

会计专业教学中的道德教育与价值观教育探索*

姜永德

(重庆工商大学 会计学院, 重庆 400067)

[摘要]虽然现目前我国的高等教育相当重视德育的教学,所占课时的比重也大,而专业教学中又偏重专业理论知识的传授,造成德育教学流于形式,专业教学中不能有效的构造和融合道德教育和价值教育。因此,从高等教育中进行会计职业道德教育的角度看,应加强对会计专业教学中的道德教育和价值观教育问题。

[关键词]会计;专业教学;道德;价值观;教育

[中图分类号]F23 [文献标识码]A [文章编号]1672-0598(2007)05-0143-03

一、在专业教学中进行道德教育和价值观教育的意义分析

在西方教育史上,赫尔巴特第一次明确、系统地提出并论证了“教育性教学”的思想,把教学作为道德教育最基本的途径和手段。他强调说:“不存在,无教学的教育,这个概念,正如反过来,我不承认有任何‘无教育的教学’,一样”。在赫尔巴特看来,教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段,道德教育(或者品格教育)如果没有教学,就是一种失去了手段的目的。道德教育之所以离不开教学,其原因就在于道德的培养离不开知识。“愚蠢的人不可能是有道德行为的。”所以,要通过教学传授知识,形成各种道德观念,并在此基础上使学生养成各种品德。这就是赫尔巴特有名的“教育性教学”(Der Erziehende Vnterriecht)说。当代一些重要的教学论、课程论专家开始重视课程教学过程中人的价值感受及其定向,强调课程是具有政治性、伦理性、文化性、实践性的活动。反过来说,道德教育又必须建立在各门学科所呈现的多样认知性知识的基础上,道德的知识并不是或主要不是关于道德的知识,而是建立在广泛认识世界、认识人的基础上的。一百年前,美国实用主义教育家杜威对道德的知识有精辟的思想。他反对道德教育只教授关于道德的知识,强调道德教育要以人的生活经验为基础,道德是生活的智慧。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过,学生在学校学习的自然、社会、思维方面的知识是世界观和正确道德行为的基础。至于美国当代德育学家托马斯·里考纳(T. Lickona)则更加明确提醒大家各科教学对道德教育的意义。他认为,各科教学对道德教育来说是一个“沉睡的巨人”,潜力极大。所以,不利用各科教学进行价值教育与道德教育是一个重大的损失。世界银行、联合国教科文组织

在近期的报告中指出,高等教育的作用之一是影响并促成一个开放的公民社会;一所最好的高等院校是“造就现代公民社会的典范和动力”,大学“有必要赢得道德领袖的权利”;大学的形象是我们衡量国家体制的一个标准。因此,大学理所当然要成为道德教育和价值教育的重要基地。如果大学只是教给学生以知识和技能,没有成功地培养学生如何“做人”,如何认识社会,那么这种教育就不是成功的。如果大学培养的人才缺乏道德意识,乃至成为道德的漠视者,那么学生的专业学得再好,这种教育也是失败的。因此在专业教学中进行道德和价值观教育应引起高度重视。

二、会计专业教学中会计道德教育和价值观教育的现状

1、对会计道德教育和价值观教育的认识存在误区

从目前我国会计的教育现状看,我国会计教育界对道德和价值观教育与会计业务教育的关系缺乏明晰的认识,对在会计专业教学中进行道德和价值观教育的意义没有足够的认识,甚至有人认为会计教学只要讲授专业知识就够了,至于德育和价值观教育等那是德育教师的事。在这种观念下,我国会计教育长期偏重对会计专业知识和业务技能的培养,而忽视了在专业传授中关于职业道德素质、职业价值观等德育素质的培养。英国特许公认会计师公会大中华区财务总监叶慧于2002年8月22日在上海陈述,造成一系列会计丑闻的主要原因是当前的会计教育的核心不是道德教育,而是由道德教育转变为财务战略和企业战略方面。这些变化往往使一些专业的会计团体为了一味追求扩大课程的覆盖面,……,他认为,道德教育应该是会计职业教育的基石……(《财务与会计》2002年第10

* [收稿日期]2007-05-25

[作者简介]姜永德(1970-),男,贵州人,重庆工商大学会计学院,副教授。

期)。从我国的高等学校看,由于课程的覆盖面扩大,除了少数财经院校还保留《会计职业道德》课程外,不少院校为了保证专业学分的需求均已取消,即使开设这门课的也由于是选修课,课程偏重于理论说教,内容空泛单调,学生缺乏学习积极性,特别是在当今拜金主义盛行的环境下道德教育收效甚微。从目前国内外的现状看,各国普遍表现出严重的会计道德缺失。我国财政部历年对相关企业进行抽查的情况看,虚列资产、虚计利润的占 80% 以上。据美国联邦保险公司(FDIC)报告,2001 年美国上市公司的破产数量创下历史新高,高达 257 家的企业中,其中 15 家最大的上市公司有 5 家宣布破产,其主要原因也是会计严重造假。由此可见,对会计人员进行道德教育和价值观教育必须强化。

