

农村留守儿童社会支持探析^{*}

肖云

(重庆工商大学 政治与社会发展学院,重庆 400067)

[摘要]目前在农村,“留守儿童”的数量不断增多。农村“留守儿童”的教育、心理问题已经成为当前中国农村社会转型期一个独特的社会问题,需要全社会关注、参与。解决农村留守儿童的问题除了强化家庭功能,外出父母多关心孩子的生活、身体、情感和心理健康状况,提高“隔代教育”的质量外,还必须充分利用社会资源,建立农村留守儿童社会支持体系。

[关键词]留守儿童;农村;社会支持

[中图分类号]C912.82 [文献标识码]A [文章编号]1672-0598(2007)05-0001-03

一、农村留守儿童的现状

近年来,随着我国农村产业结构调整 and 城市化进程,农村剩余劳动力开始大规模地向城市转移。很多农民工在自己进城的同时由于受到诸多条件的限制,无力解决孩子进城读书问题,只能选择将孩子留在了农村并托付给其他人代为照看,一个特殊的儿童群体——“留守儿童”由此诞生了。“留守儿童”是指农村地区因父母双方或单方长期在外打工而被交由父母单方或长辈、他人在户籍所在地来抚养、教育和管理的未满18岁的人。资料显示,全国现有留守儿童2200多万,约占全国农村儿童总数的8%。由祖辈和其他监护人监管的留守儿童占80%以上,监护人仅识字和没有文化的占70%以上。“留守儿童”年龄基本呈均匀分布,6周岁及以上的学龄儿童占全部留守儿童的65.28%。主要集中在四川、广东、江西、安徽、湖南、海南等经济比较落后的省。

二、农村留守儿童存在的问题

1、生活状况问题。与其他孩子相比,留守儿童缺少父母的照顾,容易在营养状况、身体健康等方面受到影响。

2、教育问题。父母与留守子女的分离,造成家庭教育的弱化,留守儿童大多是由隔代监护的,由于祖辈年龄较大,文化程度偏低,在教育引导孩子方面往往有心无力,祖辈与青少年之间存在代沟,缺乏深度沟通,导致监护职责的浅层化,使留守儿

童的家庭教育走向放任自流或者娇宠溺爱两个极端。从而造成留守儿童学习成绩不稳定或下滑退步现象,农村留守儿童辍学、失学现象也十分严重。

3、心理问题。农村留守儿童普遍存在情感上的缺失,且极端的压抑,可能给其带来心灵上的伤害,寄人篱下的生活体验。内心的封闭、情感的冷漠,甚至行为的孤僻也不同程度的存在。同时,由于他们正处于成长发育的关键时期,父母之爱的缺失使他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助,由此而极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常,导致孩子缺乏对外部世界的安全感和信任感,这种情感欠缺严重影响了他们与别人的社会交往,容易出现性格缺陷和心理障碍。一些人甚至会因此而走上犯罪道路,成为危害农村社会治安的主要障碍。

4、安全隐患问题。外出务工父母将未成年子女托付给老人或亲戚朋友,他们认为孩子只要有人给吃、穿、住就行了,却忽视了留守孩子、特别是留守女孩的人身安全问题,正由于这一原因造成未成年女孩被伤害的恶性案件时有发生。据公安部门有关调查显示,在被拐卖的儿童当中,流动儿童占第一位,留守儿童占第二位。

三、农村留守儿童社会支持体系思考

(一)社会工作者的介入

随着中国社会的加速发展,社会工作职业化的

• [收稿日期]2007-07-23

[作者简介]肖云(1965-),女,重庆市人,重庆工商大学政治与社会发展学院,副教授。

推进,社会工作者一角色越来越多地被人们所认识和了解。社会工作是一门促进社会变迁、协助解决社会问题和增进人类福利的专业,是以利他主义为指导,以科学知识为基础,运用专业技巧进行的助人自助活动。社会工作同时是一项帮助有需要的人士发现自己的潜能,提高个人的社会适应性能力的助人性的职业。社会工作者作为社会各种矛盾的润滑剂和调和剂,他的工作目的就是协助政府去帮助人民解决各种问题,实现其每一个人的人生价值,并利用一切资源为人民谋福利。对于农村留守儿童的问题社工也可以运用自己的专业知识为其进行服务。

