

构建西部农村留守儿童教育体系探析^{*}

吴明永

(长江师范学院 团委,重庆 涪陵 408100)

[摘要]西部农村留守儿童教育事关青少年健康成长成材,事关西部农村义务教育的发展,事关社会主义和谐社会的构建。西部农村留守儿童教育存在的种种问题折射出了西部农村留守儿童教育体系在家庭教育、学校教育以及社会教育等多方面的严重缺失。西部农村留守儿童教育体系的重构,需要国家、学校、家庭和社区等多方面的合力支持,以此形成共同关注留守儿童教育的良好网络体系,促进西部农村教育、经济与社会的可持续发展。

[关键词]西部农村;留守儿童;教育体系

[中图分类号]C912.82 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1672-0598(2007)05-0004-05

学术界一般将“留守儿童”概念界定为因父母双方或一方在外打工而被留在家乡,需要他人照顾的16岁以下的孩子,在学龄上一般反应为小学和初中生^[1]。“留守儿童”的概念,在诞生之初,指的是由于父母双方或单方出国而留在家里的儿童。随着流动人口的大量出现,“留守儿童”的概念也发生了变化,其外延越来越大,逐渐演变为上述含义。所谓农村“留守儿童”,是指在我国广大农村地区,父母双方或者一方长期外出打工,由父母一方或以外的其他人进行抚养和教育的儿童。

一、西部农村留守儿童现状

(一)西部农村留守儿童现状

农村留守儿童已经成为了中国政府和社会各界高度关注的群体。2004年5月,教育部召开“中国农村留守儿童问题研讨座谈会”。2005年5月,全国妇联等单位召开“中国农村留守儿童社会支援行动研讨会”。2006年9月,全国妇联召开“全国农村留守儿童工作电视电话会”。目前,留守儿童已经形成了一个庞大的特殊群体。“据全国第五次人口普查的结果统计,我国的农村留守儿童人数近2000万人,而且还有增长的趋势”。西部农村留守儿童是一个极其庞大而又特殊的群体。根据有关资料估算,截至2006年底,西部农村地区仅14岁及以下留守儿童总量就达到了775万,其中,学龄留守儿童不少于500万^[2]。以重庆为例,据重庆

市教委人士介绍,据不完全统计,该市农村留守儿童人数超过85万,占全市中小学生人数的22%以上。社会和经济不断向前发展,社会人员广泛流动,使农村千千万万的“留守儿童”无法享受正常的家庭教育而出现的一系列问题。近年来,留守儿童中溺水、触电、车祸、自杀等意外伤害事故时有发生,特别是在寒暑假学校监护“空白”的时间段里,这类事故更加频繁,有些地方甚至出现了留守女童遭受性侵害的恶劣事件^[3]。西部农村留守儿童教育问题已经影响到了农村基础教育的持续发展和社会主义新农村建设,并且给他们自身的健康成长带来了严重威胁。农村留守儿童的教育问题引起了国家有关部门和西部地区农村中小学校、地方政府和社会各界的高度关注。以重庆为例,2005年1月民革重庆市委向市政协二届三次全会提交《关于建立“留守子女”教育和监护体系》的集体提案。2006年“两会”以来,重庆市南川区鸣玉镇的“留守儿童关爱工程”得到了中央电视台、人民日报等多家媒体关注。2006年5月,重庆市妇联、市教委联合在南川区鸣玉中学举行了“全国暨重庆市农村留守儿童示范家长学校”授牌仪式^[4]。

