

学报的核心竞争力与综合竞争力^{*}

——兼谈进入核心期刊的路径

周祖德

(重庆工商大学 学报编辑部,重庆 400067)

[摘要] 学报的竞争力可由三个层次构成:第一层次是学术竞争力;第二层次是编辑竞争力;第三层次是出版竞争力。学术竞争力是学报的核心竞争力。三个层次的竞争力辩证统一,相辅相成,协调整合形成综合竞争力。提高学报竞争力要注意核心竞争力与综合竞争力并重。提高学报竞争力和学报质量进入核心期刊可考虑四个路径:学习路径、工作路径、科研路径、开放路径。从学报的内在质量和外在质量来看,提高学报竞争力和学报质量可考虑十个方面的措施。

[关键词] 核心竞争力;综合竞争力;学习路径;工作路径;科研路径;开放路径

[中图分类号] G23 [文献标识码] A [文章编号] 1672-0598(2008)04-0144-07

(一)

核心竞争力是指那些“带有价值性、稀缺性、难于模仿性和不可替代性的资源所带来的竞争优势和持续竞争优势”。比如微软视窗操作系统、波音大型飞机制造的核心技术、哈佛商科、麻省和斯坦福的信息科学技术、清华工学、北大文科和理学……。

学报拥有的资源和能力是其竞争优势的主要源泉。但并非所有的资源都能为学报带来竞争优势和持续竞争优势,只有那些带有价值性、稀缺性、难于模仿性和不可替代性的资源,即“核心竞争力”,才是学报持续竞争优势的源泉。或者说,学报核心竞争力是指其有别于其他学报的独具特色的优势和能力。一方面,这种优势和能力使其在同类中脱颖而出,树立起不同凡响的品牌形象,另一方面,这种优势和能力是由办刊理念、办刊特色、办刊文化、编辑科研化水平、数字化网络化水平、编辑资源的优化配置、科学的管理体系……,贯穿于“策划、选题、组稿、约稿、审稿、编校、排版、印刷、发行、营销、审读、评审……”学报编辑出版全过程的一系列从不同侧面体现学报综合竞争力的“核心”和“非核心”指标整合而成。倘若忽视其他方面的竞争力,搞“单打一”,则难于形成学报的核心竞争力。学报的核心竞争力与综合竞争力是辩证

的统一。故学报的发展必须是尊重学术发展规律、期刊发展规律、市场规律、经济社会发展规律,“核心竞争力”与“综合竞争力”并重,方能增强其活力和竞争力。

学报作为学术期刊其竞争力应包括学术竞争力、编辑竞争力、出版竞争力三个层次。

学术竞争力是指学报的学术水平、学术影响力或核心效应,含校内外专家、教授、学术梯队的学术实力、学术特色及对学报的支撑力度。从核心期刊评价的指标来看,这方面的考量指标主要有:被索率(学报载文被国际检索系统和国内检索系统纳入的比率。如SCI(科学引文索引)、EI(工程引文索引)、ISTP、CSSCI(社会科学引文索引)、CSCD(中国科学引文数据库)……纳入的比率。)、被摘量(学报载文被《新华文摘》、《高等学校文科学术文摘》、《人大报刊复印资料》……摘要转载和全文转载的绝对量)、被引量(学报载文主要观点被本刊和其他刊物引用的数量)、他引量(学报载文主要观点被其他刊物引用的数量)、影响因子(核心期刊“引文量评价法”的指标,主要指被引频率……)、被摘率(学报载文被《新华文摘》、《高等学校文科学术文摘》、《人大报刊复印资料》……摘要转载和全文转载的相对量)。