2、会计教学内容存在求技能轻道德教育较为普遍

2001 年 6 月 14 日《中国财经报》刊登了一份题为《实话实说:会计教育》的调查报告,该报告的主要调查对象为全国 14 所会计专业高年级学生。这份调查报告的结果表明,我们的会计教育内容存在求技能轻道德现象。目前,我国大学“德育低效”问题的症结并不在于道德教育课程所占比重不够高,而是未将德育与人文、社科以及自然科学教育相结合。一个事实是,无论是在本专科还是在研究生教育阶段,我国高校都开设了多门政治理论课,有些高校还开设了大学生思想道德修养、人生哲理之类的课程。但思想政治教育并不能取代道德教育,正如潘懋元教授所指出的,“我们的德育工作,长期以来习惯于不断增加政治课、德育课的门数与时数,而不善于寓德育于人文、社会以及自然科学课程的教学之中”。所以,道德教育没有取得预期的效果。有人悲观地认为,大学教育虽然丰富了学生的知识、提高了能力,但是并没有相应地提升大学生的道德水准。从我国的“琼民源”、“红光实业”、“银广厦”等事件到美国“安然”、“世通”等事件的发生,都是由有会计和审计人员共同参与舞弊而发生的,这不难看出,会计和审计人员职业道德低下是造假形成的重要原因。如果我们以这些实际的案例贯穿在会计道德教育中,给学生一个理性的认识,让他们认识到遵守会计道德教育的重要性,就会减少他们踏上工作岗位后犯错误的可能性,为造就一个诚信社会奠定良好的基础。

3、现有的评价体制忽视对学生道德素质的考察

在我国,大学的评估和排行主要是看各校的生源、师资力量(如教授、博士生导师乃至院士量)、学科建设(如博士点、硕士点量,重点学科量、重点实验室及研究基地量)、科研产出(如出版论文、专著量,论文引证量,国家级和部省级获奖情况以及科研项目量、科研经费量等投入指标)等等,对教学质量的评价方式也大抵如此。如果要客观地评估大学的办学质量,总得有一些相对的“硬指标”,但是将这些认知性方面的数量化指标过于夸大,其负面效应是大学必然走向忽视学生全面素质的培养。以本科生生源、研究生报考人数及录取率来反映学生质量,以学生的英语四、六级通过率及优秀率、毕业生就业率等一系列可见的指标来评价学校的人才培养质量,忽视了对学生品质的全面考察,这种评价体系必然造成学生对道德的忽

视,其价值观取向也会偏离正确轨道。

三、会计道德和价值观教育的目标与主要内容

在丰富、提升会计专业学生的知识和能力的同时,培养他们高尚的道德情操,帮助其树立正确的会计价值观,大学会计教育才能达到最高境界。会计道德教育的目的是使会计专业学生从事会计工作时做到“诚信为本、操守为重、坚持准则、不作假账”,将内在的个人道德品质外化为专业工作的会计职业道德。会计道德和价值观教育具有多方面的价值。

首先是用来实现某一社会目的的一种手段,社会需要借助这一手段保证自身的生存。这就是说,会计道德教育应该承担社会责任。会计道德教育的这种社会责任是由教育主体对作为教育客体的学生的塑造、培养来完成的。这就是弗洛姆所说的:“教育的社会功能是使个人具备在以后的社会生活中起到应起的作用的资格,也就是说,把他的个人个性塑造得极为接近社会个性,使他的欲望符合他所扮演的社会角色的需要。”

其次,会计道德教育是塑造更多具有忠直、诚信、坚毅、智慧、积极、谦虚、廉洁的社会所需要的会计人才,为有效治理会计造假,确保会计信息的真实奠定坚实的基础。会计道德是建立在人性善与恶相结合的预设前提上,既重视会计人的内在需要,又重视会计人外在的社会需要,将会计人自身品德的完善和社会的存在发展结合起来。

会计道德主要包括会计人人格道德内层次和会计职业道德外层次。

内层次包括:(1)忠直。即从总体上反映会计人个人对社会主义事业和人民利益的根本态度;(2)诚信。即从总的倾向上反映会计人在处理与社会和他人关系中的实际表现;(3)智慧。即从总的战略上反映会计人的理性思维;(4)坚毅。即反映了会计人的顽强意志。具备坚毅品质的会计人,在困难、挫折甚至强大压力下都不会妥协、退让、屈服,始终如一地坚持对事业和理想的追求,在任何情况下都能锲而不舍、自强不息地拼搏到底;(5)积极。即反映了会计人的进取精神。具备积极品质的会计人,富有创造和开拓精神,勇于向落后腐朽势力、因循守旧陋习作斗争,在任何情况下都能以巨大的热忱进行革故鼎新,勤奋进取;(6)谦虚、廉洁。具备谦虚廉洁品质的会计人,在任何情况下都能一方面谦虚谨慎、严于律己和有错必改;另一方面宽以待人、廉洁守法、公私分明,从而做到修身养性,不断进步。

