

利用现代传媒创新大学思想道德教育的思考与实践*

邬勇,周希贤

(重庆工商大学,重庆 400067)

[摘要] 现代传媒在信息社会中对社会意识形态建设发挥着举足轻重的作用。在现代传媒环境中,把握大学生的思想脉动,提高大学生的信息素质需要高校思想道德教育从德育课程的目标、内容、设计、实施、方法、途径等方面出发,进行整体综合改革。

[关键词] 高等教育;思想道德教育;现代传媒

[中图分类号] J669 [文献标识码] A [文章编号] 1672-0598(2008)03-0151-04

一、把握“e世代”青春脉搏,提高网络时代大学生思想道德素质

(一)利用现代传媒创新大学生思想道德教育是时代的必然要求党中央对新时期大学生思想政治工作高度重视,非常强调提高大学生思想政治工作在形势、新情况下的适应能力。1999年,中共中央《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》中提出了“主动占领网络思想政治教育新阵地”。2000年,教育部下发《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》,对德育网站建设提出了具体指导。2004年8月颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》高度重视以网络为代表的现代传媒的作用,特别指出要利用校园网为大学生学习、生活提供服务,对大学生进行教育和引导,不断拓展大学生思想政治教育的渠道和空间,积极开展生动活泼的网络思想政治教育,形成网上网下思想政治教育的合力。《意见》要求教师密切关注网上动态,了解大学生思想状况,加强与大学生的沟通与交流,及时回答和解决大学生提出的问题;要求学校加强网络思想政治教育队伍建设,形成网络思想政治工作体系,牢牢把握网络思想政治工作的主动权。

人类社会的交往方式和随着生产力的发展不断进步,传媒作为人与人之间交流的信息沟通与交流的社会行为,也经历了从传统到现代,从小众-大众-分众的不断变化的过程。从传统的第一代纸质

传媒(报纸、杂志)到第二代有线传媒(电报、电话),从第三代无线传媒(广播、电视),再到互联网为代表的第四代网络传媒。目前,就在我们为“I-campus”带给我们的便捷欢呼的时候,以手机为代表的新一代传媒方式和催生的“拇指文化”又开始风靡校园,为大学校园生活增添了亮丽的风景线,同时也为“e世代”大学生的思想道德教育带来了深刻的影响。反观刚刚起步的校园网络文化,我们不难发现的确存在优秀文化产品供给不足,个性化、特色化服务不够等诸多遗憾,这诸多遗憾的背后暗藏着教师与学生在信息素养水平和时代的要求相比还有许多的缺欠,与社会主义先进文化的要求相比还有较大差距。因此,利用现代传媒,创新大学生思想道德教育的实践和探索具有深远的现实意义和时代价值。

(二)利用现代传媒创新大学生思想道德教育是学生成长的客观需要

以网络为代表的现代传媒带来的不仅是技术层面上的进步,也深层次地塑造了生存方式和生活形态。根据2007中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《第20次中国互联网络发展状况统计报告》表明,目前我国大学生互联网普及率接近100%,共有大学生网民1800万,是我国仅次于高中生网民的第二大网民群体。从重庆工商大学的情况看,经过多年的建设,校园局域网已经覆盖了全校教学科研行政楼、教师住宅和学生宿舍,以校园网为主体的现代传媒的触角已经延展到学校每

* [收稿日期] 2008-05-10

[作者简介] 邬勇(1968-),男,四川成都人,重庆工商大学政治与社会发展学院教师,副教授。
周希贤(1947-),男,浙江宁波人,重庆工商大学党委书记,教授。

一个角落,成为校园生活的一部分。目前,学生利用校园电子邮件 8300 个。学校 BBS 现有注册会员 20386 人,累计发帖 6077000 多帖,最高日发帖 31803 帖。优越的条件,催生了网络学习平台,改善了师生交流的方式,改变了学生网络学习条件,也为我们用积极的进取的心态主动出击,利用课堂主渠道,形成网上网下合力,占领学生网络思想政治教育高地创造条件。

另外一个方面,学生的网络行为需要我们创新思想道德教育。CNNIC 的调查表明大学生平均每周上网时间为 16.8 小时,其中每周上网时间超过 20 小时和 40 小时的学生分别占总数的 25.2% 和 9.2%。部分学生已经出现了不同程度的网络沉迷甚至网络上瘾现象。与上网时间相比,更令人担忧的是大学生上网浏览的内容。2005 年搜狐网所做的调查表明,超过半数的大学生都遇到过内容不健康的网站,内容涉及反社会主义意识形态、黄色和暴力,其中有 23.6% 的同学表示曾经浏览过黄色网站。事实表明,以网络为代表的现代传媒不仅改变了大学生的学习与生活方式,也在深刻地影响着他们的价值观、人生观、道德观、法制观和审美观。因此,思想政治工作必须把握青春的脉动,将以网络为代表的现代传媒纳入研究视野中,开拓创新,积极占领阵地,这样才能不辜负时代赋予我们的神圣使命。