* [收稿日期] 2008-03-07

[基金项目] 2007年重庆工商大学科研资助课题《我校学报三刊争取进入核心期刊的思路及措施》论文。

[作者简介] 周祖德(1948-),男,重庆工商大学学报编辑部,助理研究员。

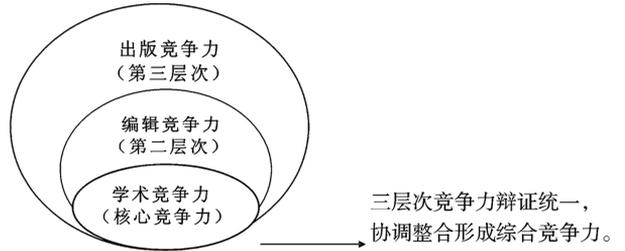
编辑竞争力是指编辑人力资本(含编委会、主编、编辑队伍、审稿队伍、审读队伍、作者队伍、读者队伍……各方面人力资源)、物质资本(指资金、设备、办公场所……编辑物质技术资源)、编辑知识资本(指编辑学、传媒学、……和学报所设栏目涉及的各项学科知识的吸纳、借鉴、创新;编辑出版过程的科研化、电子化、网络化;办刊文化、理念、模式、制度、机制、流程、技术等创新)、编辑社会资本(主要指刊物的环境质量。含体制环境、制度环境、教育教学科研育人生态环境、人文环境、学术环境、区位优势、专业特色、学科特色、学术特色、地域特色……)、编辑文化资本(主要指办刊文化,如办刊理念、思维创新、学术氛围、创新氛围、科学、民主、严谨、求实、求是、求新、求精、求强、求异、求变……)。也含办刊文化、理念、模式、制度、机制、流程、技术……创新——各编辑类资本有些内容是重叠的)等各种有形、无形编辑资本的整合。这方面的考量指标主要是差错率,也包括被索率、转载率、被引量……评价学报学术质量和编辑质量的指标。

出版发行竞争力是指学报的封面设计、装帧装潢、版式设计、纸张、印刷的水平、质量和发行、营销的数量和范围等。这方面的考评指标是印刷质量、装订质量和发行数量等。

学报的学术竞争力是核心竞争力,编辑竞争力和出版发行竞争力则是第二、第三层次的竞争力。

三个层次竞争力重叠交叉、相互关联、相互依存、互为条件、相辅相成、相互协调整合为综合竞争力。

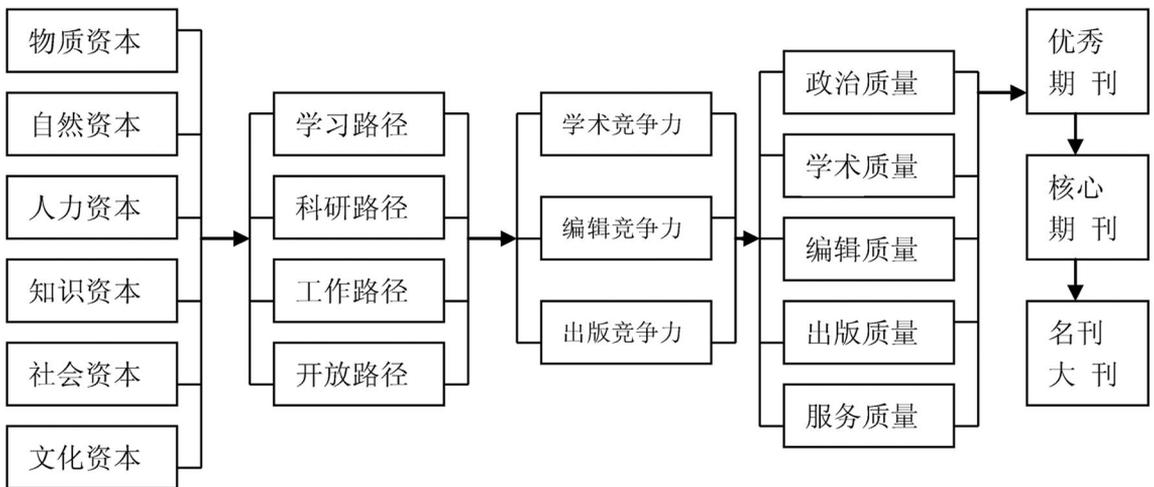
三层次竞争力辩证统一,协调整合形成综合竞争力。



(二)

学报进入核心期刊的过程是学报自身水平不断提高和学校教育教学水平不断提高的过程。包括遵循学术发展规律、期刊发展规律、市场规律、国际惯例;学报办刊思想理念不断更新、学报编辑出版工作不断创新、学报竞争力不断提高、学报质量不断提高;与学科建设和学术梯队建设紧密联系得到学术支撑、本科生(研究生)教育教学质量不断提升……。学报进入核心期刊的过程是学校教育教学、科学研究、办刊资源不断整合,环境不断优化的过程。

