

新时期增强高校德育实效性的思考

郝颖

(重庆工商大学 经贸学院,重庆 400067)

[摘要] 新时期对高校德育的实效性提出了迫切要求。从高校德育实效性的认知入手,探寻其影响因素,最后确立以树立高校德育创新理念、拓展高校德育全面目标、充实高校德育创新内容、选取高校德育科学方法、建立高校德育健全机制、创造高校德育优良环境为对策来切实增强高校德育实效性。

[关键词] 高校;德育;实效性

[中图分类号] D641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672 - 0598(2008)04 - 0154 - 03

高校德育实效性欠佳的问题是近年来一直困扰高校德育的重要课题。随着网络的进一步普及、市场经济体制的不断发展、多元文化的激烈碰撞,高校德育面临许多新情况、新问题和新的挑战,这对高校德育的实效性提出了迫切的要求。因此,如何提高高校德育的实效性,已成为我们高校德育工作中一个亟待解决的理论与现实的问题。

一、对高校德育实效性的认知

1. 高校德育实效性的含义 在“高校德育实效性”这一概念中,首先,“德育”是教师通过一定的教育活动培养学生思想品德的过程。^[1]其次,“高校德育”是对大学生进行政治教育、思想教育、品德教育和心理品质教育的总称。“实效性”是人类社会实践活动的评价尺度。^[2]再次,“德育实效性”是德育在满足人们的相应需要、实现人们的相应目的方面所表现出的积极特性。^[3]也可以说是道德教育所取得的实际效果。^[4]最后,关于“高校德育实效性”,可理解为:高校按照大学生德育的目标要求,通过一定的人力、物力、财力投入,实施德育活动,作用于学生的认知、情感、意志、行为、信念,其结果与高校大学生的德育目标相比,所达到的真实、有效的程度。

2 增强高校德育实效性的现实意义

当今世界,综合国力竞争的核心是人才竞争,

大学生是人才的重要来源,高校作为培养人才的重要阵地,担负着塑造大学生灵魂的重要任务。胡锦涛在2005年召开的全国加强和改进大学生思想政治工作会议上强调:“切实加强和改进大学生思想政治教育工作,培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养,掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才,使大学生们能够与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗,这对确保实现全面建设小康社会,进而实现现代化的宏伟目标,确保实现中华民族的伟大复兴,具有重大而深远的战略意义。”可见,高校德育肩负着培养当今社会所需要的合格人才的重任,从总体实践来看,其主流是好的,但实效性不强,大学生的道德状况有许多方面令人担忧:易受各种思潮干扰,识别能力低;求知欲望强烈,但社会社会适应能力差;道德规范缺失,出现道德困惑;过分关注眼前利益,急功近利;过分注重物质利益,缺乏精神追求。因此,我们必须切实增强高校德育的实效性。

二、影响高校德育实效性的因素

影响高校德育实效的因素很多,既有来自社会、家庭、学校的,也有内容、方法、途径等方面的原因,概括为以下几个方面:

1. 德育理念:“德育理念是德育的根本指导思想,提升德育理念是德育深层次改革的需要,是德

* [收稿日期] 2008 - 05 - 19

[作者简介] 郝颖(1982 -),女,重庆人,重庆工商大学,实习研究员,西南大学,研究生。研究方向:高校思想政治教育。

育改革的最高境界”。^[5]因此,要提高高校德育的实效性,其先导是实现高校德育理念的创新。

2 德育目标:德育目标是学校德育活动的基本出发点和归宿,是对德育对象的品德方面的总的规格或要求,它是德育的中心问题。高校德育目标是高校培养目标的重要组成部分,是德才兼备,全面发展人才目标的重要内容,它和高校的智育、体育等目标一起,构成了社会主义大学的总的教育目标。

3 德育内容:德育内容是德育目标的具体化,德育内容的选择是德育创新的核心。在确立德育内容时,要体现德育的现实性和理想性相结合,即要立足现实社会的实际需要和发展水平,又要着眼未来社会新道德的进步性和超前性。因此,就高校德育内容而言,它必须顺应社会发展的潮流,反映当今的时代特征,展现德育的现代价值。

4 德育方法:德育方法是实现德育目标,完成德育任务的途径和手段,是德育工作者在引导德育工作对象的思想、行为发生预期变化的过程中所运用的方法。德育方法有很多,要想争取德育的良好效果,要科学而艺术地选择。

5 德育机制:德育机制主要指评价机制、激励机制、运作机制等,是德育良性运行的有效保证。这些机制全面应用于德育过程中,是提高德育实效性的重要因素。

6 德育环境:德育环境是指在人们所生存的社会环境中对人产生影响的政治、文化、思想、道德、心理等因素。^[6]高校德育环境是指影响大学生思想品德的形成和发展以及学校思想政治教育活动开展的一切外部条件和因素的总和。

三、增强高校德育实效性的对策

1. 树立高校德育创新理念

一方面,要破除“教师中心论”的旧理念,树立“学生中心论”的新理念。认清教师在德育过程中的双重性,即既是教育者又是受教育者。教师的角色应由“演员”向“导演”转变,教师应充分调动每个学生的内在积极性、发挥其主观能动性、增强其自我价值感,使学生成为德育教育过程中的主角。因此,教师必须改变以往把学生当作“被动接受器”的理念,树立“以学生为本”的理念,依据学生身心发展的规律、德育规律与美的规律,开展独创性的德育实践活动,坚持既教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又尊重人、关心人、理解人、帮助人。^[7]