(二)西部农村留守儿童存在的主要问题

1、留守儿童的身心安全难以得到有效保障。未成年人主要是在家庭和学校的多重监护下成长的,只有在家庭监护和学校监护的相互配合、补充

* [收稿日期]2007-08-25

[作者简介]吴明永(1976-),男,贵州思南人,长江师范学院团委,讲师,主要从事思想政治教育研究。

与协调下,他们才能获得一个相对健康的成长环境。而西部农村留守儿童很多都没有得到父母的关怀,有的留守儿童与其爷爷奶奶生活在一起,有的与其外公外婆生活在一起,有的则留守在姑姑、姨妈、舅舅等亲戚家。无论是爷爷奶奶等祖辈抚养者还是姑姑、姨妈等其他亲戚代养者,他们对留守儿童的管理都只能是粗放型的,对留守儿童的照顾也仅仅停留在吃饱穿暖的浅层关怀,而更为重要的心理需求与发展则往往被忽视,使得家庭监护的覆盖面不到位,同时和学校监护也无法协调起来,从而带来了诸多方面的隐患。

2、留守儿童的学习状况不乐观。处在贫困中的留守儿童,面临失学、辍学的危机,同时受农村老年人的传统思想,文化水平的影响,教育方法落后。还有他们的监护人身体状况差,精力不够,隔代等原因,对留守儿童的教育引导不够,管理缺位。长时间的亲子分离,缺乏沟通,在学习方面所出现的困难、疑惑得不到及时有效的解决与疏导,造成很多留守儿童学习成绩较差,缺乏上进心,老师也很难管教。在农村学校的双差生中,父母双双外出打工的儿童比例高达34.7%,个别乡镇高达82.3%,他们对学习和生活缺乏热情,进取心和学习自觉性也很弱,还有厌学倾向。

3、部分留守儿童易产生心理障碍。留守儿童正处于人格形成的关键时期,即弗洛伊德所认为的“超我”牢固形成阶段,在这一时期,他们特别需要长辈尤其是父母的关爱与引导。但是留守儿童的父母远在他乡,无法及时地满足他们的心理需求,加上代养人教育观念陈旧、教育方法简单,致使他们长期生活在一个没有父母的爱、没有充满温暖亲情的环境里,心理发展会出现很大的扭曲和变形,严重影响他们的正常社会化过程。一项历时5年的跟踪调查表明,农村孩子的心理障碍和行为异常比例高达19.8%,远高于城市孩子的8%,这其中,55.5%的留守儿童表现为任性、冷漠、孤独和内向,他们对待批评教育,往往采取逃学、游逛甚至离家出走的过激行为^[5]。

4、部分留守儿童的行为习惯较差。处于义务教育阶段的儿童,其行为发展在很大程度上还处于他律阶段,自律能力很弱。由于父母不在身边,儿童和监护人之间关系特殊,只要不犯大错误,监护人对孩子的行为一般都采取放任的态度,由于缺乏及时有效的约束管教,部分留守儿童纪律散漫,思想和行为存在偏差。普遍看来,留守儿童的行为问

题较多。

二、西部农村留守儿童教育体系缺失探析

(一)家庭教育的缺失

由于父母双方或一方外出务工、经商,导致了农村留守儿童家庭教育基本的环境和条件发生了巨大变化,他们基本缺失了父母亲对其在衣、食、住、行、安全、能力、爱好、审判、人格、品格及情感方面的教育,特别是基本缺失了对父母亲的心理归属和依恋^[6]。家庭教育的缺失是造成农村留守儿童存在各种问题的核心要素。

1、亲子教育缺失。良好的家庭环境和家庭文化将对个体产生终身的影响,但正常的家庭生活和亲子关系对于农村留守儿童来说无疑是一种奢望。外出务工的家长整天忙于打工,根本就没有时间和精力过问孩子的学习,对孩子的困惑、需求、交往和兴趣的关注就更少,造成教育管理的时间严重不足。因而留守儿童存在严重的“亲情饥渴”,缺乏同父母沟通交流的机会,使得留守儿童的心理和精神需求得不到满足。这种亲子教育的缺失,是留守儿童存在各种问题的根源。