整合学校教育教学资源、科研资源、编辑资源,通过“四个路径”(学习路径、工作路径、科研路径、开放路径),提高“3个竞争力”(学术竞争力、编辑竞争力、出版竞争力),不断提高“5个质量”(政治质量、学术质量、编辑质量、出版质量、服务质量),创造条件进入核心期刊。(如图示)



提高学报竞争力和质量,进入核心期刊的四个路径:

(一)学习路径(基础路径)

编辑的水平对刊物的水平有着直接的影响,通过学习提高编辑的水平应是学报提高竞争力和质量,进入核心期刊的基础路径。从编辑自身来讲,

学习路径我想主要含以下几个方面:

1. 学习核心期刊

一般来讲,某学科核心期刊是指刊载该学科学术论文较多的、论文被引用较多的、受众重视的、能反映该学科当前研究状况的、最为活跃的那些期刊。据布拉福德文献分散定律及其发展,某学科载文量大、信息密度大、文摘率高、索引率高、被引量高、流通量大,具有核心效应的期刊即为核心期刊。进入核心期刊的学习路径,主要应包含如下一些方面:

一是学习核心期刊方面的知识。如核心期刊概念的起源与变化、核心期刊研究的理论基础(布拉福德文献分散定律……、文献计量学……)、核心期刊的特点(科学性、集中性、代表性、权威性、动态性、相对性、累计性)、核心期刊的功能、核心期刊评价的方法、决定核心期刊数量的原则、核心期刊评价指标体系(被索量、被摘量、被引量、他引量、影响因子、被摘率、被国内外重要检索工具收录、国家级获奖数量)。熟悉核心期刊评价机构(北京大学图书馆、中国社会科学院文献信息中心、南京大学图书馆、中国科学文献情报中心、中国科学技术信息研究中心……)。

二是向核心期刊学习。如向本市核心期刊《改革》、《探索》、《西南大学学报》、《现代法学》学习;向外市核心期刊学习,如《北京大学学报》、《经济研究》、《经济学动态》等学习。

三是关于核心期刊的功能、核心期刊评价的方法、核心期刊评价指标体系被索率、被摘量、被引量、影响因子、被摘率等的讨论。

2 编辑理论和业务知识的学习。如编辑学、传媒学等方面知识的学习、编辑出版规范、标准、法规的动态学习。——涉及许多评价指标。

3 学报设置栏目涉及学科知识的学习。如财政税收、金融保险、证券投资、财务会计等学科知识的前沿、动态以及边缘学科、交叉学科、横断学科、新兴学科……知识的学习。

4 随着期刊的国际化、网络化,注意英语、计算机、网络出版知识的学习和讨论。

5 哲学社会科学版编辑要注意马克思主义政治经济理论学习、西方政治经济理论的学习、中国古代政治经济思想的学习、发展中国家政治经济思想学习;我国政治经济改革的实践与学习。注意把握各个时期哲学社会科学发展的新动态,和稿件涉及相关学科的发展动态。

6 鉴于自然科学与哲学社会科学的渗透、交融,哲学社会科学版编辑要注意自然科学、科学技

术知识的学习。

7 从学报的政治质量方面来看,编辑要注意党和政府的方针政策、时事政治、法律法规的学习。

8 注意语言文字、标点符号规范方面的学习。既要注意语言文字、标点符号的规范,又要注意语言文字的国际化、网络化……。

9 学习方式:本编辑部的同志相互学习、交流、切磋;兄弟院校编辑部同志相互学习、交流、切磋;参加一些编辑业务会议和各种学术会议、进修学习等。

(二)工作路径(基本路径)