(三)利用现代传媒创新大学生思想道德教育是高校文化建设的重要部分

以互联网为代表的现代传媒具有公共信息传播功能,是推动社会文化发展的重要工具。互联网促进了社会发展的同时,也加剧了世界范围内各种思潮的相互激荡,使我国意识形态领域呈现更加多元、多样和多变的特点。目前,境外敌对势力没有放弃将互联网作为对我国实施西化、分化的重要途径,一直在图谋思想文化的渗透,互联网上常常能够看到西方某些媒体的各种谣言、歪曲、主观臆想和借题发挥。而国内某些媒体只注意经济利益,忽视社会效益,哗众取宠、恶意炒作和低级趣味也困扰着青年大学生的心灵。

作为现代传媒信息发布平台的互联网,由于有手机短信、即时通信、博客播客的助力,媒体受众在成为接收者的同时也是传播者。在推动社会进一步走向透明公开的同时,代表各种社会思潮、不同集团利益汇集的虚拟空间中,不良信息极易使原有的社会矛盾放大和催化;国际政治动荡、国内社会矛盾、思想理论热点等多种问题一经发酵,局部问题常常可能成为全局问题,一般问题可能发展成为

政治问题,个人的偏激的言论可能成为非理性的社会情绪。而处于互联网发展早期,虚拟空间的道德和法律处于探索阶段,不可避免地存在伦理与法律的虚位,又使得赛博空间的道德和法律“虚无主义”甚嚣尘上,甚至出现了网络色情、暴力、赌博等丑陋现象,如果出现了疏于防范和引导,就会给学校的日常管理和大学生的健康成才带来不利影响。因此,必须加大校园网络文化的建设和管理的力度,用先进思想文化占领校园网络文化阵地。

二、发挥思想道德课堂主渠道作用,以人为本,创新大学生思想政治课程体系

(一)高度重视思想道德课堂教学在网络文化建设中的作用

思想道德教育课堂是大学生思想道德教育的主渠道,教师和学生是校园文化的主体力量,利用现代传媒,创新大学生思想道德教育必须发挥思想道德课堂教学的支持作用。

思想道德教育的途径是多种多样的。有课程类(专门课程、学科课程)、实践类(模拟实践活动、社会实践活动、劳动等)、组织类(党团群活动)、环境类(人际环境、文化环境)、管理类(学校管理、班级管理)、辅导咨询类(集体辅导、个人咨询)、传媒类(报刊、广播电视、网络等)共七大类近 20 项。各种德育途径各有其特点适合不同的德育内容。其中课堂教学具有稳定性、专门性、主导性的特点。固定的时间、地点、教材,专业化的指导队伍,国家政策和法律的有力支持,使得课堂教学具有其他任何途径不具备的优势。正因如此,课堂为主渠道的高校思想道德教育是网络文化建设最重要的方面,也是贯彻社会主义办学方向,保证学生树立坚定正确的世界观、人生观、价值观的根本。

建设和发展高校网络文化关键在人,要实现对校园网络资源的共建、共享、共管、共创,关键在一支高素质的师资队伍和学生队伍。国外传媒研究中广泛受到重视的“瀑布模型”、“沸腾模型”和“看门人理论”都说明了个体价值取向在对信息选择与放大对舆论形成的作用,也从另外一个角度说明了通过思想道德教育加强学生素质的重要性。实践证明,只有网上网下形成合力,课内课外互相支持,大学生的思想道德教育体系才是健康高效的。

(二)大学生的信息素质是新时期高校思想道德教育培养目标的重要组成部分

学生素质的提高是教育的逻辑起点和最终目标,而现代传媒时代的信息素质则是新时代大学生的重要素质。信息素质的概念最早由美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基(Paul Zurkowski)于

1974年提出,它指学生在收集、利用和输出信息等实践中表现出的思想行为素养,其主要内涵包括了文化素质、信息意识、信息技能和社会责任,具体内容包括:信息道德:正确的信息道德观念、信息伦理和信息法律规范。信息观念:信息价值观,包括对信息来源、价值的认识、信息认识与信息态度。

