

促进人的全面发展是科学发展观的价值指向

邓元珍

(重庆工商大学 政治与社会发展学院, 重庆 400067)

[摘要] 人的全面发展表现为人的能力、人的社会关系、人的自由个性的全面发展。实现人的全面发展是科学发展观的价值指向。只有坚持以人为本, 坚持全面、协调、可持续发展观, 才能推动人的全面发展。

[关键词] 人的全面发展; 科学发展观; 马克思主义; 社会发展; 以人为本

[中图分类号] B038 [文献标识码] A [文章编号] 1672 - 0598(2008)06 - 0001 - 04

人的全面发展在马克思主义社会发展理论中居核心地位, 它表达了人类对自身理想境界的目标追求。以人为本的科学发展观是一个新型的综合发展理念, 它将人的全面发展内在地联系在一起, 使发展的内涵更加丰富, 发展的思路更加开阔, 发展的途径更加清晰。在全面、协调、可持续发展的有机整体中, 无论是经济发展, 还是其他方面的发展, 一切发展的归宿都在于人的发展。因此, 促进人的全面发展是科学发展观的价值指向。

一、人的全面发展理论的主要内涵

在马克思主义的视野里, 人的全面发展中的“人”, 既不是黑格尔绝对精神的异化, 也不是费尔巴哈脱离社会发展的纯生物人的抽象, 而是指在社会关系下的现实的人; 对人的全面发展的理解, 并不是指人应该成为无所不知无所不能的“完人”或“超人”, 而是指人的能力、社会关系以及个性的充分、自由的发展。人的全面发展的理论内涵主要表现在几个方面。

(一) 人的能力的全面发展

人的能力的全面发展是人的全面发展的核心。人的能力, 马克思称为“人的本质力量”, 即个人所借以进行对象性主体创造活动的全部能力或才能。人类活动的目的以及人的全面发展的特征、表现和内容最终都应归结为人的能力的全面发展。“任何人的职责、使命、任务就是全面的发展自己的一切能力。”^[1] 马克思认为, 自由自觉的劳动是人的类特性, 通过人的劳动, 能确证和实现自己的内在

力量。所以, 在多方面的能力体系中, 人的劳动能力是最基本的本质力量, 是其他活动能力得以形成和发展的基础。在“人的依赖”阶段即前资本主义社会, 人的劳动受血缘共同体以及自然经济的支配, 在这种劳动中, 人的能力贫乏, 表现为“原始的丰富”; 在资本主义社会, 人的劳动受资本、交换和分工支配, 人的能力呈现为片面的发展; 在未来社会, 人的劳动体现为人的内在本质力量的充分发挥和实现, 人本身能力的全面发展表现为目的本身。

除劳动能力外, 个人能力的全面发展主要还指人的管理能力、社会交往能力、科学研究能力、艺术创造能力、人的价值的创造能力以及价值的享用能力等。如果从抽象的意义上讲就是个人的德、智、体、美几个方面的能力。在当代中国, 人的能力的全面发展与人的素质的提高是一致的, 这就使人的全面发展的理论具有强烈的时代性。

(二) 人的社会关系的全面发展

丰富的社会关系的建立是人的全面发展的重要内容。追求个体和社会的协调统一和全面发展, 这是在更广阔的社会背景中具体地历史地把握人的全面发展。

马克思认为, 人不是抽象、孤立的个体, 作为最具可塑性的存在, 人的本质、能力不是与生俱来的, 而是由其所处的社会关系规定, 并随着社会关系的变化而变化的。“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度。”^[2] 在“人的依赖”阶段, 单

* [收稿日期] 2008 - 06 - 21

[作者简介] 邓元珍 (1955 -), 女, 重庆市人, 重庆工商大学政治与社会发展学院, 副教授, 研究方向: 历史唯物主义。

个人受血缘、地域和人身依附关系的多重束缚,在孤立、封闭的范围内发生地方性联系,必然造成人们个性空虚,无自主性可言。在“物的依赖”阶段即资本主义社会,个人挣脱了对人的依赖却又落入了对金钱商品关系的依赖,成为物的关系包围中的异化的个人、片面发展的个人,“单向度的人”,畸形发展的人。而在共产主义社会,社会关系不再作为异己的力量支配人,每个人都将在自觉、丰富、全面的社会关系中获得自由、全面的发展,个人的独特性、整体性和全面性将得到充分的展现。