编辑工作质量直接影响到学报质量,因此,做好日常工作是提高学报质量,进入核心期刊的基本路径。工作路径包括两个方面:一是注意日常工作的质量来保证和提高刊物的质量,为学报进入核心期刊创造条件;二是通过创新工作来提高刊物质量,为学报进入核心期刊创造条件。编辑要做好“策划、选题、组稿、约稿、审稿、编辑、排版、印刷、出版、发行、营销、审读、报评……”编辑出版全过程各个环节的日常工作。比如从编辑理念来讲,编辑要有10个意识(策划意识、民主民族意识、开放意识、市场与法律意识、创新意识、精品意识、国际意识、人本意识、可持续发展意识、终身学习意识)和注意10化(规范化、标准化、科研化、学者化、经典化、特色化、网络化、综合化、现代化、资源优化);比如要注意“6个质量”(政治质量、学术质量、编辑质量、校对质量、出版质量、服务质量);编辑部要考虑“6个建设”——组织建设(机构设置、人员配置、编委会构建……)、制度建设(岗位责任、编辑流程等制度)、思想建设、文化建设(办刊理念、宗旨、方针、模式……)、队伍建设(作者队伍、编辑队伍、“读者队伍”、审稿队伍、审读队伍建设)、设备技术建设。

创新工作,当然包含编辑文化、组织、制度、技术……创新,这里主要是指日常工作各个环节的科研化。

(三)科研路径(必然路径)

编辑科研化和科研编辑化是提高学报工作质量,提高学报竞争力和学报质量进入核心期刊的必然路径。

编辑科研化和科研编辑化。一是编辑要有科研意识。学报编辑科研化,是指学报编辑应注意继续学习,终身学习,努力优化知识结构和思维结构,形成多元的知识结构和思维结构,强化科研意识,提高科研素养、能力、水平,不断取得编辑主、客体

知识方面的学术研究成果,并促成其转化——提高学报学术质量、编辑质量、出版质量和取得良好的社会、环境、经济效益。二是注意编辑出版全过程各个环节的科研化。学报编辑科研化,包括学报编辑对主、客体知识领域的知识信息获取、研究和学报编辑对主、客体知识的创新。学报科研编辑化则是指将学报编辑主、客体知识方面的研究成果运用于编辑工作实践,是学报编辑科研化的目的和归宿。学报编辑科研化和学报科研编辑化是一个事物的两个方面,编、研结合,相互提升,辩证统一。编辑科研化的内容主要是编辑出版工作实践中的问题和编辑学框架体系的构建及充实,考虑学科的交叉性,研究内容应是动态的,范围也是宽泛的。

编辑科研化,即通过学习、调研、总结、对照、比较、借鉴、创新,以寻求编辑出版工作的新思路、新方法。比如将学报编辑出版工作纳入科研课题进行研究,就是编辑科研化的较好方式。

三是注意编辑科研化的方法。如系统科学的方法、辩证唯物主义的方法……。

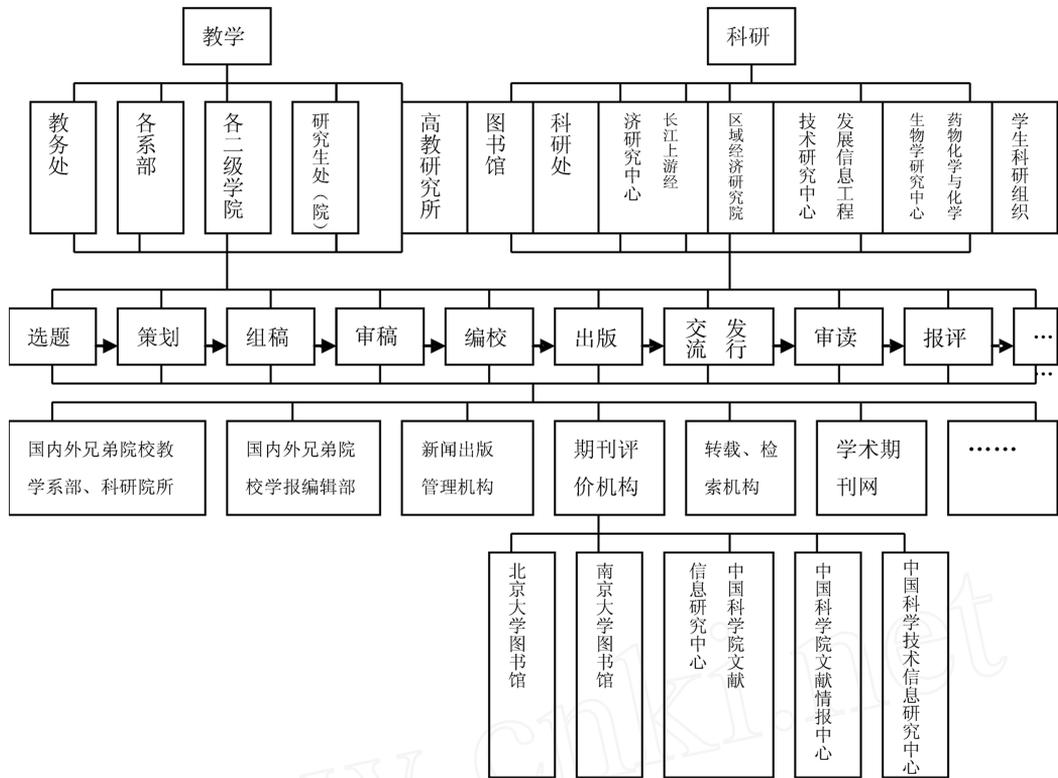
(四)开放路径(重要路径)