1、农村留守儿童的个案工作。个案工作是社会工作三大直接服务方法之一,由于目前专业社工有限,个案工作只适合问题严重的留守儿童。社会工作者遵循同情心、尊重、接纳等价值理念,对留守儿童及家庭运用关系建立、沟通、积极倾听、澄清、回馈、非语言沟通等方法,通过全面了解留守儿童的成长经历、家庭背景、朋辈关系等,结合其个性特征,分析其存在的问题及原因,有针对性地为每一个留守儿童制定具体的服务方案,解决他们在学习、生活中所遇到的一系列问题,消除他们的情绪困扰,解决孤独、自卑、敌视等心理问题。

2、农村留守儿童的小组工作。小组工作是一种方法,主要由社会工作者通过有目的的小组活动和组员间的互动,促使成员彼此建立关系,并以个人能力与需求为基础,处理个人、人与人之间、人与环境之间的问题,开发个人潜能,学习解决问题的方法,从而获得个人成长。目前在社工资源有限的情况下,小组工作不失为有效的形式。农村留守儿童的小组工作 6—8 人为一组,可设计 6 次小组活动,每次活动 1—2 个小时,每周一次。内容如表(1)。

(二)完善学校教育及监管功能

1、教师作为除父母之外儿童社会化过程中的“重要社会他人”,对儿童的影响是巨大的。因此,教师应积极主动地与留守学生形成亲密关系,建立融洽的情感联系,班主任对留守儿童要多些关心,采取灵活多样的方式,激励学生自强自立。同时,班主任要成为留守孩子与家长沟通的桥梁,了解孩子在家情况,以便及时帮助留守学生;要经常组织留守儿童参与文体娱乐活动,充实业余生活。

2、在学校成立专门针对农村留守儿童的工作委员会,该委员会由受过专门训练的社会工作者或

其他专业人员所组成,学校要建立留守儿童跟踪管理档案,通过留守学生档案,学校一方面要加强对留守孩子的特殊关心和监护,另一方面要有专门的老师负责定期与留守儿童父母的联系和沟通,分类区别对待,进行有针对性的教育和管理。对留守儿童开展个案工作,开设符合青少年身心发展规律的心理课程,使他们能够理解父母的辛劳,转换角度去认识生活中的困难,增强适应能力,使他们健康成长。

表(1)

节次	主题	目的	主要方法和技巧	家庭作业
第一节	彼此认识	1、社工人员与组员相互认识。 2、介绍小组目的、内容、规则。	1、破冰游戏。 2、了解家庭成员。 3、订立规则。	画家庭图
第二节	欣赏自我	1、彼此进一步熟悉。 2、提高自信。	1、破冰游戏。 2、讲成长经历。 3、讲自己的优点(欣赏自我) 4、小组分享。	1、每天对镜微笑。 2、每天主动与人打招呼。
第三节	开放自我	1、克服自闭,释放不良情绪。 2、学习人际交往与沟通的技巧。	1、家庭作业总结分析。 2、讲自己最难过的一件事。 3、小组经验分享。	1、每天与监护人交谈不少于 10 分钟。 2、阅读“人际交往与沟通”相关书籍。
第四节	培养良好的学习习惯	1、掌握正确的学习方法 2、提高学习成绩。	1、分享家庭作业。 2、邀请成绩好的同学进行经验交流。 3、社工的引导 4、小组分享。	1、按时完成作业。 2、每天做好复习、预习。
第五节	理解父母	1、理解父母的艰辛。 2、消除对父母的怨恨情绪。 3、学会与父母沟通,增进感情。	1、游戏 2、每人讲讲父母的艰辛与不易。 3、学会感恩:说几句感谢父母的话。	1、与父母写信(两周一次) 2、每天帮家里做一至两件家务事。
第六节	总结	总结及分享小组感受	1、赞美组员 2、测试 3、评估	

3、积极创造条件发展农村寄宿制学校,解决留守儿童无人照看、学习和安全得不到保障的问题,从而解决进城务工农民的后顾之忧。让留守儿童在老师、同学群体中成长,以对缺失的家庭教育进行补偿,使寄宿学校变成留守儿童“暂时的家”。