现实中的社会关系既可以促进个人的发展,也可能阻碍个人的发展,但个人脱离其社会关系而单独发展是不可能的。正是在这个意义上,人的全面发展就是社会关系的全面发展。社会关系越丰富、社会交往活动越广泛,人就越能获得多方面的社会规定,人的全面发展就越能实现。社会关系的丰富性表现在包括物质关系、政治关系、法律关系、伦理关系、文化关系;包括国家关系、地区关系和民族关系等在内的全面的、丰富的联系。人与人之间通过交往建立的这种普遍联系,能够扩展个人活动的空间,使个人逐渐摆脱个体局限、职业局限、地域局限和民族的狭隘性,从狭窄的天地走向广阔的世界舞台,这必然会拓宽人的视野,增长人的见识,锻炼人的才能。所以,要实现人的全面发展,就必须合理建构自身所处的丰富的社会关系。

(三)人的自由个性的全面发展

自由个性的全面发展是人的全面发展的根本内涵和最终目标。在一定意义上,人的能力、社会关系的发展都是为形成和发展“自由个性”服务的。

人的本质力量的发展集中体现在人的个性发展上。人的个性是人的个体性,就是个人在社会历史活动中和他人不同的独特属性,包括个人特有的素质、品格、气质、性格、情感等等。人的个性的基本内涵表现为个人活动的自主性、能动性和创造性。人的自由发展,是指发展的自主性。它是作为主体人为了人自身人格完善的自觉、自愿和自主的发展,是从人的内在需要出发,是不受外界干扰、“不受阻碍的发展”,“个人的独创和自由的发展”。表明人是自己的主人,能自我决定、自我调节、自我选择。

自由个性的全面发展,其前提是人必须具有主体性。马克思正是看到资本主义社会人的尊严丧失,人的个性混灭,人被物所役的状况,因而对人给予了深切的关注。马克思认为,当人处于工具状态,不具有独立的主体意识,他就只能迫于外界压力做出无奈的选择,得到片面的、不自由的发展。

只有逐步克服各种消极因素对自身发展的制约,摆脱异己的社会关系的束缚,从物或工具的状态中解放出来成为“有意志和意识”的行为主体,并以主体身份参与发展,才能调动人的发展的内在动因。只有当社会每个人都处于一种自主、自觉的状态中,人们才能根据自己的愿望、兴趣和爱好发挥和发展各方面的能力,成为独具自由个性的人。

二、实现人的全面发展是科学发展观的价值指向

马克思主义人的全面发展理论是在批判资本主义社会物统治人,希望建立以每个人的自由而全面发展为目标的共产主义社会的基础上提出来的,但社会主义社会能不能创造条件逐步实现这一目标,马克思主义创始人没有也不可能涉及。因此,探索人的全面发展的实践方式就成为当代中国人的现实课题。科学发展观既是对马克思主义发展理论的创新,又为我们追求社会进步和人的全面发展提供了科学依据和实践途径,同时,促进人的全面发展又正是科学发展观的价值目标。

第一,“以人为本”是人的全面发展的本质要求

科学发展观的以人为本,不同于旧唯物主义的人本哲学,更不是现代西方唯心主义哲学人本主义思潮的以人为本,而是历史唯物主义新的发展理念,它体现了马克思主义对人的发展的人文主义关怀,是人的全面发展的本质要求。

以人为本,就是以人为价值的核心和社会的本位,它赋予发展以现代的意蕴。首先,以人为本是对人的主体性的提升。它充分肯定了人在社会历史发展中的主体地位与作用,强调社会必须尊重人、依靠人和解放人。其二,以人为本是一种科学的思维方式。当我们意识到在经济社会发展中存在着只见物不见人的物本倾向,于是及时转换视角,运用人的尺度去重新审视社会经济的发展,审视自己的活动,从而避免马克思曾深刻地揭示过的“物的世界的增值同人的世界的贬值成正比”^[3]这种异化现象在社会主义重演。其三,以人为本是一种合理的价值取向。以人为本之根本就在于,以促进人的全面发展为出发点和归宿。社会发展是多种价值的集合,包括经济的增长,文化的繁荣,社会的稳定等。然而,无论这些价值如何重要,离开了人这一价值原点和终点就毫无意义。人们从事一切活动的最终目的,是为了实现自身的利益、权利和价值,使人得到自由全面发展。

