

论高校学分制收费的管理*

张勇

(重庆工商大学 计财处,重庆 400067)

[摘要]学分制收费作为学分制管理的重要内容和配套措施,在整个学分制管理中起着关键性的作用。根据已实行学分制管理的高校的经验 and 现阶段重庆市高校的特点,直接实行完全学分制收费是最佳选择。

[关键词]高校;学分制;收费

[中图分类号]G647.5 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1672-0598(2007)05-0150-02

一、实行完全学分制收费的必要性

1、实行学分制收费有利于提高学校的教学水平,提高学生的学习效率。由于学生可以自主地选择所学课程和任课教师,这就促使教师增强责任意识 and 教学积极性,不断更新知识,提高教学质量,从而提高学校整体的教学水平。而学分与学费挂钩,可以使学生对所选课程,以降低学习成本,提高学习效率。

2、实行学分制收费有利于提高学校的教育资源利用率。实行学分制收费后,学生选择课程时具有更大的自主性和灵活性。相对于学年制收费,虽然学生在校期间对教学资源的占用时间大致相等,但由于学生可以提前毕业、选修第二专业或攻读第二学位,相应地提高了学校教育资源的利用率。

3、实行学分制收费有利于降低学生的经济负担,降低高校学费欠费率。实行学分制收费,可以使学生根据自己的经济情况,通过适当少选课或努力早日完成学业,以减轻学费负担;同时可以利用课余时间进行勤工助学或打工,以缓解学费压力。而学校实行学分制收费后,对学生实行未缴费就不能取得学分,从而降低学校的学费欠费率。

4、实行学分制收费有利于提高高校收费的透明度,规范高校收费行为。实行学分制收费后高校按照培养成本对开设的课程明码标价,学生有权选择自己感兴趣的科目,并在国家允许的范围内自行决定完成学业的时间。这就打破了传统的按专业和学年收费的模式,也就提高了收费的透明度,规范了高校的收费行为。

5、实行学分制收费有利于解决重修费的问题。实行学分制后,从某种意义上就没有了重修费的概念,因为学生学习成绩不好,得不到学分,只能继续学习,继续缴纳相应的学分学费,直到拿到学分为止。

二、实行完全学分制收费的条件

在征得物价部门、教育部门和财政部门的批准后,高校实行学分制收费,必须建立安全可靠的电子网络,也就是高校必须建设好“数字化校园”工程;同时必须提高学校各有关部门之间的协作效

率,建立学校与银行之间的合作关系。

高校实行学分制后,学生管理模式将由过程管理转为目标管理,由群体管理转为个体管理,学校管理的对象将直接是学生个人。在这种情况下,由于每个学生选修的课程不同,收费标准也就不会一样,同一学生每次缴费金额也可能不一样。同时由于允许学生根据自己的实际情况,在国家允许的时间内分阶段完成学业,学生只要办理一定的手续,就可以自主安排学习时间,使收费对象具有更大的不确定性,这就给高校的收费工作带来极大的挑战,传统的手工或单机收费已无法胜任。

另一方面,实行完全学分制收费关键在于能否及时、准确地掌握学生的选课情况和学籍变动情况,这就要求学校财务部门、教务部门和学生管理部门具有高效的协同关系,通过电子网络实现数据及时传递和资源共享。教务部门及时将学生的选课情况、学籍变动情况传递给财务部门,财务部门据以确定学费的收缴金额和缴费人数,并及时将学生缴费情况反馈给教务部门和学生管理部门,作为学生注册、学籍管理、学费催收的依据。同时由于高校的办学规模不断扩大,学费收入也不断增加,现金收取学费这种方式已不能满足收费管理的需要,这就要求银行参与代收学费工作,因此高校与银行必须建立良好的合作关系,依靠电子网络及时传递每个学生的收费标准,并及时从银行获取学生的缴费情况。由此可见,实行学分制收费,不仅需要高校提供安全可靠的技术基础,同时对高校的管理水平也是一个考验。

三、完全学分制收费的管理

1、学分制收费的收费模式。实行学分制收费,必须将学年制收费换算为学分制收费,也就是将学年制收费一分为二,采用管理成本的模式,即:学费总额 $Y=a+bx$,其中: a 表示与学生所在学校和专业相关的专业注册学费,这部分学费的高低与学生所选学分多少无关; b 表示学分单价, x 表示学生所选的学分。设置专业注册费的原因有以下两点:(1)学生进入学校,注册了相关学院的相关专业,就享受了学校的各项教学资源,某种意义上就拥有了该专业

* [收稿日期]2007-07-19

[作者简介]张勇,男,重庆市人,重庆工商大学计划财务处。

的相应资格,同时专业有差异,学生毕业走上社会后所得到的回报也有所不同;(2)由于学校有不同专业类别的收费,其学年制的收费标准也不一样,但是从同一学校的范围来说,各专业所学的学分收费标准应该是一样的。设置了专业注册费,可以起到对不同专业不同收费标准的调剂作用。即使以后国家对学年制的收费标准进行调整,无论调高调低或者专业之间收费标准出现的差异,都可以利用专业注册费进行调剂,而按学分收费的标准可以保持不变。