开放路径是提高学报质量,进入核心期刊的重要路径。

1. 公关路径。主要是加强沟通、联系、宣传……。要注意“十大关系”与“十个结合”。一是学报与学校发展的关系及结合。如学校的教育教学思想、办学理念、办学模式与学报的办刊思想、办刊理念、办刊模式的关系研究;二是学报与教学工作的关系及结合。如明确学报建设与学科建设的内在联系,发现、支持教师、学生科研积极分子;学报建设注意与学术梯队建设的关系及结合,如树立教授办刊思想、学术梯队即作者梯队思想;学报注意与学校研究生、本科生、专科生教学科研结合;三是学报与科研工作的关系及结合。如学报与科研机构配合,密切关注、跟踪重要课题的申报、立项、开题、运行、结题;协同有关部门组织和参加重要的学术会议——组织高水平的学术论文;注意基础理论研究与应用研究的关系,正确认识学科基础理论研究、历史研究、发展研究、比较研究、应用研究、交叉研究六个层面研究的辩证关系。特别是基础理论研究与应用研究的辩证关系,学报要二者并重,判别、刊发具有原创性、开拓性的基础理论研究精品和观点新颖具有针对性、可操作性的对策性的应用研究论文;四是学报与二级学院、系部关系及结合。如了解、参与其教学科研工作,参与其课题的

申报、论证,参加其组织的学术研讨会,与其合作组织学报专题栏目;树立学报是学科建设的重要组成部分的理念,注意作者队伍建设、栏目建设与教学部门的学科建设、课程建设、学术梯队建设有机结合;五是学报与学生工作的关系及结合。学报是教学科研化的重要组成部分,是培养学生科研意识、科研精神、科研能力的重要课堂,是培养学生创新能力、创造能力、创(就)业能力的重要平台;六是学报与学术社团关系及结合。参与各级各类学术社团的科研活动获取各学科的科研活动信息是栏目建设和稿源建设的重要内容;七是学报与科技创新体系的关系及结合。学报是科技创新体系的重要组成部分,科技创新体系中,各高校、科研机构、企业研发机构的课题、项目、论文、研究报告等原创成果,经专家鉴定后,须通过编辑加工、编校、出版、发行,最后形成成果集成、提升、传播、交流、转化……取得良好的社会效益和经济效益,促进经济社会发展;八是学报与出版管理部门关系及结合。注意与出版管理部门的联系与衔接,把握出版方针、政策,是学报出版规范化、制度化、程序化的重要方面;九是注意与期刊评价机构、检索机构、转载机构……的联系。熟悉报评程序、要求、评价指标体系;了解刊物论文进入国际、国内检索系统的途径;注意本刊信息的书面、口头传递和评价反馈信息的获取,请期刊评价专家讲课、指导;十是争取进入一些重要的学术期刊网络,宣传刊物,扩大影响。(如图示)

