,积极的情感激励,会给受教育者内心以强大精神动力,对其未来产生深远的影响。最后就是进行价值激励,教育者必须关注对受教育者发展需要的满足。需要促成动机,动机促成行为,因此需要也会激发受教育者进行能动自我教育,养成良好的道德行为。如向受教育者举例论证思想政治教育在改善人际关系、提升工作能力等最贴合学生实际需要方面的价值。

【参考文献】

- [1] 张彦. 思想政治教育主体性研究 [M]. 广州: 广东人民出版社, 2006: 87 - 94.
- [2] 张耀灿. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2006: 245 - 250.

(责任编辑: 杨 睿)

Construction of interactive mode to accord with subjectivity development of educated persons

ZHOU Qin, ZHOU Xi-xian

(Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: The gist of ideological and political education is to solve ideological problems of persons and aims to cultivate people's subjectivity activities to recognize the world and change the world. Thus, the educated persons are not passive to be changed but are the subjects who have self-interests, loving, demand, and value pursuit. With the development of market economy, the subject consciousness is weakened and the active ability of persons is increased, the persons are not purely accepting and internalizing the ideas of educators but are enjoying using critical judgment to see the change of the world. Therefore, we should be more to stick to human-based principle and cultivate real subjectivity with autonomy, initiative and creation in combination of the demand of persons according to the demand of social development.

Keywords: educated persons; educator; subjectivity; interactive mode; ideological and political education