信息意识:包括信息主体意识、信息传播知识、信息保密意识、信息守法意识、信息更新意识。核心是信息活动中信息行为的自主性、独立性及其行为准则与道德规范。信息能力:包括信息理论、方法与技术技能。1998年,美国图书馆协会和美国教育传播与技术协会在其出版的《信息能力:创建学习的伙伴》一书中,制定了学生学习的九大信息素质标准,其中特别强调社会责任,即能认识信息对民主化社会的重要性;能履行与信息和技术相关的符合伦理道德的行为规范;能积极参与小组活动来探求和创建信息,将上述三项作为衡量学生信息素质的标准。我国学者钟志贤在论及信息素质也强调信息协作和信息免疫能力的作用,他认为前者是同外界建立多种和谐的合作关系的能力,而后者包括了信息甄别和自控、自律和自我调节能力。上述两项能力明显和学生的正确的世界观、人生观、价值观有密切联系。

信息素质的培养不仅靠网络教育教学活动的“网来网去”,还必须依靠网络与传统教育教学活动的“网上网下”结合,使虚拟世界的社会实践和真实世界的社会实践水乳交融。根据大学生品德发展的规律,学生信息素质的培养是一个“知行统一”的过程。虚拟空间中的人们常常有“太虚幻境”般的时空“脱出感”,则使学生的承担了“生命不可承担之轻”,使得真实世界的社会交往和实践发挥着异常重要的作用。通过利用现代传媒的实践活动,不仅能够培养学生的信息能力,增强学生的信息意识、信息观念,培养良好的信息品德,更重要的是打破虚拟世界带给学生“庄周梦蝶”般的虚幻感,提高学生的道德认识水平,培养健康的道德情感,磨炼坚强的道德意志,形成良好的道德行为,实现“虚拟我”和“现实我”的统一。

(三)理论导向,案例切入,加强针对性,实现思想道德教育课程内容体系创新

随着社会的发展和变革,人们的精神文化需求日趋旺盛,思想的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。网络为代表的现代传媒以其跨时空性、虚拟性、开放性,迅速改变着传统的课堂和教育模式,强化着平等、民主的教育管理方式,开启着新的师生交往方式。据研究,一方面,信息时代的学生

掌握了大量的信息,包括一些教师不知道的信息,与传统时代的课堂相比,信息时代课堂知识已经由教师垄断变为师生共有。另一方面,学生的信息是零碎的、缺乏系统性的、甚至是相互矛盾的,由于大量的信息没有消化,新的信息又扑面而来,因此,现代传媒环境下的许多大学生又被喻为“拒绝理性思考的一代”,需要教师积极地引导。因此,教师的角色就由以前的教学活动中的权威,变成对话者、导航者和示范者。

针对信息时代课堂教学的新特点,我们调整了教学计划,以课堂焦点核心问题为导向,以案例为引入点,加大了理论教学力度,丰富了教学内容。其中诸多案例是当前传媒报道的重大道德事件和热点问题,以它们为突破口及时进行思想引导,启发学生思考,增强课堂教学的吸引力、说服力,提高学生观察分析问题的能力,培养了学生的道德批判能力和道德判断能力,受到了学生的欢迎。为使教学内容贴近学生、贴近社会、贴近现实,我们集中教研室全体专兼职老师的力量,建立了开放的、内容不断更新的、可根据教学需要组合的传媒素材库。素材库主要包括文本素材、图像素材、动画素材和音频、视频素材等。许多教学视频发挥了良好的作用,如理想信念教育“血与泪的嘱托”、“曾紫霞的爱人”、“为有牺牲多壮志”;爱国主义教育中的“从横空出世谈起”、“我的中国芯”等音像资料;价值观教育中的“感动中国人物徐本禹”、“杂交水稻之父袁隆平等”。

此外,针对学生上网不文明行为和网瘾现象我们设计了专题教学讲座,在厘清大学生网络行为的概念、弄清其现状、分析其成因的基础上,重点进行网络道德规范、网络法律规范、网络安全以及网络健康等方面的教育。

(四)强化学生参与,注重学生实践,改进思想道德教育的课程实施

利用现代传媒,开展课内课外德育实践活动。在课内德育实践方面,加强学生课堂参与教学的力度,让学生通过网络查找最新资讯,提前准备演讲、辩论素材,通过课堂辩论、演讲等丰富多样的形式激发学生的兴趣,如进行了“爱国主义与迎接2008北京奥运”演讲赛、“网络使人际关系疏远了还是亲密了”辩论赛、“我们怎样与有精神障碍的人相处”讨论活动等。鼓励学生把自己关心和感兴趣的话题、存在的情绪与困扰,通过网络(教师邮箱、BBS)直接反映、直率表达。在课外实践方面,针对校园网上的消息“11名学生作弊被开除学籍”开展讨论,在诚信教育中我们让学生结合身边案例开展