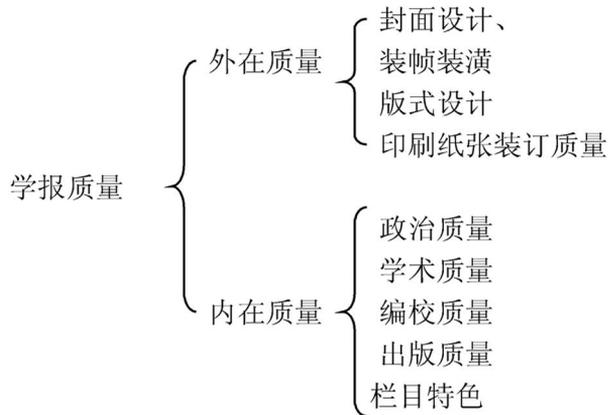
2. 办刊系统的开放性、创新性。学报作为一个开放系统,要坚持开放式创新型办刊模式、教授专家办刊模式。办刊过程中要注意上述 10 大关系和 10 结合;同时,要注意 6 个创新:学报编辑的文化理念创新(如人本办刊理念;科学、民主、法治;国际化、网络化、现代化等)、模式创新(如尊重市场规律,思考开放式办刊模式,考虑价值规律、供求规律、竞争规律;同时要考虑办刊规律、学术规律、学术规范……)、学报组织结构创新(如依据现代管理理论和人力资本理论,思考扁平化、柔性化、编辑资源优化,约束与激励相结合的组织结构……)、学报编辑流程创新(如思考基于电子信息技术、网络技术时空概念和制度的编辑流程……)、学报编辑技术手段创新(如研究学报电子化、网络化出版理论和实务)、学报制度与机制创新(如发行机制创新——研究学报营销战略、策略,建立多元发行机制……)。



(三)

从长远来看,学报要考虑“两个目标”、“两个工程”、“两个内功”、“两个力量”、“两个质量”……。

从学报的外在质量和内在质量来看,近期可考虑十个方面的改进,或者说十个方面的具体措施:



一是学报封面设计、装帧装潢的改进。这方面的改进,要符合受众和专家的审美情趣。考虑寓意、特色、编辑规范、艺术设计规律等。比如《西部论坛》1年6期,封面可考虑用六幅体现长江三峡、巴渝风景或学校风景的照片或图案作为装帧,同时再辅以有书法功底的刊名。制作成本也不高。

二是版式设计考虑学术内涵与艺术意蕴的有

机结合。比如可考虑吸取一些美术学术期刊和版式设计比较活泼的社科学术期刊的优点,避免学术期刊这方面比较死板、僵化的问题。

三是在选题策划栏目设置方面可考虑以优势学科和特色为主的选题策划及栏目设置。栏目设置要考虑学科特色、地域特色……。“长江上游经济研究”和“重庆经济研究”栏目宜保留,并考虑将其办成知名栏目、品牌栏目。理由:一是考虑栏目的稳定性、传统性、影响性、地域性、学科优势……。二是重庆是长江上游唯一的直辖市和“特区”(成渝特区)。三是中央对重庆直辖市建设的构想——建设“长江上游经济中心”的构想。四是可以此栏目请各方面专家(包括经济学、教育学、金融学、信息学等多学科专家)共同讨论,即所谓“问题综合”。可考虑围绕:重庆构建长江上游经济中心——含十大中心:如商贸中心、金融中心、信息中心、制造中心、物流中心、文化教育中心、人才中心、交通中心、研发中心、会展中心等进行讨论;如可持续发展、协调发展问题;……。五是栏目的设置要考虑“问题综合”与“学科综合”并重。一方面要注意学科发展趋势,如交叉学科、综合学科、边缘学科、新兴学科等,考虑栏目的设置;另一方面,要兼顾传统学科,如财务会计、财政税收、金融保险、审计统计等的发展情况。