2、学分收费标准的制定。(1)学校根据对学生的培养计划、标准学制和课程的学分设计,计算出学生的全程最低学分,学校教务部门应要求各学院各专业的学生最低学分尽可能按此标准设计,如果某些专业因特殊情况超过最低学分的,其超过部分免收学分学费,同时计算出每学年的平均学分;(2)确定单位学分价格(学分单价水平要科学测定,过高不利于学生多选课,过低则抬高了专业注册学费,给收费工作造成压力),计算年平均学分学费;(3)用物价部门核定的学费减去年平均学分学费,计算专业注册学费。具体用公式表示如下:

$$\text{年均学分数} = \text{全程最低总学分数} \div \text{标准学制}$$

$$\text{年均学分学费} = \text{年均学分数} \times \text{学分单价}$$

$$\text{年专业注册学费} = \text{年学费标准} - \text{年均学分学费}$$

$$\text{年应收学费} = \text{年适用专业注册学费} + \text{年选修学分数} \times \text{学分单价}$$

$$\text{总应收学费} = \text{年适用专业注册学费} \times \text{实际修学年数} + \text{实际选修总学分数} \times \text{学分单价}$$

举例如下:

某高校经测算其四年制本科学生全程最低总学分数为 160 学分,学分单价为 75 元,现行艺术类学费为 10000 元/年,理工类学费为 4500 元/年,英语类学费为 5500 元/年,高职类学费为 9000 元/年,假设学生某年所修课程学分数为 45 分,在校 4 年总修学分数为 170 分,各项标准及学费情况见下表:

专业类别	全程最低学分数	年均学分数	学分单价	年均学分学费	年专业注册费	年应收学费	总应收学费
艺术类	160	40	75	3000	7000	10375	40750
理工类	160	40	75	3000	1500	4875	18750
英语类	160	40	75	3000	2500	5875	22750
高职类	160	40	75	3000	6000	9375	36750

3、学分制收费的操作程序。按学分制收费,每个学生的学费金额是不相同的,同时由于教务部门根据学生最终选定课程计算出学分的工作不可能在每学年开始前完成,与报到注册收费形成

了一个时间差,因此学分制的收费方式必须采用预收制,即在每学年的第一学期开学时按学年制的学费标准预收。当学年结束时,计算出每个学生的专业注册学费和选课学分学费的总额,其与预收学费的差额进行下一学年的预收学年制学费:如超过预收学费金额的,不足部分在下一学年预收学费时一并收取,未到预收学费金额的,其剩余部分结转至下一学年,冲减预收学费。学年制收费在学生毕业之前进行总清算,待缴清学费后,方可办理毕业手续。学生选课按学期进行,都是在每个学年的第 1 周选课,次学年的第 1 周内调整确定。未在学年的第一学期缴纳学费的,考试成绩不予入档,并按未获得学分予以相应的学籍处理。拖欠一学年学费的,也就是不在第一学期缴清学费的,不能再继续选课。

4、转学、提前或延期毕业、退学等学籍变动的收费处理。学分学费按实际学分收取,学籍的变动对其影响不大。而专业注册费的处理应与学年制的收费相同,即与高校现行学生收费管理文件精神相同。

5、经济困难学生的学费缴纳。实行学分制收费后,同样存在着经济困难的学生,因此学校应启动各类资助机制,开辟绿色通道,解决经济困难学生就学问题。其中向银行申请国家助学贷款是主要的渠道,凡符合有关文件规定的,均可申请国家助学贷款。学生报到注册时,确因经济困难可凭学工部门的证明办理缓缴学费手续,准予选课。

四、应注意的问题

1、应避免在学分制收费改革中变相涨价。政府部门应加强对收费工作的宏观调控和监督,避免高校以学分制收费改革为名,通过增加计划学分、提高单位学分价格等方式变相涨价,从而损害学生的利益。

2、高校在实行学分制收费的同时,必须建立“奖、助、勤、补、减、贷”等助学配套体系,帮助家庭经济困难的学生顺利完成学业。

[参考文献]

[1] 葛兴宏,黄建新,卢秀云. 关于高校学分制收费问题的探讨[J]. 浙江海洋学院学报(人文科学版),2005(3).
 [2] 胡奎,叶文广,吴以才,宋璞. 推行学分制收费 深化教学体制改革[J]. 教育财会研究,2004(5).

(责任编辑:朱德东)

On management of the charge of credit system in higher learning institutions

ZHANG Yong

(Section of Plan and Financial Affairs, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: The charge of credit system, as an important content and matched measure of credit system management, plays the key role in the whole credit system management. Based on the experience of the universities and colleges which have implemented credit system management and the characteristics of current Chongqing's colleges and universities, this paper points out that the optimal choice is to directly carry out complete credit system charge.

Keywords: higher learning institutions; credit system; charge