2、教育管理缺位和教育管理方式简单。监护人由于文化水平、身体状况、精力和思想顾虑等方面的综合因素,导致他们对留守的管理局限在“吃饭穿衣”等基本生活的照料上,而对学习、思想和行为等方面的教育管理就出现缺位。而孩子父母在教育方式上简单粗暴,一般是采取以打骂为主和“物质加放任”的教育方式,即以金钱为诱饵,成绩好则给以金钱和物质奖励;成绩差则一顿暴打或不予理睬,摧毁孩子的自信心。

3、社会行为规范教育的缺失。家长在留守儿童的教育上出现“重智轻德,重身轻心”的现象。大多数家长认为孩子身体好、学习好才是最重要的,忽视从小培养孩子良好的德行,忽视孩子的心理健康教育。在智育上,又过分关心分数,忽视孩子智力开发和创造力的培养。家庭环境的不完整和社会规范教育的缺乏,无法给予留守子女正确的引导和教育。这种家庭教育的弱化和缺乏思想观念、价值观念的教育,极易导致留守儿童人生观和价值观的偏离,进而导致行为失范。

4、教育上过分依赖学校。近年来,农村学校教育在国家的重视下的确有了较大改观。但是,农村学校教育的发展也助长了农村家庭教育的情性,致使农村家长过分依赖学校。

5、家长教育意识薄弱。农村经济生活的现实使得人们往往感受不到教育的重要性,他们更关注自己的经济利益,教育对他们来讲完全是一种“风险投资”,加之目前高校自主择业制度的改革,就业竞争压力的加剧,在相当程度上淡化了他们对子女升学的期望,使他们变得更为务实和保守。

(二)学校教育的缺失

1、学校对留守儿童的教育管理问题认识不到位。由于老师自身的思想境界和教育视野的限制,不能充分认识到留守儿童的教育问题在整个社会中的重要性。而学校更多的是关注升学率,而忽略对学生的安全健康、道德素质以及心理健康的教育。

2、学校对留守儿童关注的缺失。一方面侧重于在校期间的教学管理,对“留守儿童”的心理关爱、生活关心难以顾及,与家长沟通难以实现,对那些“问题儿童”经教育无效时,干脆放任不管,一推了之。另一方面是教师较为关注学习成绩相对好的学生,对成绩相对较差的“留守儿童”关注不够,使“留守儿童”难免“破罐破摔”,导致学习成绩持续下降。

3、办学条件差。西部农村的经济非常落后,有许多中学因条件限制还没有能够实行寄宿制,小学的条件就更加困难。

4、师资力量缺乏。西部农村中小学教师总体上是师能不高,文化素养偏低。有关西部农村中小学教师学历合格率现状的抽样调查发现,西部农村部分贫困县合格率仅为 20%,部分乡镇合格率仅在 15%左右。加上西部农村学校的大多数老师的年龄都偏高且结构不合理。这些教师的自身素质和教学水平,决定了他们对农村留守儿童在学习方面、生活方面还是在心理引导方面的关注都是不够的。

(三)社会教育的缺失

1、制度政策障碍使西部农村留守儿童享受不到良好的教育。一是新中国成立以来形成的“城乡分治、一国两策”的二元社会结构,在体制上成为农民工市民化制约因素。农民工虽然进入了城市,但由于户籍制度、土地制度、就业制度、社会保障制度、教育制度等诸多制度障碍,阻碍了农民工由农民变市民的进程。近年来中央政府从战略高度出台了一系列政策,为进城农民市民化开绿灯。但地方政府出于自身多方面的权衡和考虑,往往采取了不同的政策态度。农民工在城市的“边缘化”的待遇,成为农民工被迫把其子女留在原籍“留守”的无奈选择。现行的体制限制了农村儿童随父母进城

学习的机会。二是农村教育资源缺乏,教育观念陈旧,不能有效弥补“留守儿童”家庭教育的不足。

2、当地政府对“留守儿童”的关心不够。伴随着“留守儿童”现象的产生,一些地方政府开始关注“留守儿童”,但政府的关注多停留在形式上,他们的关怀多停留在春节等节假日的问候,没有切实解决他们在学习、生活中所遇到的问题。如对社会上的一些娱乐场所不能进行有效管理,使一些“留守儿童”沉迷其中,不能自拔,致使学习成绩较差。