以人为本,从一定意义上讲,就是要以最广大

人民的根本利益为本,也就是把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点。社会必须做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋,为群众诚心诚意办实事,尽心竭力解难事,坚持不懈做好事,推动各项事业的健康发展,在社会发展中成就人的发展。

社会主义的根本目标是实现人的全面发展,以人为本与这个目标是一致的。坚持以人为本,就要求我们在发展中把人的生存和发展作为社会的价值取向,一切为了人,一切服务于人。就是要改善人的生存条件、优化人的生活方式,提高人的生活质量,提高人的能力素质,满足人们日益增长的物质和精神的,以及自身发展的需要。

坚持以人为本,还要求我们在发展中高度重视和充分发挥人的主体性作用,创造人尽其才的空间,在全社会形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才的氛围,使人们的聪明才智得以展现,人的主动性和创造性得以发挥,人的价值得以实现。

第二,全面发展是促进人的全面发展的动力系统

全面发展就是要谋求国家经济、政治、文化的全面发展,物质文明、政治文明、精神文明的全面发展。

全面发展观突破了过去把发展简单理解为经济增长,忽视社会和人的全面发展的理论误区,纠正了形而上学片面的思维方式,扬弃和超越了传统的发展理念。其辩证性、合理性表现在:一方面,强调社会发展是政治、经济和文化的全面协调发展;另一方面,强调社会发展是为“人”的发展。社会生活主要表现为物质生活、政治生活和精神生活,所以,作为发展的社会就不是单一的经济运行过程,而是经济、政治、文化相互联系,相互制约,共同发展的过程。同时,经济增长、科技进步、政治制度的演进等不过是实现人的发展的手段,是为人的发展创造更好的社会环境,而人的全面发展才是真正的目的。如果追求单纯的经济增长,是不可能自然而然地给人们带来普遍的福祉的。相反会伴随人的失落,“人不在场”等负效应,会引发贫富差距、政治动荡和信仰危机等一系列社会问题。这种忽视人,忽视社会政治、文化建设的“恶的增长”是与社会主义的发展方向相悖的。

马克思说过,不可能每一个人都具有拉斐尔才能,但社会应该创造条件,使每一个具有拉斐尔才能的人都成为拉斐尔,具有贝多芬才能的人都成为贝多芬。全面发展实质上就是着眼于为人的发展创造社会条件。在全面建设小康社会的今天,我

们必须坚持科学发展观,提供良好的经济、政治和人文环境,促进人的全面发展。

其一,要加快建设物质文明。物质文明是人类生存和发展的基础和条件,也是促进人的全面发展的源泉和动力。我们要继续以经济建设为中心,集中精力发展社会生产力,创造更多的社会财富,满足人们的需要,为人的全面发展奠定坚实的物质基础。其二,健全社会主义民主法制。要加大政治体制改革的力度,不断完善我国的民主政治制度、法律制度,让人民群众广泛参与国家和社会的管理工作,充分行使其政治权利,享受民主和自由,为人的全面发展提供政治和法律保障。其三,加强精神文明建设。精神文明是思想道德和文化建设的积极成果,要强化人们的思想道德素质,培养人们的科学精神和人文精神,满足人们的精神需求,为人的全面发展提供思想保证和智力支持。

第三,协调发展是推动人的全面发展的内在机制

协调发展就是要统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放,推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调,形成社会的良性循环。

在发展上注重协调,是科学发展观的基本原则,也是人的全面发展的内在要求。我国在现代化建设中客观存在着工农、城乡、地区等差别,并有扩大的趋势,如果不能有效遏止,势必影响经济社会的发展和人的发展。所以,必须按照科学发展观五统筹要求,做到五个协调。

一是城乡协调。要转变城乡二元经济结构,增加投入,开拓农业和农村经济发展新途径,从根本上解决农业发展后劲不足的问题,为农业发展、农村进步、农民富裕提供公平的保证,使农业、农村的发展与整个经济社会的发展相协调。二是区域协调。在加快东部沿海发展的同时,全力实施西部大开发战略和加快东北等老工业基地调整、改造和振兴步伐,逐步实现区域协调发展。三是经济社会协调。我国社会事业发展的严重滞后,直接影响了人们的生活。要加大基础教育、公共卫生、公共服务、生态资源、环境建设的投入,改善和优化人们的工作、学习、生活和休闲环境。四是人与自然协调。要善待自然,尊重自然规律,维护生态平衡,坚决保护好人类赖以生存的自然条件,绝不能以牺牲自然环境来求得经济发展。五是国内发展与对外开放协调。当今世界是开放的世界,我们在全面推