另一方面,要转变“单一化、边缘式”的旧理念,树立“多元化、开放式”的新理念。高校德育应该把德育的目的、内容、原则同各种载体、媒介相结合,通过更多的形式和渠道广泛开展育人活动。特别是要利用互联网的丰富性,来拓展高校德育的活动空间和覆盖面;利用互联网的自主性,通过图、文、声并茂的互联网络进行德育,变“要我学”为“我要学”,变“说教”式为“自主式”学习;利用互联网的快捷性,增强德育工作的针对性与即时性;利用互联网的开放性,将德育工作与政府机关、家庭、学校相连,从而最大限度地实现高校德育工作的社会化;利用互联网的全球性,促进世界范围内先进思想意识和道德价值观念的传播和相互融合,为学生以更宽广的眼界看待中国和世界的发展提供了现实可能性。

2 拓展高校德育全面目标

当前我国高校的德育目标政治化、理想化,定位过于片面,缺乏层次性和基础性,严重影响了德育的效果。我们必须以培养社会主义理想人格作为新时期的德育目标,也就是以培养全面发展的社会主义高素质人才作为高校德育宏观目标,同时把注重大学生德行发展、人格提升作为高校德育微观目标,即拓展高校德育全面目标,这样高校德育才能适应社会需要,促进社会的全面进步。

3 充实高校德育创新内容

高校德育内容的构建在原有对大学生进行明“三义”、树“三观”、立“三德”的基础上,还必须针对大学生的实际情况以及当前国际、国内的具体形势,充实如下内容:以邓小平理论和“三个代表”重要思想为主流的理想信念教育;以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观教育;以培养学生创新意识、创新思维、创新能力为根本的创新精神教育;以社会公德、传统美德、职业道德、网络道德、科技道德等为体系的道德教育;以把握学生心理特征、个性特征、内在需要为目的的心理健康教育;以帮助 学生正确面对竞争、积极创业、良好就业为目的的就业教育。

4 选取高校德育科学方法

常言道:“工欲善其事,必先利其器”。因此,运用科学的方法来指导高校德育是增强高校德育实效性的最关键因素。首先,要明白任何方法都只是一种工具而已,都有其适用的合理性,也有其不足,不存在放之四海而皆准,亘古不变的抽象方法。其次,要熟悉多种多样的德育方法,按形式可分为:引

导式、渗透式、体验式、咨询式德育方法;按手段可分为:说理教育法、情感陶冶法、榜样示范法、实践锻炼法、自我教育法。最后,要了解学生特质,对不同气质类型的学生要选择相应的德育方法:如对胆汁质的学生要多采取说理教育法,做到以理服人,帮助他们不断总结自己,既肯定其进步又找出不足,培养他们的自控能力,减轻他们的浮躁心理。对多血质、黏液质、抑郁质类型的学生要多采取实践锻炼法,用渗透法在实践中让多血质学生培养耐心和细心;多给黏液质学生提供表现机会,用引导法使他们心态“活”起来;用体验法使抑郁质学生在集体活动中培养自信,提高他们耐挫折能力,体验与人相处的快乐。同时,要注意学生一般不是呈现出某种单一的特质,往往是以混合的形式出现,一定要对学生细心观察,选取最科学的方法。

5. 建立高校德育健全机制

为了使高校德育工作正确有序地运行,健康持续地发展,就必须建立一套在社会主义市场经济条件下有效运转的、科学化、规范化的健全机制:健全党政主要领导亲自负责,“党、政、工、团、学”齐抓共管、多管齐下的德育管理体制;完善包括德育目标管理机制、德育(经费和物质)保障机制、德育激励机制、德育反馈机制、德育协调机制的德育运行机制;加强包括师德学习培训机制、师德考评监督机制、师德激励约束机制、师德内化自律机制的师德建设机制;建立以导向激励为主,以诊断测评为辅的全方位、多功能的学生德育评价机制。

6. 创造高校德育优良环境

高校德育是一项社会性的系统工程,它的效应取决于各种教育力量的协调配合是否形成教育合力。高校德育工作势单力薄,教育成果往往被来自社会、家庭的某种负面影响抵消。因此,我们要创造学校、家庭、社会“三位一体”的大德育的优良环境,即高校做到教书育人、管理育人、服务育人,并主动争取家庭和社会的支持,如建立家长联系制度、校外德育基地;家长要时刻关注孩子变化,多与孩子沟通,积极配合学校德育工作;社会的各个部门通力合作,全民营造良好的社会舆论环境、社会治安环境、社会道德环境,为学校德育工作提供保障。

[参考文献]

- [1] 鲁洁,王逢贤.德育新论[M].南京:江苏出版社,1994.95.
- [2] 沈霞.高校德育实效性的机理分析与路径探求[J].前沿,2007,(2):53.
- [3] 沈壮海.思想政治教育有效性研究[M].武汉大学出版社,2001.1.
- [4] 陶西平.增强德育的有效性[J].北京教育,2000,(3).
- [5] 张谊冬.增强高校德育的实效性[J].张家口职业技术学院学报,2007,(3):5.
- [6] 刘海春.新时期高校德育工作的实效性思考[J].探求,2002.
- [7] 张伟强.我国高校德育的现状与对策研究[J].教育与职业,2007,(2):54.

(责任编辑:杨睿)

Thinking on Strengthening Universities Moral Education Actual Effect in New Period

HAO Ying

(School of Economics and Trade, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: An urgent demand to universities moral education actual effect is lodged in new period. The article complies with universities moral education actual effect cognition starting, seeking to affecting a factor, establishing to set up universities education finally stretches the all-round universities moral education target, enriches universities moral education innovative content, chooses the universities moral education scientism, builds perfect universities moral education mechanism, creates universities for the good environment of moral education coming to strengthen the universities moral education actual effect conscientiously the countmeasure.

Keywords: university; moral education; actual effect