3、留守儿童的权益保护的缺失。留守儿童由于缺乏父母监护,而父母所委托的长辈家属及其他亲友认为只要孩子吃饱穿暖就算尽到了监护责任,其余的应该是孩子所在学校的责任。其结果是留守儿童基本权利得不到保障的情况随处可见儿童在健康、教育、文化娱乐等方面的权益屡次受到侵犯。

4、社会各界对“留守儿童”教育还没有引起足够的重视。教育界和社会有识之士已经高度重视了农村留守儿童的教育问题,新闻媒体也广泛关注并进行了大力的宣传。但全社会还没有形成关注、关心留守儿童的氛围,也没有形成共同帮扶农村留守儿童的体系。

三、西部农村留守儿童教育体系的构建

(一)构建良好的家庭教育环境

1、提高家长的家庭教育意识。西部农民文化程度普遍不高,他们大多教育意识淡薄,既没有充分意识到子女教育的重要性,又误以为教育孩子是学校的事,家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了,至于孩子学习成绩、思想品德的好差,由老师们去管教。家长应该改变这些不正确的思想,树立正确的教育观念和责任意识,明确教育子女是自己的应尽之责。还要让家长认识到过于追求经济利益,从长远来看是不利于整个家庭的发展,是以孩子的美好前途为代价的,确保每一个农村留守儿童都必须接受教育。

2、完善家庭教育功能。首先,努力不让子女成为留守儿童。父母亲在条件允许的情况下,应尽可能地把自己的孩子带在身边,带到流入地入学接受教育;或是父母在考虑外出务工、经商时,应尽可能留一人在家照看孩子的学习和生活,尽量保持家庭教育的存在和完整。其次,父母应主动通过电话,写信等方式加强与子女的沟通。进行情感交流和亲子互动,尽量缩短时间间隔,增加沟通频率,同时鼓励孩子以自己喜爱的书信方式向父母表达自己

的生活感受。既让子女感受到亲情的温暖,以便父母及时了解子女的成长以及在成长过程中身心发展变化的情况,对在孩子身上出现的一些不良行为,可能进行及时有效的引导和矫正。再次,父母亲也加强与抚养人或监护人的交流与沟通,适当放权给他们,让他们进行有效的监督和管理。要明确监护权中的教育职责。对被监护人进行教育是监护权的重要组成部分,监护权发生转移时,教育职责也要相应转移。抚养人或监护人既然接受了委托,就要真正负起教养孩子的责任和义务,全权代管理督促其子女的学习、生活,努力为其营造近似完整结构家庭的心理氛围和教育环境。

3、建立家长与学校定期联系制度。留守儿童家长应主动加强与教师的联系和沟通,及时掌握子女的学习、生活和品行等方面的情况。对子女在成长过程中存在的各种问题,可以与老师共同协商解决。

(二)强化学校教育对留守儿童的关怀

1、在留守儿童较多地区尽可能地实行学校“寄宿制”。学校实行寄宿制度能够克服监护人管理不到位的情况,对孩子们实施有效管理。实行寄宿制管理的孩子有着相似的经历,对他们进行集中管理,不但容易唤起自信,而且可以激发学习热情,增强集体归属感。用寄宿制的办法把留守儿童集中到学校统一管理,从宏观上讲,节省了分散管理的社会成本,提高了效率^[7]。对留守儿童自身而言,孩子的全部学习和生活时间都转移到了学校,充裕的学习时间、集中的学习精力、稳定的学习情绪、浓郁的学习氛围,再加上与满腹学识的老师的朝夕相处,耳濡目染,这些都有利于孩子形成积极向下的学习习惯。但是目前的广大农村小学普遍缺乏寄宿条件。特别是一些交通方便、经济条件差的地方,初中不能实行寄宿制度。建议加大对农村教育的投资力度,改善农村学校的基础设施,为农村学校实行寄宿制度提供必要的资金和土地。