进现代化建设的同时,必须扩大对外经济、政治和文化的开放。一方面,学习外国的先进经验,吸取有利于自己发展的因素;另一方面,必须走向世界,让世界了解中国,提高在国际事务中的地位。

协调发展涉及社会方方面面,实际上是为人的全面发展营造丰富的社会关系,使人能够在开放、和谐的环境中充分地发展自己的能力,塑造自己的个性,实现自我价值。

第四、可持续发展是人的全面发展的永续保证

可持续发展包括自然资源和人文资源的可持续性。可持续发展就是保持人与自然的和谐发展,保持人与社会人文环境的协调发展,实现自然资源的有序利用,实现社会人文资源的有序发展。任何事物的发展,有可持续的发展能力,才是健康的、正常的发展。可持续发展立足现实又放眼未来,体现了对人的系统、全面、长远的关注。

其一,可持续发展强调发展的宗旨是为了人的可持续发展。可持续发展是以人为中心的人、社会和自然三位一体的全面发展。人既是可持续发展的目的,又是实现可持续发展的决定性因素。自然、社会、经济的发展都是为人的生存和全面发展服务的。所以,我们要处理好人与自然的关系,要保护环境资源和生态的承受能力,合理地利用自然,改造自然,保持人与自然的和谐永共;同时,要有序利用和发展人才、知识、信息等人文资源,有序利用和发展民主法律等政治资源,更好地满足人们物质需要、生态需要和精神文化需要,使人得到身心愉悦的享受,得到稳定持续的发展。

其二,可持续发展提出了新的公平原则,强调既功在当代又荫及子孙,使人类世代永续地发展。要保证发展的可持续,必须要有公平的环境。包括代内公平、代际公平、资源分配和利用的公平。自然资源环境不属于某一代而是属于代代人类的。自然资源从总体上讲是有限的,不可再生资源的储

藏量有限,可再生资源的再生产能力有限,同时,生态环境的自净同化能力也是有限的。这就要求我们在处理人与自然的关系问题上既要关心和满足当代人的需要和发展,也要关心人类未来的生存和发展问题,不能因能源、土地的过度消耗以及环境的破坏而剥夺后代人的发展权利,不能以损害后代人的发展为代价满足眼前利益。

其三,可持续发展注重人的素质和能力的提高,是一种解放人和开发人的发展战略。马克思认为,人的潜力是一种自然积淀和文化积淀,其中蕴含着无限丰富的多方面发展的可能性。如果说许多自然资源是无法再生的,而人的智力资源却是可再生的;自然资源是有限的,而人的智慧则是无限的。在世界资源中,人才资源是第一资源,着力开发和利用人才资源,是科学发展观的必然选择。坚持可持续发展,关键在于人的能力的发展抑或人的素质的提高,教育和学习则是提高人的素质的有效途径。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,使人民享有接受良好教育的机会。要坚持教育创新,深化教育改革,全面推进素质教育,努力造就与经济社会发展需要相适应的高素质劳动者。要努力形成全民学习、终身学习的学习型社会,在社会教育和终身学习中释放人的潜能,塑造人的独立人格,培育人的创新能力,提高人的综合素质,提升人的生存境界。只要这样,才能真正体现人类对自身完美状态的终极关怀,逐步实现人的全面发展。

[参考文献]

- [1] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 人民出版社, 1954: 330
- [2] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 295
- [3] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M], 人民出版社, 2000: 51.

(责任编辑:朱德东)

Realization of overall human development is the oriented value of scientific development outlook

DENG Yuan - zhen

(Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Overall human development is embodied by overall development of human ability, human social relation and human free - individualization. Realization of overall human development is the oriented value of scientific development outlook. Only sticking to human - based principle and sticking to overall, coordinated and sustainable development outlook, can overall human development be propelled.

Keywords: overall human development; scientific development outlook; Marxism; social development; human - based principle