(三)充分发挥社区对留守儿童的监护和教育作用

农村社区是以血缘和地缘关系为基础的熟人

社会,也是留守儿童社会活动的主要场所,社区文化以及社区成员的引导和监督,对留守儿童的表现和性格发展具有重要影响。

1、建立村“关心下一代工作室”。可以先在一个镇进行试点,镇成立关心下一代工作领导小组,村工作室由村里的老干部、退休教师等组成骨干帮教队伍,从生产、生活、学习和思想四个方面关心留守儿童,并形成了走访制度、检查制度、评比制度等。在社区可开展“手拉手”活动,团队干部、辅导员、退休老干部、青年志愿者、同学与留守儿童结对帮扶,开展走访、谈心、捐助、写信、辅导、管理等活动,让留守儿童得到亲人般的关怀和师长般的教导。

2、实行“代理家长制”,让留守儿童有依靠。由村里的老干部、党员、青年志愿者等担任代理家长,每周与留守儿童联系交流、辅导作业一次,每月与留守儿童的父母、任课教师、托管人联系一次,每季度向乡镇(街道)关爱留守儿童工作机构报告一次工作进展情况,多与留守儿童谈心沟通、多参加学校组织的学生集体活动、多到留守儿童家中走访。

3、开展社区公民教育活动,健全社区互助网络,提倡邻里支援,使留守儿童在社区环境中直接受益。

(四) 社会政策的支持

改革现行的城乡二元结构的户籍制度和与之相关的就业和教育体制,消除城乡差别,从根本上解决留守儿童教育问题。

1、打破户籍制度的束缚,给予流动农民市民待遇,保护流动农民的权益。二十多年来,流动农民已经为城市的建设和发展做出了极大的贡献,城市政府应该像对待自己的市民一样对待流动农民。应该像城市下岗职工一样,农民工也应该在收税、社会保

障,特别是子女入学等方面享受优惠政策。

2、政府加大对打工子弟学校的扶持力度。可以预测,在目前和将来的较长一段时间里,打工子弟学校都会作为农村打工者子女入学的主渠道之一而存在,国家和政府必须加大对它们的扶持力度。一是要通过对学校管理者和教师定期培训的方式,提高管理者的素质和教师的教学水平。二是要对打工学校教学质量进行定期检查和督导,帮助它们解决教学中的问题,提高教学质量。只有这样,才能保证农村打工者子女在城市“不但有学上,而且能够上好学”。

3、逐步取消农民工子女在城市上学的限制,政府要规定开放包括重点中小学在内的所有城市公办学校,农民工子女可以根据其居住地选择就近入学,并一律免收借读费。接受农民工子女的学校应避免对他们的歧视现象,为他们提供均等的接受教育的机会,这是解决留守儿童教育问题的根本所在。

[参考文献]

- [1]段成荣,周福林.我国留守儿童状况研究[J].人口研究,2005,(1).
- [2]陈旭,谢玉兰.农村留守儿童的问题行为调查及家庭影响因素[J].内蒙古师范大学学报,2007,(1).
- [3]焦荣华.农村留守儿童的成长问题及教育策略[J].学术论坛,2007,(1).
- [4]李程程.农村留守儿童现状研究[EB/OL].大理学院青年网.
- [5]王思斌.社会工作概论[M].高等教育出版社.
- [6]林万亿.团体工作:理论与技巧[M].五南图书出版公司.
- [7]吴绍琪等.农民权益缺失的现实困境及对策[J].重庆邮电大学学报(社科版),2006,(5):663.

(责任编辑:朱德东)

Analysis of social support of left-behind children in rural China

XIAO Yun

(School of Politics and Social Development, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: There are more and more left-behind children in rural China at present. The education and psychology of the left-behind children in rural China have become a special social problem in the period of social transition of China and need the whole society to care for and participate in. Besides intensifying family function, that the parents who work far from the family take more care of the living, health, feeling and psychological health of the children, and promoting the quality of inter-generation education, solving the problems of the left-behind children must make full use of social resources and establish social support system for the children.

Keywords: left-behind children; countryside; social support