2、建立健全农村留守儿童档案,增强教师对留守儿童的关注和关爱。班主任要做好留守儿童的摸底工作,将其在校的各方面表现记入档案,及时向监护人和外出打工的家长通报其成长情况,形成学校、家庭共同关注、共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任,平等对留守儿童,并多与农村“留守儿童”交朋友、交流谈心,多关心、爱护、照顾、理解他们。在安全上,要时刻提醒;在生活上,并主动走进学生生活,主动发现问题并加以引导,尽可能提供帮助;在心理上,要细心观察,

多方沟通;在学习上,认真辅导,让孩子们的精神世界充满阳光、积极向上;在交往上,鼓励他们融入班级集体中,减少其心灵的孤独和寂寞,使其保持活泼开朗的学习和生活心态。

3、为农村留守儿童成长搭建关怀平台。开通亲情热线电话,为外出务工家长与子女沟通提供方便。并使外出务工家长可随时与班主任取得联系了解子女学习情况;设立心理健康咨询室,安排有经验的教师担任心理医生,建立“留守儿童”心理发展档案,及时发现和诊治学生出现的心健康问题,及时帮助留守儿童解决心理上的困惑。搭建活动平台,广泛开展有助于农村“留守儿童”身心健康发展的各类活动,以良好的教育来留住学生的人和心,以先进文化占领青少年教育阵地,高雅情趣来引导留守儿童健康成长。

4、努力提高教师素质。西部农村由于地区条件艰苦,许多大学毕业生都不愿意到偏远地区学校工作,现有教师素质普遍不高,从而导致当前西部广大农村师资力量薄弱。针对这种现状,一是教育行政主管部门应从政策优惠和物质奖励上,鼓励更多的高校毕业生到条件艰苦的偏远山区学校去工作,给这些学校注入新鲜的血液和活力。二是加强对现有教师的培训,使他们转变教育观念、增强奉献精神、提高教学能力和师德师风水平,提高老师的整体素质。使西部留守儿童接受到良好的学校教育。

(三)创造良好的社会教育环境

1、加快户籍改革,逐步消除城乡差距。加快户籍改革,逐步弱化乃至取消与户籍相关联的城乡分离制从而保障劳动力的合理流动。政府应制定、实施优惠政策和配套措施,使流入城市的农民享有与城市人口平等权利和社会权益。同时,逐渐实现户籍制度改革,消除就业、医疗、住房、教育等制度壁垒,彻底打破维多年的“二元经济体制”,引导农村富余劳动力在城里有序流动。从政策上尽量保证农民工子弟就地入学。二是降低民工子弟学校的创建门槛。采取各种优惠政策鼓励私人创办民工子弟学校,国家给予一定的补助,并与周边学校共享教育资源。

2、加大政府对西部农村基础教育的投入。政府可以将西部农村留守儿童教育管理工作纳入素质教育和义务教育均衡发展总体规划。加快农村寄宿学校的建设力度,并不断完善其基础设施,要尽量为双亲在外地或亲友不能提供良好成长环境的农村“留守儿童”提供住宿条件,使“留守儿童”在老

师、同学群体中成长,对缺失的家庭教育进行补偿。加快托管制度的建立健全。加强农村中小学卫生保健和疾病防治设施建设,为农村留守儿童的身心健康与学习生活提供丰富的产品选择和公共服务。

3、构建留守儿童权利保护体系。加强落实《义务教育法》的力度,确保每名农村儿童都能享受良好的义务教育。西部地区的基层政府和教育行政部门应该严格依法办事,以有效的措施督促适龄儿童父母或其委托监护人从守法的高度,正确处理外出务工致富与教育子女的关系,确保每个农村“留守儿童”都享受义务教育。净化社会环境。加强社区综合治理力度,净化社会风气。严惩违规经营的网吧、游戏厅等娱乐场所,严打教唆、怂恿、引诱青少年违法犯罪的邪恶势力,营造良好的社会教育环境,不留下教育空白。在农村建立儿童权益维护中心,保护留守儿童的合法权益。社会工作者通过宣传和影响政府政策等方式、通过向政府与社会的求助,与维权的相关部门联系与配合,动用各种社会资源,争取和维护留守儿童的合法权益。