而外层次应该包括会计职业道德范畴包括会计职业信念、会计职业技能、会计职业责任、会计职业纪律;会计职业道德规范包括敬业爱岗、钻研业务、依法办事、客观公正、搞好服务、严格保密等。

四、加强会计道德教育和价值观教育的建议

1、转变会计德育教育理念,开设“会计道德教育”课程

加强会计道德教育和价值观教育,首先要认识到会计道德教育和价值观教育的本质是对会计从业者操守的唤醒和个性的塑造,是

其从事职业判断的基本准绳。因此应该注重会计道德教育和价值观教育的研究,特别是对会计从业者具体行为的研究,从意识素质、思想素质、道德素质、法纪素质、心理素质等方面加强会计道德素质和正确会计价值观的培养。从开设道德教育和价值观教育的课程来看,首先应重视会计道德和价值观教育课程内容的选择,使其既要符合现代德育和价值观教育的基本内涵又要适应社会经济发展对会计工作的要求,将道德教育渗透到业务教育中去,从而增强其对会计工作的适应性和实效性,能够正确面对纷繁复杂的社会现实。此外,在教学中应该坚持正确的道德价值导向,对于禁止什么、提倡什么要有明确的态度,让会计专业学生明白自己所应承担的社会责任。

2、实现会计知识与会计道德教育的整合

加强通识教育,沟通普通教育与专业教育,整合人文教育与专业教育;增强会计道德人格教育,将信仰教育、理想教育与公民教育、人格教育结合起来,培养学生系统思考伦理道德问题的能力;进行会计道德案例讨论,改变会计专业教学与道德无关的观点,在教学实践中构建交往、对话、互动的道德教育新模式。另外不可以通过适时地举办“会计道德教育”讲座,以正反事例进行例证教育,注重示范和集体影响及舆论抑扬与必要的奖惩举证宣教。理论层面的教育、经验层面的榜样示范作用及人格典型的道德教育在专业教学中都很重要。

3、拓展会计道德教育和价值观教育的实施途径

拓展会计道德教育和价值观教育的实施途径可以从以下几个方面着手:一是要从纯理论说教的形式转向理论讲授与实践相结合,特别要结合专业题材进行案例教学;二是要从课内教学转向课内与课外相结合,组织和鼓励学生参加大量的课外活动,培养他们参加社区服务、公益活动、集体活动的意识和能力;三是要从单一主体教学转向多渠道的系统教学,即从学校、政府主管机关教育模式转向社会综合化教育模式;四是从培训讲授转向良好社会环境的熏

陶,即从单方面传播转向人与环境的互动,其中特别重要的是要完善学校、单位、社会、国家和个人五位一体的综合化、网络化的会计道德教育和价值观教育的实施机制,以学校教育为重点,政府主管机构组织的继续教育和从业资格考试教育为导向。从各方面提高会计道德意识,培养会计道德情感,磨炼会计道德意志,确立会计道德信念和养成会计道德行为习惯。

4、加强会计职业道德建设

会计职业道德即“敬业爱岗、熟悉法规、依法办事、客观公正、搞好服务、保守秘密”,它是会计人员从事会计工作应当遵循的道德标准,建立会计人员执业道德规范,是对会计人员强化会计约束,防范和杜绝会计人员在工作中出现会计非诚信行为的有效措施。道德作为人的自我约束是无形的,他潜移默化地影响着甚至决定着人们的行为。加强财会人员的职业道德需要做到:一是继续完善后续教育制度,提高会计队伍业务素质。知识经济时代,知识经济更新的速度越来越快,对会计人员的要求也越来越高。必须加大培训投入,提升教育手段,改进培训方法,注重培训工作的针对性、科学性和现实性。二是提高会计职业道德意识。要较好地解决防范会计人员实施非诚信行为,这本身也是长期的、复杂的转变意识的过程,必须依靠综合治理,依靠多方面的力量。其中最主要的仍是深化改革,加强职业行为准则建设,加强财会人员职业道德意识建设,尤其是执行主体的道德意识,使他们转变观念,树立诚信的心理意识。

【参考文献】

- [1] 金国红. 重庆市高等教育管理体制存在的问题及对策[J]. 重庆邮电大学学报(社科版), 2006, (1): 134.
- [2] 陈琳. 大学生诚信危机与大学德育教育[J]. 重庆工学院学报, 2005, (8): 142.

(责任编辑:朱德东)

Study of moral education and value outlook education in the teaching of accounting

JIANG Yong-de

(School of Accounting, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: Although China's higher education emphasizes moral education and provides large proportion of course periods for moral education, moral education is still a mere formality and the teaching of specialized course can not effectively organize and integrate moral education and value outlook education because the teaching of the specialized course emphasizes imparting the specialized theoretical knowledge to the students. Thus, from the perspective of accounting vocational moral education in higher education, moral education and value outlook education in accounting — specialized courses should be enhanced.

Keywords: accounting; specialty education; moral; value outlook; education