四是增加校对次数。如考虑“计算机校对 +

作者校对 + 编辑三次校对 + 学生校对 + 出版社校对 + 交叉校对 + 印刷付印前校对的 9 次校对方式,以减少差错。

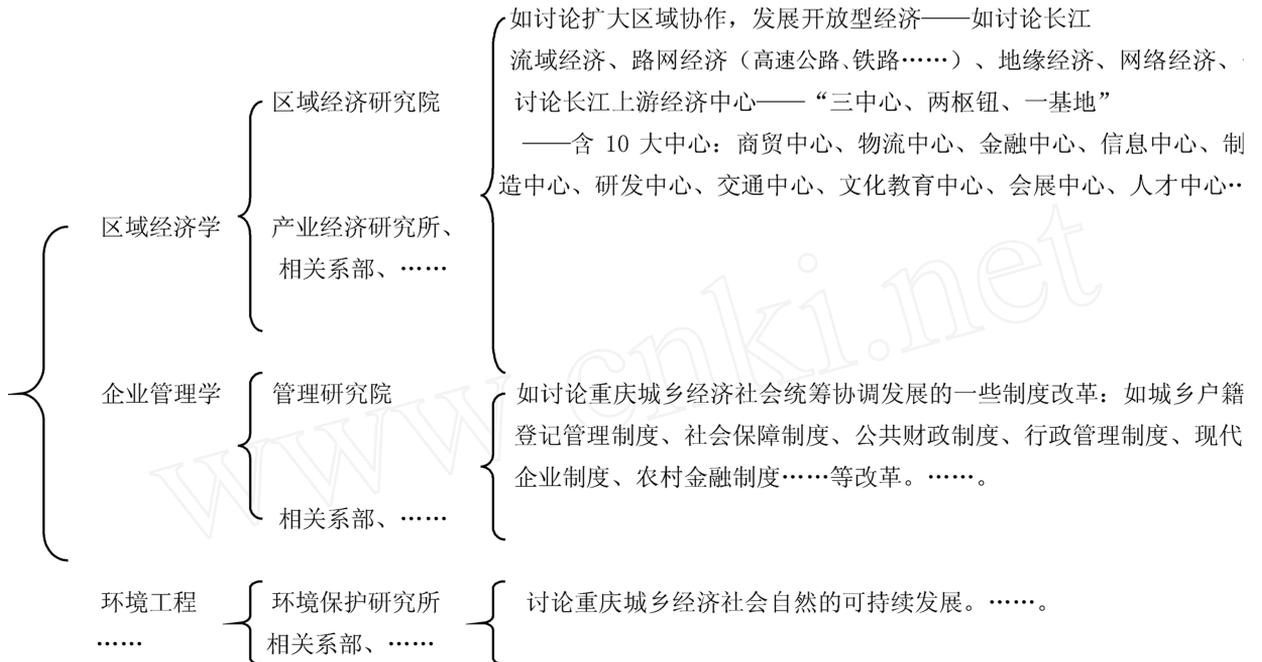
五是稿件的组织与选题策划结合。

比如学习十七大精神,可考虑中国特色社会主义理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、和谐社会、四个文明等方面的策划、选题和组稿、约稿。

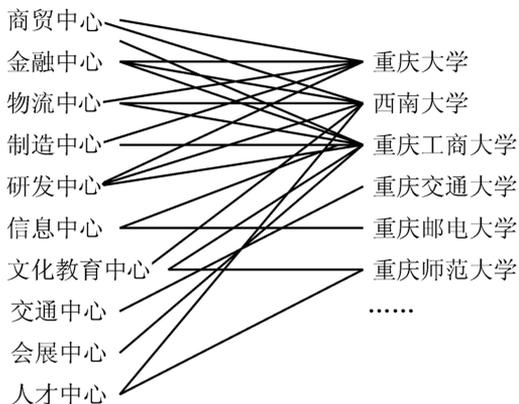
比如根据中央“314”的总体部署和市委《加快

建设城乡统筹发展的直辖市为在西部率先全面建成小康社会而奋斗》的报告精神,协同校内外相关机构,依托重点学科,讨论重庆城乡经济社会协调发展和长江流域经济、西南片区经济、渝蓉片区经济……优势互补、避免劣势复合,资源整合、协调、和谐发展问题。

整合学校重点学科及相关研究机构、院系科研资源研究重庆经济社会发展相关问题:如



整合重庆市高校优势科研资源研究重庆经济社会发展相关问题。如



稿件的组织还是要坚持原有的一些做法:如参与课题的论证、申报,争取一些重要课题的论文能在学报上发表;争取一些重要学术会议的论文能在学报上发表;向编委、学科带头人、学术带头人、学术骨干给学报约稿;向客座教授约稿;提高学报刊载论文的科研计分等;

六是重视审稿工作。坚持专家匿名审稿。审稿时,对于稿件的取舍可考虑从十个方面去把握:即注意“一特色”、“二标准”、“三类”、“四唯”、“五规范”、“六层面”、“七齐”、“八性”、“九种”、“十新”。