4、加强和改善社区教育环境。就我国社区教育的现状来看,社区为未成年人发展提供有效帮助的机构太少。在广大农村地区,由于没有相关的未成年人的社区教育组织,使得农村未成年人的社区教育处于“真空”状态^[8]。因此,为了解决农村留守儿童的教育问题,乡村两级要把关心农村留守儿童作为促进新农村建设和解决“三农问题”的一件大事来抓,多组织干部到留守儿童家里嘘寒问暖,切实帮助解决留守儿童的实际问题。通过建立并完善农村教育和监护体系,使之成为农村教育保障机制,成立关心“留守儿童”教育指导机构。可由乡镇政府牵头,学校组织,村民委员会、派出所及热心的退休教师等参加。实行“代理家长”制度,建立定期访问制

度、与在外务工父母联系制度,了解农村“留守儿童”的学习、生活、健康、安全和心理状况,及时发现问题、解决问题。对农村“留守儿童”这个特殊群体承担起更多的教育、关心和保护责任。给家庭教育缺失的农村留守儿童营造一个温暖的社区环境。

5、社会各界共同建立留守儿童帮扶体系。社会各界要关注和关心留守儿童,共同努力为他们的健康成长创造良好的、健康的社会文化环境。媒体应加强宣传,增强社会的关注程度,调动全社会的积极性;教育部门应制订有关留守儿童的监测体系,明确监测办法,在全局上整体地、动态地掌握农村留守儿童的情况;共青团、妇联、工会等组织积极募集资金,为西部农村留守儿童的教育提供一定的物质帮助;青年志愿者尤其是大学生志愿者积极开展关爱留守儿童的各种辅导活动。这样可以形成一个社会各界共同关注西部农村留守儿童氛围,建立起共同帮扶西部农村留守儿童体系,依靠社会大家庭的力量来帮助教育管理留守孩子,弥补家庭教育缺失对孩子造成的身心伤害,使他们与其他孩子一样健康成长。

[参考文献]

- [1] 庞文. 关爱农村“留守孩”[J]. 社会, 2004, (12).
- [2][4] 任运昌, 林健. 西部农村留守儿童教育研究的背景和方向[J]. 今日教育, 2007, (1).
- [3] 周俏春, 郝煊庆. 13岁留守儿童做妈妈, 监护权责任缺失谁承担[EB/OL]. <http://www.xinhua.org/2004/05/26>.
- [5] 梁胜. 关注农村“留守综合症”[J]. 农村视点, 2004, (9).
- [6] 杨素萍. 关注农村留守儿童[J]. 基础教育参考, 2004, (7).
- [7] 刘允明. 关爱农村“留守儿童”[J]. 中国农业大学学报(社会科学版), 2005, (3).
- [8] 殷世动, 朱明山. 农村留守儿童教育社会支持体系的构建——基于皖北农村留守儿童教育问题的调查与思考[J]. 中国教育学刊, 2006, (2).

(责任编辑:朱德东)

On constructing education system for west rural left-behind children

WU Ming-yong

(Communist League Committee, Yangtze River Normal College, Chongqing Fuling 408100, China)

Abstract: West rural left-behind children education is related to healthy grow-up of the children and is related to west rural compulsory education development and is related to construction of socialism harmonious society. The problems in west rural left-behind children education reflects the serious defects in family education, school education, social education and so on in west rural left-behind children education system. Reconstruction of west rural left-behind children education system needs co-support of Chinese Government, schools, family and communities which can form a good network for taking care of the children to push forward sustainable development of west rural education, economy and society.

Keywords: west countryside; left-behind children; education system