主题班会;在“家长学生两地书”教学和在爱国主义教育中,我们结合课堂教学进度在课外进行了“拇指传情,感恩父母”校园短信创作大赛和“2008:祝福中国,祝福奥运”校园短信创作大赛活动。我们动员学生积极参与网上全国道德模范评选活动,全校参与网络投票13547人,充分体现了学生尊道德模范、爱道德模范、学习道德模范的良好精神风貌。针对学生上网时间长可能会产生的社交障碍、冷漠等,我们加大了情感教育的分量,让学生学会感恩、学会感动、学会感激。

(五)以建设网络教育平台为契机,构建现代传媒条件下高校德育教学新高地

打造具有校园特色的网络文化品牌是繁荣高校网络文化的关键。2004年,按照学校的部署,我们开始了建设网络精品课程的筹备工作,计划通过打造精品课程平台,为思想道德教育提供公共服务窗口。2005年,我们在对国内精品课程调研的基础上,经多次讨论,形成了“思想道德修养”大纲、建设规划等,并上网为学生提供服务。2006年,我们按照教育部“05”方案对精品课程网站进行了改版,形成了“思想道德修养与法律基础”网站。我们设置了“教学大纲”、“授课教案”、“补充材料”、“课程视频材料”、“网络课件”、“作业习题”、“其他教学资料”等栏目,引导学生课外利用网络深入学习。2006年,网站被学校评委校级精品课程网站。2007年,“思想道德修养与法律基础”被重庆市教委评为市级精品课程。

在网站建设的进程中,我们坚持了集体讨论,坚持以弘扬红色主旋律为网站的宗旨,严格按照大纲和书本的要求,原汁原味地传达作者的意图。精品课程网站改版后2年多时间,共有15,000多次访问量,为学生高质量的自主学习提供了保证。

在建设精品课程网站的同时,我们倡导教师在教学中根据学生的专业发展和个性发展需要,灵活变化教学内容。在精品课程网站建设的同时,我们推动了教师辅助教学平台建设,为学生提供个性化服务。通过辅助教学平台,教师充当辅导者和咨询师的角色,发挥了课堂教学所不能发挥的作用。许

多教师都在这个过程中尝到了甜头。

三、思考

1.党政齐抓共管,健全工作机制,明确工作责任,是利用现代传媒创新大学生思想道德教育的根本保证。学校党委和行政高度重视和支持这项教育教学改革,建立了党委书记、校长任组长的“两课”建设领导小组,具体指导教改,并在人、财、物等方面确保教改需要。学校设立思想政治理论课专项经费,近两年投入30万元,重点学科、精品课程等投入10万元。教研室拥有非编系统;DVD机、投影仪等现代设备。

2.加强科研,以科研促教学,不断提高教师的认识水平和业务素养是关键。具有高素质的教师队伍是发挥教育者主体作用的前提。为了保证本研究的方向,我们先后启动了校级课题3项、重庆市教委课题3项,省部级课题2项。2006年,“思想政治教育”被评为重庆市“十一五”期间重点建设学科,2007年“思想道德修养与法律基础”成为重庆市精品课程,“思想道德修养与法律基础”教学团队被评为重庆工商大学校级优秀教学团队。

3.为学生的健康成长提供优质服务是教学改革的方向。在研究中,我们正视来自城乡和东西部不同地区的环境下学生在信息素养上的差异,正视不同学生群体在利用信息方式上的不同,始终将跨越“数字鸿沟”作为研究的监控点和研究的最终归宿。也这是基于这样的考虑,我们在研究和实践中将传统信息交流方法(书信、电话咨询、面谈)放到了与网络交流同等重要的位置上。

[参考文献]

- [1] 易红郡. 信息素养:美国中小学信息技术课程的重要课题[J],课程·教材·教法,2002,(2).
- [2] Loertcher, D. V & B. Woolls: The Information Literacy Movement of the School Library Media Field: A Preliminary Summary of the Research[J], ALA&AECT, 1998
- [3] 钟志贤. 学与教的新坐标:信息素养[N]. 中国教育报, 2001-03-01

(责任编辑:杨睿)

The Consideration and Practice on the Reformation of College's Moral Education in the Condition of Cyber - media

WU Yong, ZHOU Xi-xian

(Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Cyber - media plays a pivotal role for the construction of social ideology in the informational society. To grasp college students' thinking trend and improve their character in the condition of cyber - media, we must enforce a comprehensive reformation for college moral curriculum's aim, content, design, implementation, method and channel etc

Keywords: high education; moral education; cyber - media