七是可能的情况下,做一些办刊条件的改善。比如编辑室 IP 地址较少,几人合用一个 IP 地址,不利于稿件“收、审、编、排、发……”的电子化、网络化;有的计算机陈旧无法安装校对软件和杀毒软件,造成文件丢失……。

八是考虑按核心期刊评价指标进行目标管理。这方面编辑部已采取了一些办法,如对学报各期重要文章作简要介绍,以利于转载机构和检索机构筛选;如奖励被转载、被检索论文的作者、编辑和刊载论文获奖的作者、编辑等。

目前,核心期刊多指标评价体系主要有:被引量、被摘量、他引量、影响因子、被摘率、被国内外重要检索工具收录数量、获国家级奖数量等。若把这些指标量化、定额分解到编辑,不一定可行。正向

激励的方法是可行的。

九是体制和机制改进。比如可将学报编辑部纳入教学科研序列;请刊物出版管理机构和评价机构考虑高校学报序列核心期刊等。

十是注意学报编辑出版的规范化。这涉及学报评优的多项指标。要注意编辑出版“六规范”:一是论文样式或格式规范。哲学社会科学论文要符合《高校人文社会科学学报编排规范》和《学术期刊光盘版编排规范》的要求,即要有论文题目、作者、作者单位、地址、邮编、中英文摘要、关键词、作者简介、中图分类号、文献标识码、文章编号、论文正文、注释、参考文献。二是语言文字规范。论文规范用字正误的判别主要依据:《简化字总表》《第一批异体字整理表》《现代汉语通用字表》《汉语拼音正词法基本规则》《中文名称拼音字母写法规则》《中文书刊名称汉语拼音写法》《中国地名汉语拼音字母拼写规则》《现代汉语词典》《新华字典》(修订版)。三是标点符号规范。标点符号正误判别依据:《标点符号用法》(GB 715834 - 1193)。四是参考文献著录规范。依据《文后参考文献著录规定》(GB 7714 - 87)。五是数字用法、量和单位的用法规范。数字用法正误判别:依据《出版物上数字用法的规定》(GB/T15835 - 1995)。量和单位的用法规范。其判别:以1993年国家技

术监督局公布的国家标准《量和单位》(GB 3100 - 3102 - 93)为标准。六是刊物版权页的内容及标示要与新闻出版管理部门的有关规定一致,注意一些规定的变更。

[参考文献]

- [1] 周祖德. 现代学报编辑职能简论[J]. 渝州大学学报, 2002, (6).
- [2] 周祖德. 融入新经济——人文社科学报发展趋势[J]. 中国人民大学报刊资料中心复印报刊资料《出版工作》2005, (3).
- [3] 周祖德. 期刊发展趋势若干观点及其启示[J]. 重庆工商大学学报(社科版), 2005, (5).
- [4] 周祖德. 21世纪高校文科学报编辑素质刍议[J]. 西南师范大学学报, 2001, (增刊).
- [5] 周祖德. 三个代表与人文社科学报[J]. 重庆社会主义学院学报, 2005, (4).
- [6] 周祖德. 论学报编辑科研[J]. 重庆工商大学学报(社科版), 2003, (6).
- [7] 周祖德. 高校文科学报编排规范略论[J]. 西南师范大学学报, 2001, (增刊).
- [8] 周祖德. 对“名刊工程”的几点认识[D]. 川渝高校学报研究会2006年学术研讨会交流论文(泸州).

(责任编辑:朱德东)

On Core Competence and Comprehensive Competence of Periodicals and the Entry Path to Core Periodicals Alignment

ZHOU Zu - de

(Editorial Office, Journal of Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067)

Abstract: The competence of a periodical is composed of such three levels as academic competence, edit competence and hierarchy publication competence. Academic competence is the core competence of a periodical, the competence at the three levels is dialectical unified, and supports each other, and coordinates with each other and integrates into each other so that comprehensive competence is formed. Promotion of core competence of a periodical should emphasize both core competence and comprehensive competence. The periodical competence and quality can meet the benchmark of core periodical alignment of China through four paths such as learning path, working path, scientific research path and open path. The measures in ten aspects should be considered to enhance the competence and quality of a periodical from the angle of external and internal quality of a periodical.

Keywords: core competence; comprehensive competence; learning path; working path; scientific research path; open path